

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИШЕНАЛЫ
АРАБАЕВА**

Кафедра педагогики

ТИПОВАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

(с внесенными изменениями)

Бишкек - 2022

УДК 37.0
ББК 74.0
П 24

Составители:

А.Т. Калдыбаева, М.М. Эсенгулова, Э.А.Турсунова, О.А. Сманбаев, С.Н. Пак

Рецензенты:

Токсомбаева Э.Т. - кандидат педагогических наук, доцент
Раимкулова А.С. - доктор педагогических наук, профессор

П 24 Педагогика: типовая программа / сост. А.Т. Калдыбаева и др. - Б.: 2023. - 78 с.

ISBN 978-9967-9435-3-7

**С внесенными изменениями рекомендовано к печати решением Ученого Совета
КГУ им.И.Арабаева (протокол №5, от 3 марта 2022 года)**

Выражение благодарности

Выражаем благодарность членам кафедры (д.п.н., профессору Т.В. Панковой, д.п.н., профессору А.Ж. Муратову, к.п.н., доценту Е.Ш. Нусубалиевой, к.п.н., доценту С.Э. Иманкуловой к.п.н., доценту Ж. Бузурманкуловой и др.), которые участвовали в модификации, в обсуждении, в обновлении Типовой программы по курсу «Педагогика».

УДК 37.0
ББК 74.0

ISBN 978-9967-9435-3-7

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Ожидаемые результаты от изучения дисциплины «Педагогика»	8
Тематическое планирование по дисциплине «Педагогика»	10
Раздел: Введение в педагогическую деятельность	10
Раздел: Педагогическое мастерство и культура речи учителя.....	16
Раздел: Педагогические теории, системы, технологии	23
Раздел: Управление образовательными системами	31
Раздел: История образования и педагогической мысли (начало)	38
Раздел: История образования и педагогической мысли (продолжение).....	44
Раздел: «Общая педагогика» (для непедагогических специальностей)	51
Раздел: Педагогические теории, системы, технологии (для непедагогических специальностей).....	58
Раздел: Педагогика начального образования	66
Раздел: Теория воспитания и обучения в школе	71

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Педагогика» включена в государственный компонент Государственного стандарта высшего профессионального образования и входит в цикл общепрофессиональных дисциплин для подготовки будущих учителей. Содержание данной учебной программы ориентировано как на требования Государственных образовательных стандартов по педагогическим специальностям, так и на учебные планы, действующие в реальном образовательном процессе. Вместе с тем традиционное содержание дисциплины «Педагогика» существенно обновлено в соответствии с актуальными проблемами современной теории и практики педагогики.

Основной целью курса является формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- ✓ сформировать у студентов современное научное представление о сущности образовательного процесса и современных педагогических теориях и технологиях;
- ✓ развить профессионально важные качества личности (инициативность, самостоятельность, самоорганизация, коммуникация, творческие качества) и педагогические способности (профессиональная мобильность, эмпатия, фасилитация и др);
- ✓ сформировать умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности (практической, управленческой, проектировочной, исследовательской).

Логика структурирования учебного материала диктуется жесткими временными рамками его изучения в течение четырех семестров, в соответствии с чем все содержание разделено на четыре части. Как показал наш многолетний опыт работы на кафедре педагогики, рационально в первом семестре изучать раздел «Введение в педагогическую деятельность», во втором семестре – вторую часть курса «Педагогика», включающую раздел «Педагогические теории, системы и технологии». Изучение этого содержания позволяет успешно подготовить студентов к предстоящей педагогической практике. Далее, в третьем семестре студенты осваивают раздел «История образования и педагогической мысли». Завершается курс изучением разделов «Управление образовательными системами».

Также в первом и втором семестрах студенты непедагогических специальностей выбирают вариативную программу. Разделы «Общая педагогика» и «Педагогические теории, системы и технологии» рекомендованы для вариативной программы.

Основные содержательные разделы интегрированного курса «Педагогика» являются взаимосвязанными и выступают в логической последовательности:

- 1. Раздел «Введение в педагогическую деятельность»** обеспечивает первичное освоение специфики профессиональной деятельности педагога, формирование у студентов интереса к педагогическому знанию, актуализацию потребности в изучении педагогических дисциплин и в освоении позиции субъекта собственного профессионального образования; создает условия для воспитания ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности и совершенствования общеучебных и коммуникативных умений.

2. **Раздел «Педагогические теории, системы и технологии»** вводят студента в социально-педагогический контекст, способствуют осознанию сущности процесса воспитания и его содержания, формируют умения выбирать оптимальные формы и применять адекватные методы воспитания, реализовывать на практике современные технологии воспитания, развивают коммуникативные, организационные и творческие способности студентов.
3. **Раздел «Управление образовательными системами»** ориентирован на формирование управленческой культуры будущего учителя на основе нормативно-правовых и организационных актов в сфере образования и обеспечивают усвоение студентами системы знаний об эволюции управленческой мысли, о психолого-педагогических основах управления; способствуют формированию и развитию умений осуществлять управленческую деятельность в различных ситуациях (учебных, бытовых и т. д.); стимулируют развитие у студентов интереса к теоретическим, методическим и практическим основам управления образовательными системами разного уровня.
4. **Раздел «История образования и педагогической мысли»** предполагает изучение главных направлений в развитии образования с древнейших времен и до настоящего времени для понимания ретроспективы в сфере образования, самооценки и самодостаточности прошлого педагогического опыта, что позволяет осознать связь между педагогическими явлениями прошлого и современной политикой в сфере образования.

Таблица 1.

Последовательность изучения дисциплины «Педагогика»

1 курс, 1 семестр	1 курс, 2 семестр	2 курс, 3 семестр	2 курс, 4 семестр
Базовая часть: Введение в педагогическую деятельность	Базовая часть: Педагогические теории, системы и технологии	Базовая часть: Основы управления образовательными системами	Базовая часть: История образования и педагогической мысли
Вариативная часть для педагогических специальностей: Педагогическое мастерство и культура речи учителя			
Вариативная часть для непедагогических специальностей: Общая педагогика			
Вариативная часть для непедагогических специальностей: Общая педагогика	Вариативная часть для не педагогических специальностей: Педагогические теории, системы и технологии		

Для ряда педагогических специальностей объем курса «Педагогика» рассчитан на 300 часов (см. табл.2), из которых 150 часов составляют аудиторные занятия и 150 часов отводится для самостоятельной работы студентов. Объем аудиторной нагрузки распределен следующим образом: 80 часов – лекции, 70 часов – практические занятия.

Таблица 2.

Объем учебной нагрузки по дисциплине «Педагогика» согласно учебному плану (базовая часть 10 кредитов, вариативная часть 2 кредита) для педагогических специальностей

№	Семестр	Название	Кредит	Лекция	Практ. занятия	Всего лекц. и практ. занятий	СРС	Отчетность
1	I	КПВ. Педагогика: Педагогическое мастерство и культура речи учителя	2	16	14	30	30	экзамен
2	I	Педагогика: Введение в педагогическую деятельность	2	16	14	30	30	аттестация
3	II	Педагогика: Педагогические теории, системы и технологии	2	16	14	30	30	экзамен
4	III	Педагогика: Основы управления образовательными системами	2	16	14	30	30	аттестация
5	IV	Педагогика: История образования и педагогической мысли	4	32	28	60	60	экзамен
Итого:			12	96	84	180	180	
Всего:			360					

Таблица 3.

Объем учебной нагрузки по дисциплине «Педагогика» согласно учебному плану (вариативная часть, 6 кредитов) для непедагогических специальностей

№	Семестр	Название	Кредит	Лекция	Практ. занятия	Всего лекц. и практ. занятий	СРС	Отчетность
1	I	Педагогика: Общая педагогика	2	16	14	30	30	экзамен
2	I, II	Педагогика: Общая педагогика, ПТСТ	4	32	28	60	60	аттестация (1 семестр) экзамен (2 семестр)
Итого:			6	48	42	90	90	
Всего:			180					

Примечание: По учебному плану дисциплина Педагогика в некоторых специальностях в вариативной части 2 кредита – 1 курс, 1 семестр, в некоторых 4 кредита – 1 курс, 1,2 семестр.

Таблица 4.

Последовательность изучения дисциплины «Педагогика» по разделам для специальностей с дополнительной специальностью

1 курс, 1 семестр	1 курс, 2 семестр	2 курс, 3 семестр	2 курс, 4 семестр
КПВ. Теория обучения и воспитания в школе	Педагогика: Введение в педагогическую деятельность	Педагогика: Основы управления образовательными системами	Педагогика: История образования и педагогической мысли

Таблица 5.

Объем учебной нагрузки по дисциплине «Педагогика» согласно учебному плану (базовая часть 6 кредитов, вариативная часть 2 кредита) для педагогических специальностей с дополнительной специальностью

№	Семестр	Название	Кредит	Лекция	Практ. занятия	Всего лекц. и практ. занятий	СРС	Отчетность	
1	I	КПВ. Теория обучения и воспитания в школе	2	16	14	30	30	экзамен	
2	II	Педагогика: Введение в педагогическую деятельность	2	16	14	30	30	аттестация	
3	III	Педагогика: Основы управления образовательными системами	2	16	14	30	30	экзамен	
4	IV	Педагогика: История образования и педагогической мысли	2	16	14	30	30	экзамен	
Итого:			8	64	56	120	120		
Всего:									240

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Студент должен знать:

- ✓ место, роль и значение педагогики в системе гуманитарного знания;
- ✓ историю возникновения и развития педагогической науки как важнейшей области гуманитарного знания;
- ✓ основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения педагогического исследования;
- ✓ специфику, структуру и модели построения педагогического процесса;
- ✓ влияние педагогических теорий на улучшение образовательного процесса;
- ✓ принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий;
- ✓ классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию;
- ✓ особенности, основные компоненты, направления развития, тенденции педагогического мастерства;
- ✓ основы управления образовательными организациями.

Студент должен развивать следующие умения и навыки:

- ✓ навыки профессионального мышления, необходимые для осуществления педагогической деятельности;
- ✓ организация учебного процесса с сохранением этических принципов;
- ✓ навыки самостоятельной работы с педагогической литературой, навыки анализа и обработки педагогической информации;
- ✓ конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;
- ✓ оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи;
- ✓ соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике;
- ✓ подбирать методы обучения и воспитания, соответствующие поставленным задачам и удовлетворяющие педагогическим требованиям;
- ✓ формулировать цель педагогической деятельности в соответствии с проблемой обучения и воспитания и целями развития личности;
- ✓ описывать результаты и формировать педагогическое заключение, отвечающее целям и задачам образования и воспитания подрастающего поколения;
- ✓ реализация систематического анализа явлений в образовательном процессе.

Выпускник по направлению подготовки 550700 Педагогика с присвоением академической степени «бакалавр» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в п. 3.4 и п.3.8 ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) Универсальными:

- ✓ общенаучными (ОК):

ОК-1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность.

- ✓ инструментальными (ИК):

ИК-1. Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения.

ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения.

ИК-3. Способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности.

- ✓ социально-личностными и общекультурными (СЛК):

СЛК-1. Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп.

Б) Профессиональными (ПК):

- ✓ готов использовать психолого-педагогические компетенции для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-1);
- ✓ владеть способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2);
- ✓ способен формировать оптимальные педагогические условия образовательного процесса в соответствии с принципами лично-ориентированного образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.) (ПК-3);
- ✓ владеет методами и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для личностного самоопределения обучающихся (ПК-4);
- ✓ умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии (ПК-5);
- ✓ способен планировать учебные занятия по предмету (предметами) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом (ПК-6);
- ✓ умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии (ПК-7);
- ✓ способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в начальной школе (ПК-8);
- ✓ умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребление наркотиков и алкоголя и т.д.) (ПК-9);
- ✓ умеет сотрудничать с обучающимися в создании новых проектов, планов работ (ПК-10).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ:

РАЗДЕЛ: ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(2 кредита: 1 курс, 1 семестр)¹

№	Лекция	Часы	Практические занятия	Часы
1.	Введение. Цели, задачи и ожидаемые результаты раздела «Введение в педагогическую деятельность»	2 часа	Профессиональное самоопределение личности. Основные подходы к проблеме выбора профессии	2 часа
2.	Общая характеристика педагогической профессии	2 часа	Мотивы выбора профессии учителя	2 часа
3.	Особенности и структура педагогической деятельности	2 часа	Подготовка к выбору будущей профессии в зарубежных странах (Англия, Франция, Германия)	2 часа
4.	Профессиональные функции учителя	2 часа	Особенности и структура педагогической деятельности на современном этапе	2 часа
5.	Педагогические способности	2 часа	Профессиограмма. Виды профессиограммы	2 часа
6.	Профессионально-значимые личностные качества и компетенции учителя	2 часа	Профессионально-значимые личностные качества и компетенции учителя	2 часа
7.	Новаторская деятельность и педагогическое творчество учителя	2 часа	Самопознание. Самооценка	2 часа
8.	Самовоспитание как условие профессионального развития учителя	2 часа		
	Итого:	16 часов		14 часов

1. Материалы и задания к самостоятельным работам студентов по разделу «Введение в педагогическую деятельность» даны в учебно-методическом комплексе (УМК) данного курса.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА

1. Введение. Цели, задачи и ожидаемые результаты раздела «Введение в педагогическую деятельность» (2 часа).

Введение. Цели, задачи и ожидаемые результаты раздела «Введение в педагогическую деятельность». Роль, место, обязанности и права учителя в современном обществе. Учитель как носитель общественной культуры. Важнейшие ценностные характеристики педагогической деятельности. Профессиональное самоопределение личности. Основные подходы к проблеме выбора профессии. Нормативные документы.

Основные понятия: введение в профессию, роль учителя в современном обществе, социальный статус, самоопределение, основные Законы: «Статус учителя», «Закон об Образовании».

2. Общая характеристика педагогической профессии (2 часа).

Методологические и теоретические основы профориентации. Понятие профессия и специальность. Основная типология профессий. Мотивы выбора профессии учителя: мотив при выборе профессии, внутренние и внешние мотивы, роль мотива в профессиональном уровне развития учителя, применение иерархии потребностей А. Маслоу в контексте выбора учительской профессии.

Подготовка к выбору будущей профессии в зарубежных странах (Англия, Франция, Германия и т.д.).

Основные понятия: профессия, педагогическая профессия, социальный статус, квалификация мотивов, мотивация, внутренние и внешние мотивы, иерархия потребностей.

3. Особенности и структура педагогической деятельности на современном этапе (2 часа).

Структура педагогической деятельности, некоторые виды и составляющие: диагностический, прогностически-направленный, конструктивно-проектный, организаторский, информационно-понятийный, коммуникативно-инициативный, аналитико-оценивающий, исследовательско-творческий.

Педагогические направления: авторитарное и гуманистическое. Авторитарное направление. Основные принципы авторитарного направления. Система обучения в авторитарном направлении. Учитель авторитарного направления. Гуманистическое направление. Основные принципы гуманистического направления. Система обучения в гуманистическом направлении. Учитель гуманистического направления.

Основные понятия: педагогическая деятельность, диагностика, проектирование, информационная среда, инициативность, анализ, оценивание, направления, авторитарное и гуманистическое направление, принципы, диалог, монолог, полилог, консультирование, профориентация, дорожная карта.

4. Профессиональные функции учителя (2 часа).

Педагогическая функция, её сущность. Основные профессиональные функции учителя. Профессиональные функции учителя на разном уровне деятельности.

Профессиограмма. Виды профессиограммы. Профессиограмма педагогической профессии. Пять блоков профессиограммы педагогической профессии: психолого-педагогические умения; профессионально-личностные качества; методические умения;

коммуникативно-организаторские умения; исследовательские умения; педагогическая способность.

Основные понятия: основные профессиональные функции учителя: конструктивно-плановые, коммуникативно-обучающие, организаторские, воспитательные, исследовательские, основные группы способностей: организаторские, дидактические, перцептивные, коммуникативные, суггестивные, исследовательские, научно-познавательные. Квалификационная характеристика учителя, профессиональное образование, умения и навыки, способности, психико-физиологические возможности, уровень, компетентность, компетенции.

5. Педагогические способности (2 часа).

Понятие о педагогических способностях. Компоненты педагогических способностей: личностный, дидактический, организационно-коммуникативный. Классификация педагогических способностей.

Профессиональная педагогическая культура учителя. Особенности педагогической культуры.

Создание учителем доброжелательной среды. Понятие о физической, психологической, академической среде. Роль учителя в создании доброжелательного морально-психологического климата в педагогическом коллективе.

Основные понятия: педагогические способности, компоненты педагогических способностей, классификация, доброжелательная среда, физическая, психологическая, академическая среда, моральный и психологический климат.

6. Профессионально-значимые личностные качества и компетенции учителя (2 часа).

Профессиональные и личностные качества учителя и сочетание специальных профессиональных качеств. Понятие о компетенции, о компетентности. Структура компетентности педагогической профессии.

Теоретическая, практическая, психологическая подготовка к педагогической профессии. Теоретическая подготовка: аналитическая компетенция, компетенции проектирования, прогнозирования, рефлексии. Практическая подготовка: организаторские, информационные, перцептивные, мобилизационные компетенции, компетенции педагогического общения. Психологическая подготовка: компетенция эмпатии, эмоциональный интеллект.

Основные понятия: педагогическое образование, профессиональные и личностные качества учителя, гармония, компетенция, компетентность, теоретическая, практическая, психологическая подготовка, эмпатия.

7. Новаторская деятельность и педагогическое творчество учителя (2 часа).

Понятие новаторства. Творческая лаборатория учителей-новаторов. Формирование готовности к новаторской деятельности будущих учителей.

Педагогическое творчество и его особенности. Творчество педагога как нужное условие и сущность его деятельности. Объективные и субъективные условия развития педагогического творчества. Источники творчества. Области педагогического творчества. Этапы творчества. Уровни творчества, примеры творческой деятельности учителей разного уровня.

Основные понятия: новатор, новаторство, учитель-новатор, лаборатория новаторства, источники творчества, этапы, уровни, педагогическое творчество, объективные и субъективные условия.

8. Самовоспитание как условие профессионального развития учителя (2 часа).

Самовоспитание. Цель самовоспитания. Содержание и задачи самовоспитания. Принципы. Самопознание. Самооценка. Формирование самооценки и профессиональная ориентация. Роль учителя в формировании навыков рефлексии, саморефлексии, самовоспитания, самосовершенствования. Профессиональная мобильность современного педагога.

Процесс самовоспитания профессионализма учителя. Этапы: самопознание, самопрограммирование и самовлияние. Внутренние и внешние факторы, инициирующие процесс самовоспитания. Внутренние факторы: мотив, цель. Внешние факторы: педагогический коллектив, стиль управления школой и фактор свободного времени.

Основные понятия: самовоспитание, принципы, оценка, аспекты: познавательный и эмоциональный, профессиональная мобильность, этапы, мотив, цель, стили управления, факторы свободного времени.

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

I. Общая характеристика педагогической профессии

- ✓ Профессия и профессионализм педагога.
- ✓ Особенности педагогической профессии.
- ✓ Профессиональное самоопределение личности
- ✓ Профессиональная педагогическая культура учителя.
- ✓ Мотивы выбора профессии учителя

II. Профессиональная деятельность и личность педагога

- ✓ Общечеловеческие ценности – основа педагогической деятельности
- ✓ Сущность педагогической деятельности.
- ✓ Структура педагогической деятельности.
- ✓ Авторитет педагога.
- ✓ Педагогическая позиция.
- ✓ Педагогическая беспристрастность.
- ✓ Стандартные и нестандартные педагогические задачи.
- ✓ Образ учителя в современной культуре
- ✓ Формирование «Я-концепции» педагога
- ✓ Педагогические способности

III. Общая и профессиональная культура педагога

- ✓ Культура педагогического труда
- ✓ Культура педагогического общения.
- ✓ Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- ✓ Соотношение внешней и внутренней мотивации.
- ✓ Роль учителя в создании доброжелательного морально-психологического климата в педагогическом коллективе.

IV. Государственный образовательный стандарт и требования к личности и профессиональной компетентности педагога

- ✓ Профессиональная компетентность педагога
- ✓ Педагогические знания и теоретическая готовность к педагогической деятельности
- ✓ Педагогические умения и практическая готовность к педагогической деятельности
- ✓ Процесс самовоспитания профессионализма учителя

V. Профессиональное становление и развитие педагога

- ✓ Современные стратегии образования
- ✓ Проблемы творческого роста учителя
- ✓ Творчество педагога как нужное условие и сущность его деятельности.
- ✓ Объективные и субъективные условия развития педагогического творчества
- ✓ Педагогическая карьера
- ✓ Профессиональный идеал педагога

СПИСОК ПРЕДЛАГАЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО РАЗДЕЛУ

1. Абдыкеримова М. А., Токсомбаева Э.Т. Педагогика. – Бишкек, 2013.
2. Азаров Ю.П. Искусство воспитания. – М., 1985.
3. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М., 1989.
4. Бекбоев И.Б. Окуучу, мектеп, мугалим: улуттук педагогика илиминин контекстинде. – Бишкек, 2015.
5. Бекбоев И.Б. Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери. – Бишкек, 2003.
6. Ги Лефрансуа. Психология для учителя. – СПб, 2005.
7. Горюнова Т.А. Королева И.Ш. Путь к профессии учителя. – М., 1986.
8. Елканов С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя. – М., 1986.
9. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителей. – М., 1987.
10. Иванов К.А. Все начинается с учителя – М., 1983.
11. Кондратенков А.Е. Труд и талант учителя. – М., 1985.
12. Короленко В. История моего современника. – М.: Время, 2018. – 1184 с.
13. Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта // Собр. соч.– М., 1958. – Т. 6.
14. Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение. – М., 1986.
15. Народный учитель / Сб. очерков. – М., 1981.
16. Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. – М., 1989.
17. Помяловский Н.Г. Очерки бурсы. – СПб, 1972. – 472 с.
18. Поташник М.М. Как развивать педагогическое творчество. – М., 1987.
19. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов. – Кн.1.– М., 1999.
20. Рувинский Л.И. Самовоспитание чувств, интеллекта, воли. – М., 1983.
21. Скульский Р.П. Учиться быть учителем. – М., 1986.
22. Сманбаев О.А., Аманова А.О. Педагогикалык кесипке киришүү. Бишкек, 2002.
23. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям // Избр. Педагогические сочинения. – М., 1979. – Т. 1.
24. Соловейчик С. Час ученичества. – М., 1989.
25. Тендряков Ф. Шестьдесят свечей (повести об учителе). – М., 1986.
26. Учитель в моей жизни. – М., 1987.
27. Учитель перед именем твоим... / Сост. Е.В. Селезнева. – М., 1985.
28. Шакуров Р.Х. Творческий рост педагога. – М. 1985.
29. Яковлев П. Первый ученик. – Ростов-на Дону, 1973.

РАЗДЕЛ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И КУЛЬТУРА РЕЧИ УЧИТЕЛЯ

(ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ)

(2 кредита: 1 курс, 1 семестр) ²

№	Лекция	Часы	Практические занятия	Часы
1.	Введение. Цели, задачи и ожидаемые результаты раздела «Педагогическое мастерство и культура речи учителя»	2 часа	Парадигма образования: зна-ниевая парадигма и компетент-ностная парадигма, характери-стика особенностей. Влияние компетентностной парадигмы на педагогическое мастерство учителя	2 часа
2.	Структура и компоненты педагогического мастерства	2 часа	Структура и компоненты педагогического мастерства	2 часа
3.	Значение педагогических теорий в повышении мастерства учителей	2 часа	Вопросы формирования навыков педагогической рефлексии учителей	2 часа
4.	Вопросы формирования навыков педагогической рефлексии учителей	2 часа	Педагогическое общение. Стили и виды педагогического общения	2 часа
5.	Педагогическое общение. Стили и виды педагогического общения	2 часа	Речевая культура учителя - как условие педагогического мастерства	2 часа
6.	Речевая культура учителя как условие педагогического мастерства	2 часа	Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом. Мастерство учителя на уроке	2 часа
7.	Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом. Мастерство учителя на уроке	2 часа	Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом. Мастерство воспитания	2 часа
8.	Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом. Мастерство воспитания	2 часа		2 часа
	Итого:	16 часов		14 часов

² Материалы и задания к самостоятельным работам студентов по разделу «Педагогическое мастерство и культура речи учителя» даны в учебно-методическом комплексе (УМК) данного курса.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА

1. Введение. Цели, задачи и ожидаемые результаты раздела «Педагогическое мастерство и культура речи учителя» (2 часа).

Введение. Цели, задачи и ожидаемые результаты раздела. Понятие о парадигме. Особенности и основные условия парадигмы образования в настоящее время. Парадигма образования: знаниевая и компетентностная парадигма, характеристика особенностей.

Влияние компетентностного направления на педагогическое мастерство учителя.

Основные понятия: структура педагогического мастерства, парадигма, парадигма образования, компетентностная парадигма, парадигма диалога.

2. Структура и компоненты педагогического мастерства (2 часа)

Структура педагогического мастерства. Основные компоненты: гуманистическая направленность учителя. Педагогическое образование, педагогические способности, педагогическая техника учителя.

Профессиональная среда как условие для развития педагога. Личностные качества учителей. Система профессиональных знаний и умений. Творчество. Высокий уровень педагогической и общей культуры.

Основные понятия: среда, педагогическая культура, гуманистическое направление, эрудиция, творчество и педагогические способности, педагогическая техника, педагогическая интуиция, управление эмоциями.

3. Значение педагогических теорий в повышении мастерства учителей (2 часа).

Теории бихевиоризма, конструктивизма, когнитивизма. Теория множественного интеллекта. Личностно-ориентированное обучение. «Зона ближайшего развития» (Л.С.Выготский).

Основные понятия: бихевиоризм, конструктивизм, когнитивизм. Множественность интеллекта, зона ближайшего развития, личностно-ориентированное обучение.

4. Вопросы формирования навыков педагогической рефлексии учителей (2 часа)

Понятие о рефлексии. Самоанализ, самовоспитание, самопознание. Взгляд педагогов на проблемы педагогической рефлексии. Связь профессионального развития педагога и педагогической рефлексии.

Основные понятия: самоанализ, самовоспитание, самопознание, рефлексия, осмысление педагога.

5. Педагогическое общение. Стили и виды педагогического общения (2 часа).

Сущность и природа педагогического общения. Профессиональные позиции и стили педагогического общения. Стили педагогического общения по Кан-Калику. Роль педагогического общения в профессиональной деятельности учителя.

Функции педагогического общения: информационная, познавательная, взаимопонимание. Творческая характеристика педагогического общения. Мастерство педагогического общения. Невербальные языковые средства в педагогическом общении. Нарушения в общении. Проксемика.

Основные понятия: стили педагогического общения, вербальные и невербальные средства, общение, педагогическое общение, функции педагогического общения: информационная, познавательная, взаимопонимание, проксемика.

6. Речевая культура учителя как условие педагогического мастерства (2 часа).

Компоненты речевой культуры учителя: грамотное построение фраз. Грамотное произношение повседневных слов. Простота и открытость выражений. Выразительность (интонация и тональность; темп речи, паузы; динамика голоса; словарный запас; образность речи, дикция).

Правильное использование специальных терминологий. Виды речи: монолог, диалог, полилог. Функции речи. «Коммуникативное поведение». Общая характеристика приемов невербального общения. Культура невербального общения в педагогической деятельности.

Основные понятия: речь, культура речи, монолог, диалог, полилог, вербальное и невербальное общение.

7. Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом. Мастерство учителя на уроке (2 часа).

Планирование. Цели. Обучающие, развивающие, воспитательные цели. Особенности цели и задачи. Постановка цели с позиции учителя. Постановка цели с позиции ученика. Особенности и различия.

Понятие навыков задавания вопросов. Уровни мыслительных навыков по Б. Блуму. Вопросы учителя. Виды вопросов. Уровень вопросов. Задания. Виды заданий. Уровень заданий.

Основные понятия: цель, задачи, ожидаемые результаты, постановка цели с позиции ученика, вопрос. Открытые и закрытые вопросы, иерархия, таксономия, вопросы высокого уровня: понимание, применение, анализ, синтез, оценивание, творчество.

8. Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом. Мастерство воспитания (2 часа).

Культура отношений учителей с учащимися, с родителями. Роль стереотипов в управлении учебно-воспитательным процессом. Польза и вред стереотипов. Виды стереотипов: долженствования, абсолютизация, категоризация, неправильная причинно-следственная связь, ошибочные действия, игнорирование. Место стереотипов в педагогической профессии.

Организация и развитие совместных действий обучаемых. Значение манипуляции в процессе воспитания. Теории манипулятивной педагогики. Виды педагогической манипуляции. Польза и вред манипуляции в педагогическом процессе. Понятие о фасилитации. Межличностные отношения и фасилитация учения.

Основные понятия: стереотипы, педагогическая профессия и стереотипы, учительские стереотипы, манипуляция, теории манипулятивной педагогики, формулы манипуляции, фасилитация.

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

I. Этика и эстетика педагогической деятельности

- ✓ Педагогическая этика и его задачи.
- ✓ Категория педагогической этики.
- ✓ Педагогическая этика в системе отношений педагога с окружающими людьми: учитель/ученик; учитель/родитель; учитель/педагогический коллектив.
- ✓ Педагогическая мораль.

- ✓ Педагогический такт.
- ✓ Педагогическая эстетика.

II. Особенности педагогического конфликта и пути решения

- ✓ Понятие о конфликте.
- ✓ Виды педагогических ситуаций и конфликтов.
- ✓ Особенности педагогического конфликта.
- ✓ Причины педагогических конфликтов.
- ✓ Стили поведения учителей в конфликтной ситуации.
- ✓ Педагогический анализ конфликтов.
- ✓ Понятие о конфликте.

III. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства

- ✓ Понятие и приемы педагогической техники.
- ✓ Компоненты педагогической техники: умение управлять своим поведением; умение влиять на личность и коллектив.
- ✓ Типичные ошибки молодого педагога.
- ✓ Принципы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, принципы идеальности.
- ✓ Понятие и приемы педагогической техники.
- ✓ Компоненты педагогической техники: умение управлять своим поведением.
- ✓ Умение влиять на личность и коллектив.
- ✓ Компоненты педагогической техники: умение влиять на личность и коллектив.

IV. Пути коммуникативного влияния учителя на ученика

- ✓ Коммуникативная способность, умение и культура.
- ✓ Убеждение как метод педагогического воздействия.
- ✓ Коммуникативная способность, умение и культура учителя.

V. Современные педагогические технологии в повышении мастерства учителей

- ✓ Сущность педагогической технологии, внедрение педагогических технологий.
- ✓ Современные педагогические технологии обучения: приемы коллективного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технология игр, методы активного обучения, проблемное обучение, информационные технологии, программированное обучение, интегрированное обучение, модульное обучение, методы проектирование, опережающее обучение с использованием опорных схем.

VI. Педагогическая культура: значение, сущность и пути формирования

- ✓ Понятие о культуре. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры.
- ✓ Педагогическая и методическая культура учителей.

- ✓ Основные компоненты педагогической культуры: познавательный (когнитивный), эмоционально-ценностный, действие, личностная результативность.
- ✓ Ценности. Формирование ценности.
- ✓ Культура отношений учителей с учащимися, с родителями.
- ✓ Пути формирования инклюзивной культуры учителя.

СПИСОК ПРЕДЛАГАЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО РАЗДЕЛУ

1. Абдырахманов Т.А., Ногаев М.А. Азыркы билим берүүдөгү компетенттик мамиле. – Бишкек, 2013.
2. Асмолов А.Г., Ягодин Т.А. Образование как расширение возможностей развития личности // Вопросы психологии. – 1992. – № 1.
3. Аверьянов Л.Я. Почему люди задают вопросы? – М.: Социолог, 1993.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – СПб, 1992.
5. Брунер Дж. Психология познания: за пределами непосредственной информации. – М., 1977.
6. Валькова И.П., Низовская И.А., Задорожная Н.П., Буйских Т.М. Как развивать критическое мышление. – Бишкек, 2005.
7. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М.: Сентябрь, 1996.
8. Глассер У. Школа без неудачников. – М.: Прогресс, 1992.
9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
10. Дворяшина М.Д. Особенности интеллектуального развития студентов в процессе обучения // Человек и общество. – Л., 1979. – Вып. 13.
11. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. – М. – Лабиринт, 1999. – 15 с.
12. Загашев И. О. Заир-Бек С.И. Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб, 2003.
13. Загашев И.С. «Уметь задавать вопросы» // Перемена. – 2001. – №6. – С. 8-13.
14. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1990.
15. Калдыбаева А.Т., Койлубаева Н.К., Бектуров Т.М. ж.б. Педагогикалык чеберчиликтин негиздери. – Бишкек, 2019. – 165 б.
16. Кларин М. Б. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. – М.: Знание, 1989.
17. Чошанов М.А. Обзор таксономий учебных целей в педагогике США // Педагогика. – №4, 2000.
18. Ильенков Э. Школа должна учить мыслить // Наука и жизнь, 1972.
19. Ильин Е.Н. Искусство общения. – М.: Педагогика, 1982.
20. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / Учебное пособие для студентов вузов. – М., 2003.
21. Слостенин В. А. и др. Педагогика / Учебное пособие. – М., Школа-Пресс, 1998.
22. Стил Д, Мередис К, Темпл Ч. Сынчыл ойломдун өнүгүшүнө өбөлгө түзгөн методдор. – Бишкек, Сорос–Кыргызстан, 1997.
23. Петерс В.А. Педагогическая психология в вопросах и ответах / Учебное пособие. – М., 2006.
24. Основы педагогического мастерства / Под редакцией И.А. Зязюна. – М., Просвещение, 1989.
25. Формативное оценивание и личностно центрированное обучение. – Бишкек, 2006.
26. Фальк Б, Марголин Л. Как побудить задавать вопросы // Перемена. – 2005. – Том 6. – № 2.
27. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. – М: ВЛАДОС, 2007.

28. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб, 2000.
29. Эсенгулова М.М., Асекова Ж.Д. Сынчыл ой жүгүртүүнү өстүрүү үчүн окуу жана жазуу программасынын хрестоматиясы. – Бишкек: ОФЦИР, 2004.
30. Эсенгулова М.М. Асекова Ж.Д. Мүмкүнчүлүктөрдү кеңейтүү. – Бишкек, 2009.

РАЗДЕЛ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ, СИСТЕМЫ, ТЕХНОЛОГИИ

(2 кредита: 1 курс, 2 семестр)³

№	Лекция	Часы	Практика	Часы
1.	Введение. Цели, задачи и ожидаемые результаты раздела «Педагогические теории, системы, технологии»	2 часа	Основные категории педагогики: воспитание, развитие, обучение, образование, формирование	2 часа
2.	Основные категории педагогики: воспитание, развитие, обучение, образование, формирование	2 часа	Внутренние и внешние условия развития. Общие закономерности развития: индивид, человек, личность	2 часа
3.	Внутренние и внешние условия развития. Общие закономерности развития: индивид, человек, личность	2 часа	Особенности развития: Педагогическая периодизация возрастного развития ребенка, общие закономерности, особенности самостоятельности	2 часа
4.	Особенности развития: Педагогическая периодизация возрастного развития ребенка, общие закономерности, особенности самостоятельности	2 часа	Образование как общественное явление и культурная ценность	2 часа
5.	Образование как общественное явление и культурная ценность	2 часа	Основы и виды педагогических технологий. Технологии обучения	2 часа
6.	Основы дидактики. Дидактические категории, теории и системы	2 часа	Оценивание достижений учащихся	2 часа
7.	Оценивание достижений учащихся	2 часа	Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания	2 часа
8.	Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания	2 часа		
	Итого:	16 часов		14 часов

³ Материалы и задания к самостоятельным работам студентов по разделу «Педагогические теории, системы, технологии» даны в учебно-методическом комплексе (УМК) данного курса.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА

1. Введение. Цели, задачи и ожидаемые результаты раздела «Педагогические теории, системы, технологии» (2 часа).

Введение. Цели, задачи и ожидаемые результаты раздела «Педагогические теории, системы, технологии». Задачи, объект, субъект, предмет исследования педагогической науки. Понятие о педагогической теории, системы, технологии.

Педагогика как наука и область гуманитарного, антропологического знания. Социально-экономические предпосылки возникновения науки педагогики. Возникновение и развитие педагогической науки, место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с другими науками и значение.

Основные понятия: педагогика, функции педагогической науки: теоретическая, практическая, прогностическая, философия, антропология, анатомия, физиология, психология, медицина, искусство, педагогические теории, системы, технологии.

2. Основные категории педагогики: воспитание, развитие, обучение, образование, формирование (2 часа).

Педагогические категории: воспитание, самовоспитание, перевоспитание. К.Д.Ушинский о самовоспитании. Структура, формы организации, методы самовоспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Внешние источники самовоспитания.

Развитие, значение развития в раннем возрасте (результаты исследований: Д. Хекман, Масару Ибука и др.), области развития, стандарты дошкольного развития, процессы инфантилизма, акселерации, Л.С. Выготский «Зона ближайшего развития» теории, особенности развития в студенческий период (исследования А.Г. Асмолова, Б.Г. Ананьева, И.С.Кона).

Педагогические категории: обучение, основы обучения: знание, умение, навыки, компетенции. Мягкие навыки, метанавыки, метакомпетенции. Образование, самообразование. Практико-ориентированное образование. Формирование.

Основные понятия: воспитание, развитие, раннее развитие, стандарты, валидация, «Зона ближнего развития», инфантилизм, акселерация, оптимумы студенческого периода, обучение, образование, знание, умение, навык, компетенция, парадигма, уровни образования, рейтинг, формирование, метанавыки, метакомпетенции.

3. Внутренние и внешние условия развития личности. Общие закономерности развития: индивид, человек, личность (2 часа).

Процесс развития личности. Индивид, человек, понятие личности. Понятие «личность» (Э. Мамбетакунов, Т. Сияев). В.П. Тугаринов об основных качествах личности.

Количественное и качественное развитие. Биологическое и социальное развитие человека. Наследственность и развитие. Внутренние и внешние условия. Внутренние условия – физиологическое и психическое развитие. Внешние условия – социальное развитие.

Особенности процесса формирования личности. Внутренние противоречия. Психологические особенности личности: непрерывное развитие сознания, активность, наличие образца «Я», направленность, способность, характерность. Ценности личности.

Социализация личности. Становление личности в познании окружающей среды. Семья как фактор становления, развития и формирования личности ребенка. Школа, класс, друзья – ближайший центр окружения ребенка. Коллективные отношения как фактор

личностного развития. Роль общения в развитии личности. Сложности в социализации личности. Основная деятельность ребенка – игра, труд, учение.

Режим дня как основной прием определения деятельности личности. Понятие активной и пассивной деятельности. Активность и инициативность личности как основа активной деятельности.

Основные понятия: человек, личность, индивид, процесс развития личности, движущие силы развития, противоречие, ценности, формирование ценностей, образец «Я», факторы развития, наследственность, среда, социализация, деятельность, режим дня, активная и пассивная деятельность, общение.

4. Особенности развития: педагогическая периодизация развития ребенка, общие закономерности, особенности самостоятельности (2 часа).

Современная педагогическая возрастная периодизация. Возрастные особенности развития детей школьного возраста. Сензитивные периоды развития.

Процессы инфантилизма и акселерации. Акселерация и ее последствия. Основные причины акселерации. Ретродация (отставание детей в физическом развитии). Неравномерности развития. Особенности инклюзивного обучения.

Учет индивидуальных особенностей. Возрастные и индивидуальные особенности детей и их влияние на результат обучения.

Индивидуальные и возрастные особенности в мотивации учащихся. Влияние мотивации достижения на результаты учебных действий. Особенности самостоятельности развития.

Развитие у учащихся конкретно-образного, абстрактного, логического, критического, творческого мышления.

Основные понятия: возрастные особенности развития, акселерация, ретродация, инклюзивное обучение, сензитивные периоды, физиология, анатомия, медицина, абстрактное, логическое, критическое, творческое мышление, конкретно-образное мышление.

5. Образование как общественное явление и культурная ценность (2 часа).

Образование как социальный феномен. Качество образования. Образование как педагогический процесс. Основные нормативные документы, определяющие содержание образования: государственный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники. Их характеристика и структура. Государственные реформы по обновлению основных нормативных документов образования.

Гуманизация в образовании. Личностно-ориентированное обучение и воспитание. Особенности и основные идеи личностно-ориентированного обучения. Смена доминант в обучении. Стратегия преподавания при личностно-ориентированном обучении. Особенности интегрированных уроков. Виды личностно-ориентированной деятельности в школе. Инклюзивное образование: принципы и философия.

Основные понятия: личностно-ориентированное обучение, интеграция, дидактическая система, инновация, новаторство, педагогика, инклюзивное образование, принципы, философия инклюзивного образования, практическая направленность, основные нормативные документы: государственный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники.

6. Основы дидактики. Дидактические категории, теории и системы. Педагогические категории (2 часа).

Развитие понятия о дидактике как науки. Основные категории дидактики. Общее понятие о дидактических теориях, системах. Понятие о методах обучения. Эволюция методов обучения. Функции методов обучения. Классификация, многообразие методов обучения.

Понятие «педагогическая технология». Основные теории учения. Вклад в теорию обучения концепций: Ж. Пиаже, технология гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили. Технологии полного усвоения знаний Дж. Кэрролл, таксономия мыслительной деятельности Б. Блума.

Основные понятия: дидактика, категории дидактики, дидактические теории обучения, многомерность процесса обучения, бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм, дидактические концепции, метод, прием, классификация методов, индивидуальные особенности, педагогическая диагностика, личностно-ориентированное обучение, дифференциация обучения, инклюзивная культура педагогические технологии, развивающее, объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, компьютерное обучение, авторская школа, таксономия, иерархия.

7. Оценивание достижений учащихся (2 часа).

Понятие: оценивание, оценка, отметка. Особенности системы оценивания. Принципы оценивания достижений учащихся.

Виды оценивания: диагностическое, формативное и суммативное. Техники формативного оценивания.

Основные понятия: мотивация, оценивание, оценка, отметка, диагностическое, формативное, суммативное оценивание, итоговый и текущий контроль, тестирование.

8. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания (2 часа).

Социальная сущность воспитания. Цель воспитания. Исторический характер целей воспитания. Многообразие целей воспитания. Разнообразие концепций, подходов, мнений на цель воспитания. Инклюзивное воспитание. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании.

Концепция воспитания школьников в КР. Функция семьи и воспитательные возможности. Виды, структура, стиль семейного воспитания. Методы воспитания детей в семье. Народная педагогика.

Социально-экономические, демографические и психологические проблемы в современной семье и в семейном воспитании. Принципы общения в семье и школе.

Основные понятия: воспитание и обучение, общее и специфическое, движущие силы процесса воспитания, цели и задачи воспитания, принципы, перевоспитание, самовоспитание, функции воспитания: виды семьи, демографические процессы, родитель как воспитатель, народная педагогика.

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

I. Основы дидактики. Дидактические категории, теории и системы

✓ Дидактические теории и системы: интеллектуальное развитие учащихся

И.Ф. Гербарта, собственная активность учащихся Джона Дьюи.

- ✓ Результаты обучения. Современные дидактические концепции и их значение (Л.В. Занков, Н.Н. Поспелов, Е.Н. Кабанова-Меллер, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

II. Методы обучения. Классификация и система методов

- ✓ Личностный компонент обучения.
- ✓ Деятельностный компонент.
- ✓ Разнообразие дифференциации в обучении. Одаренные дети. Дети с ограниченными возможностями.
- ✓ Методы развития критического, логического и творческого мышления.

III. Оценивание достижений учащихся

- ✓ Роль обратной связи в процессе обучения.
- ✓ Педагогическая диагностика основа личностно-ориентированного обучения.
- ✓ Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
- ✓ Влияние установки учителя на успеваемость учеников.
- ✓ Создание ситуации успеха в обучении.
- ✓ Индивидуализация и дифференциация оценки результатов учебной работы учащихся.
- ✓ Оценивание достижений учащихся. Роль формативного оценивания в учебно-воспитательном процессе.

IV. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс

- ✓ Разнообразие концепций, подходов, мнений на цель воспитания.
- ✓ Инклюзивное воспитание, инклюзивная культура.
- ✓ Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании.
- ✓ Концепция воспитания школьников в Кыргызской Республике.

V. Единство воспитательных целей

- ✓ Место воспитания в целостном образовательном процессе.
- ✓ Воспитания и процесс организации деятельности и общения детей.
- ✓ Звенья процесса воспитания.
- ✓ Сферы воспитания, их личностная, психолого-педагогическая интеграция.
- ✓ Цель и задачи воспитания в современной школе.

VI. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания

- ✓ Взаимодействие семьи и школы в целостном педагогическом процессе, структура методов и форм: положительный опыт, проблемы, противоречия, тенденции, перспективы.
- ✓ Координация государственных и общественных организаций при взаимодействии школы и семьи.

VII. Принципы, средства и методы воспитания

- ✓ Принципы воспитания. Их классификация.
- ✓ Методы и средства воспитания. Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания.
- ✓ Многообразие методов воспитания: 1) методы формирования сознания учащихся; 2) методы стимулирования деятельности и коррекции поведения учащихся; 3) методы контроля и самоконтроля в воспитании учащихся; 4) методы самовоспитания, рефлексия, самоотчет, самоосуждение, самоодобрение.
- ✓ Методы формирования опыта положительного поведения и деятельности, педагогическое требование, упражнение, поручение, организация разнообразной деятельности и общения и др.
- ✓ Приемы воспитания: приемы, направленные на изменения взаимоотношений учащихся с учителем и с окружающими.
- ✓ Инклюзивное образование. Приемы организации общения и взаимодействия учащихся.

СПИСОК ПРЕДЛАГАЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО РАЗДЕЛУ

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. – Питер, 2003.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – М., 1990.
3. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения: схемы и тесты. – М., 2002.
4. Апыш Б., Бабаев Д. Жоробеков Т. Педагогика. – Ош, 2002.
5. Асипова Н.А. Педагогиканын кээ бир жалпы маселелери / Окуу куралы. – Бишкек, 1999.
6. Асипова Н.А. Основы вузовской педагогики. – Бишкек, 2011.
7. Бекбоев И.Б. Ориентация на личность. Пути совершенствования обучения и воспитания школьников. – Бишкек, 2000.
8. Бекбоев И.Б. Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери. – Бишкек, 2003.
9. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать. – М., 1991.
10. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб, 2008.
11. Газман О.С. Гуманизация воспитания в современных условиях. – М., 1995.
12. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., ИНТОР, 1999.
13. Закон Кыргызской Республики «Об образовании». – М., 1996
14. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2000.
15. Калдыбаев С.К. Педагогические измерения: становления и развитие. – Бишкек, 2008.
16. Калдыбаев С.К. Тестти окуу процессинде колдонуунун теориялык жана практикалык маселелери. – Бишкек, 2003.
17. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – СПб, 2001.
18. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М., 2003.
19. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М., 2010.
20. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Учебное пособие для вузов. – М., 2006.
21. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М., 1991.
22. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М., 1993.
23. Мадеминов Г.М. Акыл эмгегинин маданияты. – Бишкек, 2012.
24. Мамбетакунов Э.М., Сияев Т.М. Педагогиканын негиздери. – Бишкек, 2008.
25. Мамбетакунов Э.М. Дидактические функции межпредметных связей в формировании у учащихся естественнонаучных понятий. – Бишкек, 2015.
26. Мамбетакунов Э.М. Психодидактиканын очерктери. – Бишкек, 2014.
27. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психологического развития ребенка. – М., 2003.
28. Педагогика (электронный ресурс) / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2011.
29. Подласый И.П. Педагогика. – М., 2010.
30. Педагогика: пед. теории, системы, технологии / С. А. Смирнов: Учебник. испр. – М., 2003. – 4-е изд.
31. Педагогика. Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М., 2006.
32. Педагогический словарь / Под ред. В. И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М., 2008.
33. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002.

34. Подласый И.П. Процесс воспитания. – М., 2006.
35. Рахимова М.Р., Абдыкеримова М.А. Социалдык педагогика. – Бишкек, 2003.
36. Слостенин В. А. Педагогика / Учебник. – М., 2008.
37. Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2002.
38. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
39. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 1990.
40. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. – М., 2003.
41. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001.
42. Эсенгулова М.М. Личностно-ориентированное обучение в высшей школе (теоретические и практические вопросы). – Бишкек, 2009.
43. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе.– М., 1996.

РАЗДЕЛ: УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

(2 кредита: 2 курс, 3 семестр)⁴

№	Лекция	Часы	Практика	Часы
1.	Введение. Цели, задачи и ожидаемые результаты раздела «Основы управления образовательными системами»	2 часа	Система и структура образования в Кыргызской Республике	2 часа
2.	Система и структура образования в Кыргызской Республике	2 часа	Содержание управления общеобразовательной организацией (управление, предмет управления, структура, процесс управления)	2 часа
3.	Содержание управления общеобразовательной организацией (управление, предмет управления, структура, процесс, стили, типы, функции управления)	1 час	Стили управления (авторитарный, демократичный, либеральный) и типы управления (иерархия, культура организации, рынок)	2 часа
4.	Педагогический менеджмент: лидерство, наставничество и мониторинг	2 часа	Педагогический менеджмент: лидерство, наставничество и мониторинг	2 часа
5.	Место этапа самоопределения в школьном управлении	2 часа	Основные функции управления (анализ, планирование, организация, контроль)	2 часа
6.	Годовой цикл управления школой: анализ деятельности организации, определение проблем, правильная постановка целей и задач, стратегическое планирование, коррекция	1 час	Годовой цикл управления школой: анализ деятельности организации, определение проблем, правильная постановка целей и задач, стратегическое планирование, коррекция	2 часа
7.	Компетентностный подход в управлении образованием. Функциональные обязанности управленцев в общеобразовательной организации	2 часа	Компетентностный подход в управлении образованием. Функциональные обязанности управленцев в общеобразовательной организации	2 часа

⁴ Материалы и задания к самостоятельным работам студентов по разделу «Управление образовательными системами» даны в учебно-методическом комплексе (УМК) данного курса.

8.	Инновационные процессы финансирования системы образования в Кыргызской Республике (ресурсы развития организации)	2 часа		
	Итого:	16 часов		14 часов

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА

1. Введение. Цели, задачи и ожидаемые результаты раздела «Управление образовательными системами» (2 часа).

Введение. Цели, задачи и ожидаемые результаты раздела. Понятие об управлении. Основные принципы управления.

Понятие о менеджменте. Возникновение менеджмента. История развития менеджмента. Тенденции в менеджменте. Педагогический менеджмент.

Основные понятия: управление, основные принципы, менеджмент, тенденции, стратегия развития.

2. Система и структура образования в Кыргызской Республике (2 часа).

Особенности системы образования КР. Структура образования в Кыргызской Республике. Реформа в политике образования. Изменение в дошкольной, средней, вузовской системе образования Кыргызской Республики.

Стратегические направления в системе высшего образования в мире. Трансформация высшего образования. Индустрия 4.0 и рынок труда. Атлас новых профессий.

Основные понятия: система образования, образовательная политика, дошкольное, среднее, средне-специальное, высшее, техническое, политехническое, профильное, трансформация, рынок, атлас новых профессий.

3. Содержание управления общеобразовательной организацией (управление, предмет управления, структура, процесс, стили, типы, функции управления) (2 часа).

Понятие о содержании управления. Основные понятия управления: предмет, структура, процесс. Понятие о стилях управления. Особенности и различия стилей. Перспективы применения стиля управления.

Понятия о типах управления. Иерархия, культура организации, рынок: особенности и различия. Культура организации – основное направление управления школой.

Основные функции управления: анализ, планирование (оперативные, тактические, стратегические задачи), организация, контроль.

Основные понятия: управление, предмет, структура, процесс, авторитарный, демократический, либеральный, типы управления, иерархия, культура организации, рынок, анализ, оперативные, тактические, стратегические задачи, контроль.

4. Педагогический менеджмент: лидерство, наставничество и мониторинг (2 часа).

Понятие о лидерстве, наставничестве и мониторинге. Особенности. Инструменты лидерства, наставничества и мониторинга.

Лидерство в школьном управлении, место лидерства и мониторинга.

Основные понятия: менеджмент, педагогический менеджмент: лидерство, наставничество, мониторинг.

5. Место этапа самоопределения в школьном управлении (2 часа).

Миссия. Миссия школы в организации профориентационной работы с учащимися. Модель выпускника: знание, умение, навыки, основные компетенции, приоритетные качества выпускников.

Основные понятия: миссия, модель выпускника, навыки, компетенции.

6. Годовой цикл управления школой: анализ своей деятельности организации, определение проблем, правильная постановка целей и задач, стратегическое планирование, коррекция (2 часа).

Годовой цикл управления: анализ организации своей деятельности, определение проблем, правильная постановка целей и задач, планирование, коррекция.

Основные понятия: анализ, анализ организации своей деятельности, проблемы, приоритеты, цель, задачи, планирование, коррекция.

7. Компетентностный подход в управлении образованием. Функциональные обязанности управленцев в общеобразовательной организации (2 часа).

Компетентность в управлении. Изменение парадигмы: компетентность и руководство в управлении.

Лидерство и руководство: сходства и различия. Команда, стратегическая команда, командный подход, корпоративная этика. Управленцы в общеобразовательной организации: директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, их функциональные обязанности.

Методические объединения, их роль в повышении качества образованием. Социальный педагог, психолог, классный руководитель: их функциональные обязанности.

Профориентационная работа с родителями. Консультирование родителей по профориентации учащихся старших классов: рынок труда. Роль социального педагога, психолога, классного руководителя в профориентационном самоопределении учащихся. Мониторинг качества. Профориентационное консультирование учителя: составление индивидуальной дорожной карты абитуриента.

Основные понятия: компетенции, парадигма, лидерство, руководство, команда, стратегическая команда, командный подход, корпоративная этика, функциональные обязанности, профориентация, консультирование, мониторинг качества.

8. Инновационные процессы финансирования системы образования в Кыргызской Республике (ресурсы развития организации) (2 часа).

Понятие о финансировании образовательных организаций. Особенности инновационных процессов финансирования системы образования в Кыргызской Республике. Подушевое финансирование в школах Кыргызской Республики.

Фандрайзинг. Процесс фандрайзинга. Фандрайзинговая деятельность в школе.

Основные понятия: инновация, финансирование, подушевое финансирование, фандрайзинг, ресурсы, внутренние и внешние ресурсы, материальные, человеческие ресурсы.

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

I. Компетентностный подход в управлении образованием. Функциональные обязанности управленцев в общеобразовательной организации

- ✓ Функциональные обязанности социального педагога и классного руководителя.
- ✓ Особенности работы социального педагога с родителями.
- ✓ Мероприятия помощи социального педагога при проблемах в развитии детей.
- ✓ Профориентационная работа с родителями.
- ✓ Роль психологов в консультировании родителей по профориентации учащихся старших классов.

II. Методическая работа в школе. Формирование культуры наставничества

- ✓ Роль методических организаций в повышении качества образования.
- ✓ Профессиональная адаптация молодых учителей.
- ✓ Понятие о андрагогике (обучение взрослых). Принципы андрагогики.
- ✓ Наставничество. Организация процесса наставничества. Процесс формирования наставнической культуры.

III. Особенности организации процесса повышения квалификации педагогических кадров

- ✓ Повышение квалификации педагогических кадров.
- ✓ Непрерывное образование. Понятие о непрерывном образовании. Направление «Образование через всю жизнь».
- ✓ Основные методы и пути процесса профессионального развития.
- ✓ Программы профессионального развития.
- ✓ Качество высшего образования – приоритет Болонского процесса
- ✓ Задачи педагогического самообразования и пути его повышения.
- ✓ Педагогическая сущность и предпосылки процесса развития самообразования.

IV. Процесс аттестации и аккредитации

- ✓ Положение процесса аттестации педагогических кадров (2016 года).
- ✓ Организация процесса аттестации: предтест до аттестации (знание по педагогике, психологии, истории, нормативно-правовым документам).
- ✓ Инструменты проведения аттестации (самооценка, посещение уроков, интервью, портфолио).
- ✓ Категории учителей. Индикаторы категорий. Решение аттестационной комиссии.
- ✓ Аккредитация образовательных организаций.
- ✓ Современная система гарантии качества образования.
- ✓ Система менеджмента качества.

V. Общественно-государственное управление. Совместные действия школы с родителями и обществом.

- ✓ Особенности и перспективы связи школы и общества.
- ✓ Попечительские Советы. Состав, функции, цели, направления работы Попечительского Совета.
- ✓ Деятельность Попечительского Совета по привлечению финансовых средств для школы
- ✓ Планирование совместных мероприятий с родителями.
- ✓ Состав стратегической команды школы. Цели и задачи стратегической команды.
- ✓ Школьный парламент. Роль школьного парламента в процессе управления.
- ✓ Ученическое самоуправление. История появления, принципы, подходы.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО РАЗДЕЛУ

1. Абдырахманов Т.А. Переходные процессы и особенности демократического транзита Кыргызстана. – Бишкек, 2013.
2. Артюхов М.В. Управление образовательными системами: менеджмент, маркетинг, человеческие ресурсы. – Новокузнецк. – 2004. – 154 с.
3. Башарина Л.А., Гришина И.В. Организационные технологии управления школой. – СПб, 2003.
4. Болжурова И.С. Образование в Кыргызстане: состояние, проблемы, перспективы. – Бишкек, 2006.
5. Бочкарев В.И. Директор школы о самоуправлении. – М., 2001.
6. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании. – М., . – 2006. – 203 с.
7. Давыдова Т. И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. – М., . – 2006. – С. 11-74.
8. Джунушалиева К. План улучшения обучения и воспитания. – Бишкек, 2001.
9. Зайцева Л.В. и др. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. – М., 1997.
10. Загвязинский В.И. Творчество в управлении школой. – М., 1992.
11. «Закон об образовании». В сборнике Законы Кыргызской Республики. – Бишкек, 1998.
12. Заславская О.Ю., Сергеева М.А. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями. – М., 2006.
13. Зверева В.И. Как сделать управление школой успешным. – М., 2004.
14. Иманкулова М.Т., Эсенгулова М.М., Джусупбекова Н.С. Педагогическое лидерство, наставничество, мониторинг. – Бишкек, 2010.
15. Кабуш В.Т. Директор школы и ученическое самоуправление. – Минск., 1996.
16. Каниметов Ж.К. Государственно-общественное управление образованием в КР. – Бишкек, 2004.
17. Капто А.Е. Организация внутришкольного управления. – М., 1991.
18. Ким В.Л. Теория и практика моделирования университетского образования. – Бишкек, 1998.
19. Мамытов А.М. Опыт Кыргызстана в построении и развитии национальной системы оценки качества образования. Уроки и перспективные задачи / Учебный курс «Система оценки качества и образовательная политика: ключевые проблемы и направления развития» 27-30 июня 2012 года, Кыргызская Республика // www.rtc-edu.ru/sites/default/files/files/trainings
20. Методическая работа в школе: организация и управление. – М., 1996.
21. Мирошниченко Л.П. Современная школа Кыргызстана. Б. 1996
22. Мирошниченко Л.П. Политика образовательных реформ в Кыргызской Республике и проблемы ее реализации в школьном образовании. – Бишкек, 1999.
23. Моисеев А.М. Заместитель директора школы по научной работе. – М., 1996.
24. Наркозиев А.К. Теоретические основы компетентностного подхода при проектировании образовательных программ по кредитной технологии. – Бишкек, 2011.
25. Открытая электронная библиотека <http://orel.rsl.ru>
26. Пинский А.А. Общественное участие в управлении школой: Школьные советы. – М., 2004.

27. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой: в вопросах и ответах. – М., 1997.
28. Поташник М. Демократизация управления школой. – М., 1990.
29. Салыхова Л.И. Педагогический совет: технологии подготовки и практические разработки. – М., 2006.
30. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. – М., 1997.
31. Селевко Г.К. Технологии внутришкольного управления. – М., 2005.
32. Сенге П. Пятая дисциплина: искусство и практика самообучающейся организации. В книге «Управление развитием организации». – Бишкек, 2005.
33. Ушаков К.М. «Ресурсы организации». В книге «Управление развитием организации». – Бишкек, 2005.
34. Управление развитием школы / под ред. М. Поташника и В. Лазарева. – М., 1995.
35. Чжен И. Организационно-педагогические основы управления образовательной школой. – Бишкек, 2001.
36. Хамзина С.А. Как идет улучшение школ в нашей республике. В книге «Управление развитием организации». – Бишкек, 2005.
37. Шейн Э. Организационная культура. В книге «Управление развитием организации». Бишкек, 2005.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

(2 кредита: 2 курс, 4 семестр) ⁵

№	Лекция	Часы	Практика	Часы
1.	Введение. Цели, задачи и ожидаемые результаты раздела «История образования и педагогической мысли»	2 часа	Древняя Греция. Педагогические мысли: Аристотель, Платон, Сократ	2 часа
2.	Древняя Греция: Спартанская и Афинская система воспитания и обучения	2 часа	Древний Рим. Педагогические мысли: Квинтилиан, Сенека, Цицерон	2 часа
3.	Древний Рим: система воспитания и обучения	2 часа	Средневековый мусульманский мир. Педагогические мысли: Авиценна, Ибн Халдун, Аль Фараби, Аль Кинди, Низами, Навои, Аль Беруни, О. Хайям	2 часа
4.	Средневековый мусульманский мир: воспитание и обучение	2 часа	Средневековье. Европа. Педагогические мысли: М.Монтень, Э. Роттердамский	2 часа
5.	Средневековье. Европейские университеты (открытие, структура, содержание, система)	2 часа	Эпоха Возрождения. Гуманистические педагогические мысли: В. Фельтрэ, Ф. Рабле, Т.Мор, Т. Кампанелла	2 часа
6.	Эпоха Возрождения: система воспитания и обучения	2 часа	Педагогические концепции Я.А.Коменского	2 часа
7.	Педагогические концепции Я.А.Коменского	2 часа	Эпоха Просвещения. Развитие педагогических теорий: Ж.Ж.Руссо, Дж. Локк, И. Песталоцци	2 часа
8.	Эпоха Просвещения. Педагогические мысли Ж.Ж. Руссо, Дж. Локка, И. Песталоцци	2 часа		
	Всего:	16 часов		14 часов

⁵ Материалы и задания к самостоятельным работам студентов по разделу «История образования и педагогической мысли» даны в учебно-методическом комплексе (УМК) данного курса.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА

1. Введение. Цели, задачи и ожидаемые результаты раздела «История образования и педагогической мысли» (2 часа).

Введение. Цели, задачи и ожидаемые результаты раздела. Понятие об истории образования. Временные рамки. Понятие об истории педагогической мысли.

Основные понятия: История образования и педагогики, временные рамки.

2. Древняя Греция: Афинская и Спартанская системы обучения и воспитания (2 часа).

Авторитарная Спарта. Особенности Спартанской системы обучения и воспитания, военная подготовка мальчиков, роль музыки, письма, чтения в обучении спартиатов. Воспитание девочек в Спарте.

Республиканские, демократические Афины. Особенности Афинской системы обучения и воспитания. Воспитание разносторонне развитой личности. Реализация разносторонне развитой личности в Афинской системе образования. Система калогатии. Принцип «Все афиняне принципиально способные». Уровни школ: Ликей, Академия, Киносарг, Эфебия.

Основные понятия: авторитаризм, гуманизм, демократичность, калогатия, эфебия, военная подготовка, принцип разностороннего развития.

3. Древний Рим: система обучения и воспитания (2 часа).

Влияние на развитие образования политики государства Древнего Рима. Общинный, императорский республиканский Рим. Система образования в Древнем Риме: элементарные школы, грамматические, школа риторов.

Особенности системы образования: рационализм в системе образования. «Семь свободных искусств». Музыка в «математической четверице». Принцип «пользы» в системе обучения и воспитания. Римское образование – основа современной европейской системы образования.

Основные понятия: система образования, «семь свободных искусств»: квадривиум («математическая четверица»), тривиум, рационализм (прагматизм).

4. Средневековый мусульманский мир: система обучения и воспитания (2 часа).

Арабский халифат. Мусульманская система воспитания и обучения. Особенности мусульманской системы образования: начальные, средние, высшие школы. Начальная школа: структура, содержание. Система поощрения, наказания. Средняя школа: структура, содержание. Система поощрения, наказания. Высшая школа: структура, содержание.

Традиционные (религиозные предметы и знание арабской филологии, риторика) и рациональные (умопостигаемые: логика, математика, астрономия, медицина) предметы. Умение задавать вопросы. Роль глашатаев в процессе обучения. Роль учителя в процессе обучения. Критерии образованности: писать стихи, выступать перед публикой.

Основные понятия: содержание, структура. Традиционные и рациональные предметы. Критерии образованности.

5. Средневековье. Европейские университеты (происхождение, структура, содержание, система) (2 часа).

Европа. Европейская система высшего образования. Университеты: происхождение, структура, содержание, система.

Причины открытия университетов: Франция, Германия, Англия. Мобильность и принципы университетов. Система обучения в университетах. Методы обучения в системе университета.

Основные понятия: университеты, мобильность, принципы, методы обучения, профессорско-преподавательский состав университетов.

6. Эпоха Возрождения. Система обучения и воспитания (2 часа).

Особенности системы обучения, воспитания: структура, содержание. Школы нового типа, университеты, новые факультеты. Гуманисты эпохи Возрождения.

Основные понятия: эстетическое и физическое развитие человека, классическое образование, физическое совершенствование, рыцарское воспитание.

7. Педагогические концепции Я.А.Коменского (2 часа).

Эпоха Возрождения. Основатель науки педагогики Я.А. Коменский. Дидактика Коменского. Классно-урочная система.

Дидактические принципы, закономерности. «Великая дидактика» – основной труд Я.А.Коменского.

Основные понятия: дидактика, принципы, закономерности, классно-урочная система.

8. Эпоха Просвещения. Педагогические мысли Ж.Ж. Руссо, Дж. Локка, И. Песталоцци (2 часа).

Эпоха Просвещения: Франция, Англия, Швейцария. Гуманистические теории воспитания Ж.Ж. Руссо. Возрастная периодизация. Влияние основных факторов на развитие личности (по Руссо). Принцип «свободного воспитания личности» Ж.Ж. Руссо. Педагогический роман «Эмиль, или О воспитании».

Дж. Локк «Мысли о воспитании». Значение здорового образа жизни.

Роль и значение педагогических произведений И. Песталоцци.

Основные понятия: гуманизм, принцип «свободного воспитания», основные факторы, развитие личности, здоровый образ жизни, педагогические произведения.

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

I. Образование и воспитание детей в первых государствах и в древней эпохе: Месопотамия, Мисир, Индия, Китай

- ✓ Древняя эпоха. Первые государства: Месопотамия, Мисир, Индия, Китай. Особенности системы воспитания и образования. Значение общинного, племенного общества.
- ✓ Образование и воспитание в Древней Месопотамии и Мисире.
- ✓ Педагогические идеи в Индии. Будда и буддизм. Воспитание в Китае. Педагогические идеи Конфуция.
- ✓ Древняя Греция. Педагогические идеи Аристотеля, Сократа, Платона.
- ✓ Древний Рим. Педагогические идеи Квинтилиана, Сенеки, Цицерона

II. Средневековый мусульманский мир. Педагогическая мысль

- ✓ Дидактическая система Авиценны, Ибн Халдуна, Аль Фараби.
- ✓ Проблемы гармоничного развития личности в трудах мыслителей Арабского Востока (Аль Кинди, Низами, Навои, О. Хайям).
- ✓ Педагогические идеи Ибн-Син Авиценны о совместном обучении в соответствии со способностями учеников на разных уровнях.
- ✓ Проблемы самовоспитания (которое начинается с самонаблюдения и самопознания) и развития человеческих способностей в трудах Аль Газали.
- ✓ Педагогические идеи Аль Бируни о наглядности и системности, развитии познавательных интересов и др.

III. Средневековье. Европа. Педагогическая мысль

- ✓ Педагогические идеи М.Монтеня.
- ✓ Педагогические идеи Э.Роттердамского.

IV. Эпоха Возрождения. Гуманистические педагогические мысли

- ✓ Эпоха Возрождения. Гуманистические педагогические мысли: Т. Мор.
- ✓ Эпоха Возрождения. Гуманистические педагогические мысли: Т. Кампанелла.
- ✓ Эпоха Возрождения. Гуманистические педагогические мысли: В. Фельтрэ, Ф. Рабле.
- ✓ Педагогические концепции Я.А. Коменского.
- ✓ Эпоха Просвещения. Развитие педагогических теорий: Ж.Ж. Руссо, Дж. Локк, И. Песталоцци.

V. Россия XIX века. Педагогические идеи К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого

- ✓ Представители русской педагогики. Педагогические идеи К.Д. Ушинского. Роль и значение педагогического произведения «Человек как предмет воспитания».
- ✓ Педагогические идеи Л.Н. Толстого. Произведение Л.Н. Толстого, имеющее педагогическое значение. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Открытие, цели, гуманистические принципы школы «Ясная Поляна».

VI. Европа XIX века. Зарубежная педагогика: педагогические мысли

- ✓ А. Дистерверга, Д. Дьюи, С. Френе, А. Нилл, М. Монтессори, Р. Штайнера.
- ✓ Представители зарубежной педагогики. Конструктивное направление в зарубежной педагогике. Реформы в системе образования.
- ✓ Дидактическая система Д. Дьюи.
- ✓ Место дидактических принципов природосообразности, культуросообразности в педагогических произведениях А. Дистерверга.
- ✓ Гуманистические идеи в педагогической деятельности С. Френе, А. Нилл. Инновационные и новаторские идеи в зарубежной педагогике.
- ✓ Гуманистические идеи в педагогической деятельности М. Монтессори, Р. Штайнера. Инновационные и новаторские идеи в зарубежной педагогике.

VII. Развитие образования и советской педагогики (1917-1992 гг.)

- ✓ Этапы и тенденции развития советской педагогики 1917-1992 годы.
- ✓ Педагогика А.С. Макаренко. Уличные дети, асоциальные группы детей, принцип «коллективного обучения и воспитания», риски в педагогической деятельности, авторитет учителя, «Педагогическая поэма».
- ✓ Педагогика Н.К.Крупской. Социальное партнерство, самоуправление школьников.
- ✓ Педагогика В.А.Сухомлинского. Учительский гуманизм, нравственное поведение учителя, противоречие отрочества, эстетическое воспитание.
- ✓ Педагоги-новаторы (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенко, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин и др.).
- ✓ Педагогика сотрудничества как система методов и приёмов воспитания и обучения, основанная на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО РАЗДЕЛУ

1. Аристотель. Собрание сочинений: В 4 т. – М., 1984.
2. Асанова У.А. Философия образования. – Бишкек, 2004.
3. Асипова Н.А. Билим философиясы жана тарыхы. – Бишкек, 2010.
4. Беляев В.И. Педагогика А.С.Макаренко: традиции и новаторство. – М., 2000.
5. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию М., 1995.
6. Гершунский Б.С. Философия образования. – М., 1998.
7. Гусинский Э. Турчанинов Ю. Философия образования. – М., 2001.
8. Джурицкий А.Н. История педагогики. – М., 2000.
9. Д.Дьюи. Демократия и образование. – М., 2004.
10. Д.Дьюи. Опыт и образование. – М., 2004.
11. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. – М., 1978.
12. История педагогики / под ред. А.И.Пискунова. – М., 2001.
13. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. А.И. Пискунова. – М., 2001.
14. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И. Васильевой. Уч. пос. – М., 2002.
15. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: В 2т. – М., 1982.
16. Корнетов Г.Б. Воспитание в первобытном обществе: возникновение, сущность, эволюция. – М., 1993.
17. Корчак Я. Педагогическое наследие. – М., 1990.
18. Крупская Н.К. Собрание сочинений: В 4 т. – М., 1990.
19. Локк Д. Сочинения: В 3 т. М., 1988.
20. Рахимова М. Р. Панкова Т.В. Калдыбаева А.Т. Очерки по истории педагогики. Бишкек, 2000.
21. Руссо Ж.Ж. Собрание сочинений. – М., 1987.
22. Мазалова М.А. Уракова Т.В. История педагогики образования. – М., 2006.
23. Макаренко А.С. Собрание сочинений: В 4 т. – М., 1990.
24. Монтень М. Опыты. В 2 книгах. – М., 2006.
25. Монтессори М. Ребенок великая загадка. – М., 2002.
26. Нилл А. Саммерхилл – воспитание свободой. – М., 2000.
27. От таблички до университетов. – М., 2003.
28. Песталоцци И.Г. Собрание сочинений: В 4 т. – М., 1990.
29. Сухомлинский В.А. Собрание сочинений: В 4 т. – М., 1990.
30. Соловейчик С. Учение с увлечением. – М., 1976.
31. Толстой Л.Н. Собрание сочинений: В 4 т. – М., 1990.
32. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 4 т. – М., 1990.
33. Френе С. Педагогическое наследие. – М., 1990.
34. Шаталов В. Ф. Преодоление страха. – М., 1989.
35. Штайнер Р. Педагогическое наследие. – М., 1990.

Раздел: ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ (продолжение)

(2 кредита: 2 курс, 4 семестр)⁶

№	Лекция	Часы	Практика	Часы
1.	Введение. Цели, задачи и ожидаемые результаты раздела «Этнопедагогика»	2 часа	Вопросы воспитания и обучения в эпосе «Манас»	2 часа
2.	Возникновение и формирование кыргызской этнопедагогика	2 часа	Педагогические мысли в народном фольклоре	2 часа
3.	Педагогические идеи в наследии тюркского народа (Коркут, Жусуп Баласагын, Махмуд Кашкарлык-Барсканий)	2 часа	Воспитательное значение кыргызских народных обрядов и обычаев	2 часа
4.	Вопросы воспитания и обучения в эпосе «Манас»	2 часа	Педагогические взгляды акынов-письменников (Тоголок Молдо и Молдо Кылыч, Молдо Нияз и Молдо Багыш)	2 часа
5.	Педагогические взгляды акынов-письменников (Тоголок Молдо и Молдо Кылыч, Молдо Нияз и Молдо Багыш)	2 часа	Значение гуманистических идей в произведениях кыргызских акынов (Т. Сатылганов, Б.Алыкулов, К. Акиев и Жеңижок)	2 часа
6.	Значение гуманистических идей в произведениях кыргызских акынов (Т. Сатылганов, Б. Алыкулов, К.Акиев и Жеңижок)	2 часа	Педагогическое наследие и просветительская деятельность Э.Арабаева и К. Тыныстанова	2 часа
7.	Педагогическое наследие и просветительская деятельность Э.Арабаева и К. Тыныстанова	2 часа	Педагогические идеи Чингиза Айтматова	2 часа
8.	Педагогические идеи Чингиза Айтматова	2 часа		
	Всего:	16 часов		14 часов

⁶ Материалы и задания к самостоятельным работам студентов по разделу «История образования и педагогической мысли» даны в учебно-методическом комплексе (УМК) данного курса.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА

1. Цели, задачи и ожидаемые результаты раздела «Этнопедагогика» (2 часа).

Введение. Цели, задачи и ожидаемые результаты раздела. Понятие об этнопедагогике. Значение идей Г. Н.Волкова об этнопедагогике для возникновения этнопедагогической науки.

Основные понятия: этнос, педагогика, этнопедагогика, народная педагогика, национальное мышление, идентичность, менталитет.

2. Возникновение и формирование тенденции развития кыргызской этнопедагогики (2 часа).

Возникновение этнопедагогики как науки. Значение исторических, географических, этнографических источников. Труды этнографа С.М.Абрамзона. Этнопедагогические идеи в учебной книге «Кыргыз алиппеси» Арабай уулу Эшенаалы, изданной в 1924 году в Ташкенте. Вклад трудов «Народного этнографа» Амантур Акматалиева, литератора и публициста Советбек Байгазиева, этнопедагога Сабыр Иптарова в кыргызскую этнопедагогическую науку и совершенствование его теоретико-практических направлений.

Тенденции развития кыргызской этнопедагогики (с начала XX века до наших дней). Исследования кыргызской этнопедагогики: особенности, исследователи (Измайлов А.Э., Рахимова М.Р., Койчуманов Д.И., Имаева Н.И., Алимбеков А.А., Байгазиев С.О., Иптаров С.И., Калдыбаева А.Т., Панкова Т.В., Муратов А.Ж. и т.д.). Глобальные проблемы кыргызской этнопедагогики в начале XXI века.

Основные понятия: исторические источники, география, этнография, публицистика, теоретико-практические направления, этнопедагогика, этнопедагогическая наука, связь с другими науками, тенденции развития, предмет и объект этнопедагогики.

3. Педагогические идеи в наследии тюркского народа (Коркут, Жусуп Баласагын, Махмуд Кашкарлык-Барсканий) (2 часа).

Книга Коркут-Ата. «Книга Коркут-Ата» («Китеби деде Коркуд») – средневековый литературный памятник огузов тюркского народа. «Книга Коркут-Ата» («Китеби деде Коркуд») – этнопедагогический взгляд.

Книга Жусуп Баласагына «Благодатное знание». Этнические правила в книге «Благодатное знание»: 1) Ребенок должен воспитываться в любви рядом с родителями; 2) Каждая мысль обновляется, закрепляется в диалоге, общении.

Махмуд Кашкарлык-Барсканий «Дивани лугат - ат - түрк» («Сборник Тюркских слов»). Этические правила народа, педагогическая культура народа, народный опыт.

Основные понятия: литературный памятник, этические правила, педагогическая культура, народный опыт.

4. Вопросы воспитания и обучения в эпосе «Манас» (2 часа).

Исследования эпоса «Манас», исследователи (Ч. Валиханов, Д. Поливанов, А. Бернштам, М. Ауэзов, Э. Арабаев). Основные педагогические понятия народа: обучение, воспитание, самовоспитание, перевоспитание.

Роль педагогики в эпосе «Манас». Особенности педагогических идей в эпосе «Манас» («Семь заветов Манаса»).

Основные понятия: основные педагогические понятия народа: обучение, воспитание, самовоспитание, перевоспитание.

5. Педагогические взгляды акынов-писменников (Тоголок Молдо и Молдо Кылыч, Молдо Нияз и Молдо Багыш) (2 часа).

Развитие литературной письменной культуры кыргызского народа через творчество акынов-писменников (Тоголок Молдо, Молдо Кылыч, Молдо Нияз, Молдо Багыш).

Педагогические взгляды и просветительская деятельность акынов-писменников (Тоголок Молдо, Молдо Кылыч, Молдо Нияз, Молдо Багыш).

Совершенствование народной педагогической культуры.

Основные понятия: письменная культура, творчество акынов-писменников, педагогическая культура.

6. Значение гуманистических идей в произведениях кыргызских акынов (Т. Сатылганова, Б. Алыкулова, К. Акиева и Жеңижок) (2 часа).

Устное народное творчество Т. Сатылганова, Б. Алыкулова. Значение педагогических гуманистических взглядов Т. Сатылганова, Б. Алыкулова, К. Акиева, Жеңижок.

Эстетическое, трудовое, нравственное, физическое воспитание в произведениях Т. Сатылганова, Б. Алыкулова, К. Акиева, Жеңижок.

Основные понятия: фольклор, гуманистические взгляды, педагогическая этика, эстетика, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое воспитание, акын-демократ.

7. Педагогическое наследие и просветительская деятельность Э. Арабаева и К. Тыныстанова. (2 часа).

Состояние образования в конце XIX и в начале XX века. Система обучения (медресе, школы). Яркие представители кыргызской образовательной интеллигенции: Э. Арабаев, К. Тыныстанов. Педагогическое наследие Э. Арабаева, К. Тыныстанова. Просветительская деятельность Э. Арабаева, К. Тыныстанова.

Основные понятия: образование, наука, обучение, первая интеллигенция, первый букварь, первые профессиональные книги, первый профессор, лингвистика, журналистика.

8. Педагогические идеи Чингиза Айтматова (2 часа).

Педагогические идеи в произведениях Ч. Айтматова. Феномен Чынгыза Айтматова. Педагогические взгляды Ч. Айтматова о всесторонне развитой личности.

Педагогические идеи Чынгыза Айтматова: сочетание физической и духовной культуры личности. Исследователи педагогических идей Ч. Айтматова (Курманходжаева Р.И., А.Ж. Муратов и др.).

Основные понятия: феномен, всестороннее развитие личности, личность, физическая и духовная культура, педагогика Ч. Айтматова.

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

I. Вопросы воспитания и обучения в эпосе «Манас»

- ✓ Исследования эпоса «Манас», исследователи (Ч. Валиханов, Д. Поливанов, А. Бернштам, М. Ауэзов, Э. Арабаев).
- ✓ Основные педагогические понятия народа: обучение, воспитание, самовоспитание, перевоспитание.

- ✓ Роль педагогики в эпосе «Манас». Особенности педагогических идей в эпосе «Манас» («Семь заветов Манаса»).

II. Педагогические мысли Орхон-Енисейских, Таласских письменных памятников

- ✓ Орхон-Эне-Сайская (рун) письменность: древнеуйгурская письменность: арабская письменность, латинский алфавит и кириллица (сегодняшние буквы).
- ✓ Основные педагогические идеи в письменности Култегин Бабалар и Орхон-Эне-Сайской письменности.
- ✓ Памятники, построенные Билге каган (683-734) и Тонукөкк.
- ✓ Педагогические идеи в Орхон-Эне-Сайских, Таласских памятниках в трудах С.Байгазиева, А. Алимбекова.

III. Воспитательные идеи в произведениях певцов, чьи имена превратились в легенды (Кетбука (Бука певец) Токтогул певец, Толубай критик, Асан Кайгы)

- ✓ Творчество акына Кетбука. Традиция оповещения горя. Критерий акынства.
- ✓ Педагогическое значение слова: «Будь критиком, как Толубай, будь певцом, как Токтогул». Педагогические уроки певца Токтогула.
- ✓ Асан Кайгы – акын-гуманист. Педагогическое значение песен Асан Кайгы.

IV. Педагогические идеи в наследии тюркского народа (Коркут, Жусуп Баласагын, Махмуд Кашкарлык-Барсканий)

- ✓ Книга Коркут-Ата. «Книга Коркут-Ата» («Китеби деде Коркуд») – средневековый литературный памятник огузов тюркского народа. «Книга Коркут-Ата» («Китеби деде Коркуд») - этнопедагогический взгляд.
- ✓ Книга Жусуп Баласагына «Благодатное знание». Этнические правила в книге «Благодатное знание»: 1) Ребенок должен воспитываться в любви рядом с родителями; 2) Каждая мысль обновляется, закрепляется в диалоге, общении.
- ✓ Махмуд Кашкарлык-Барсканий «Дивани лугат-ат-түрк» («Сборник Тюркских слов»). Этические правила народа, педагогическая культура народа, народный опыт.

V. История обучения и образовательных учреждений в Кыргызстане и Туркистане в конце XIX и начале XX века.

- ✓ Образовательные учреждения Туркестана: система воспитания и обучения. Предпосылки открытия новых образовательных учреждений.
- ✓ Школы «Усулу-жадид» и русско-туземные школы.
- ✓ Общее состояние просвещения в Кыргызстане в конце XIX и начале XX века.
- ✓ Школы «Усулу-жадид» и русско-туземные. Их влияние на просветительскую деятельность Эшенаалы Арабаева.

VI. Развитие образования в Киргизской ССР (с 1917 года до второй половины XX века)

- ✓ Важные и сложные задачи народного просвещения Кыргызстана. Пути преодоления безграмотности. Букварь для взрослых Э.Арабаева и К.Карасаева «Жанылык».
- ✓ Проблемы подготовки национальных учительских кадров в начале 20-х годов.
- ✓ Новые этапы развития народного образования в Кыргызстане в начале 30-х годов (учебники, буквари, просветители).

VII. Дальнейшее развитие образования и педагогики в Советском Кыргызстане (с 50 - годов XX века до принятия независимости)

- ✓ 50-е годы. Новые этапы развития системы образования Советского Кыргызстана.
- ✓ Формирование кыргызстанской педагогической науки: актуальность трудов Б.К.Кулдашева, К. Карасаева, И.А. Батманова, А.Я. Арет, Э. Бектенова, А.Э. Измайлова и М.Р. Балтабаева.
- ✓ Дошкольное воспитание в Советском Кыргызстане – конец XX века и в начале XXI века.

VIII. Образование и научная педагогика в годы независимости Кыргызской Республики (1992-2021 годы)

- ✓ Влияние независимости на развитие образования и педагогической науки в Кыргызской Республике. Принятие «Закона об образовании».
- ✓ Основные принципы развития системы образования Кыргызской Республики.
- ✓ Положительное и отрицательное влияние переходного периода в реформировании образования.
- ✓ Разработка государственных стандартов для средних общеобразовательных школ, вузов.
- ✓ Место базисных учебных планов, предметных стандартов, учебных программ, учебников или учебно-методических комплексов (УМК) в реформировании системы среднего общего образования в Кыргызской Республике.
- ✓ Открытие международных и совместных с другими государствами университетов.
- ✓ Процесс модернизации в системе образования Кыргызской Республики.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО РАЗДЕЛУ

1. Абдырахманов Т.А., Байдилдеев Ж.Р., Кубатова А. Э. Эки доор инсаны. – Бишкек 2013.
2. Алимбеков А. Кыргыз этнопедагогикасы. – Бишкек: Алтын тамыр, 1997. – 62 б.
3. Алимбеков А. Билим берүү салттары. – Бишкек.
4. Антология педагогической мысли Кирг. ССР / Под редакцией Акуловой И.И. – М.: Педагогика, 1988. – 360 с.
5. Анаркулов, Х.Ф. Кыргыз эл оюндары. – Фрунзе: Кыргызстан, 1991. – 192 с.
6. Атокуров С. Кыргыз этнографиясы: окуу куралы. – Бишкек, 1995. – 240 б.
7. Байгазиев, С. «Манас» эпосу: тарыхый эс тутумга, антимаңкурттук рухка жана мекенчилдикке тарбиялоо. – Бишкек, 2012.
8. Байгазиев, С. «Манас» эпосундагы баланы эркин тарбиялоо философиясы. – Бишкек, 2012.
9. Байгазиев, С. «Манас» эпосунун биримдик, достук, ынтымак жөнүндөгү улуу идеялары – бүгүнкү жарандык тарбиянын тиреги. – Бишкек, 2012.
10. Байгазиев, С. «Манастын» ата-эне жөнүндөгү этнопедагогикалык осуяты.– Бишкек, 2012.
11. Байходжоев С. Акыны-письменники / Краткий очерк – Фрунзе: АН Кирг ССР, 1959. – 75 с.
12. Волков Г.Н. Народная педагогика: Краткий словарь-справочник. – М., 1996. – 54 с.
13. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М.: АСАДЕМА, 2000. – 176 с.
14. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1974. – 367 с.
15. .Жеңижок. Ырлар / Түзгөн А. Жусупбеков. – Фрунзе, 1982. – 264 б.
16. Закиров С. Кыргыз элинин макал-ылакаптары. – Фрунзе, 1979. – 284 б.
17. Закиров С. Эл чыгармалары – эл кенчи. – Фрунзе: Кыргызстан, 1981. – 126 б.
18. Залкар акындар: – 2 т.– Жеңижок / Түзгөндөр: Акматалиев А., Жусупбеков А., Мукасов М. – Бишкек: Шам, 1999. – 320 б.
19. Измайлов А.Э. Народная педагогика: Педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. – М., 1991.
20. Имаева Н.И. Идеи воспитания в творческом наследии Токтогула. – Фрунзе: Мектеп, 1971. – 126 с.
21. Исаков К. Тамсил кудурети.– Бишкек: Айат, 2009.
22. Калдыбаева А.Т. Эл акындарынын чыгармачылыгындагы этнопедагогикалык идеялар. – Бишкек, 2005. – 344 б.
23. Калдыбаева А.Т. Калык Акиевдин чыгармаларынын тарбиялык мааниси. – Бишкек, 1994. – 164 б.
24. Калдыбаева А.Т. Эл акындарынын этнопедагогикалык идеяларын жаштарды тарбиялоодо колдонуунун илимий-методикалык негиздери: пед. илим. д-ру окумуш. даражаны из. үчүн жазыл дисс. автореф. – Бишкек, 2007. – 40 б.
25. Койчуманов Д.И. Идеи воспитания в творчестве Тоголока Молдо. – Фрунзе: Мектеп, 1964. – 186 с.
26. Кукушин В.С. Этнопедагогика: учебное пособие.– М.; Воронеж: МОДЭК, 2002.– 304 с.
27. Кыдыралиев К. Проблемы познания и воспитания в киргизских народных сказках. – Фрунзе, 1979. – 185 б.

28. Кыргыз макал-ылакаптары / Түз Ж.Төлөев – Фрунзе: Кыргызстан, 1982.
29. Кыргыз эл жомоктору / Түз. Б. Кебекова, А. Тойгонбаева. – Фрунзе, 1975.
30. Кыргыз эл педагогикасы / Түз. С. Иптаров. – Бишкек, 1998.
31. Кыргыз эл тамсилдери / Түз. Ж. Мусаева. – Фрунзе, 1985. – 124 б.
32. Молдо Кылыч. Казалдар / Түз. О. Сооронов – Фрунзе, 1990.
33. Мукамбаев Ж., Таштемиров Ж. Кыргыз табышмактары, жаңылмачтары, калптары. – Фрунзе: Мектеп, 1971.
34. Муратов А. Чыңгыз Айтматов – жазуучу-этнопедагог. – Бишкек, 2006. – 202 б.
35. Осмонкулов А.О. Агартуучу И. Арабаев. – Бишкек, 2003.
36. Рахимова М.Р., Панкова Т.В. Кыргыз элдик педагогикасы. – Бишкек, 1994.
37. Рысбаев С.К. Кыргыз балдар фольклорунун педагогикасы: «Педагогикалык технологиялар» сериясы. – Бишкек, 2014. – 312 б.
38. Эсенгулова М.М. Просветительская деятельность и педагогическое наследие Э. Арабаева. – Бишкек: Maxprint, 2010.

«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

(для непедagogических специальностей)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:

(2 кредита: 1 курс, 1 семестр) ⁷

№	Лекция	Часы	Практические занятия	Часы
1.	Введение. Цели, задачи и ожидаемые результаты дисциплины «Общая педагогика». Образование как общественное явление и культурная ценность	2 часа	Образование как общественное явление и культурная ценность	2 часа
2.	Гуманизация в образовании	2 часа	Гуманизация в образовании	2 часа
3.	Система, структура, образования в Кыргызстане. Компетентностная парадигма образования	2 часа	Стратегические направления в системе высшего образования в мире	2 часа
4.	Просветительская деятельность и педагогическое наследие Э.Арабаева	2 часа	Просветительская деятельность и педагогическое наследие Э.Арабаева	2 часа
5.	Мотивы при выборе профессии	2 часа	Мотивы при выборе профессии	2 часа
6.	Миссия, миссия университета, стратегическое планирование	2 часа	Миссия, миссия университета, стратегическое планирование	2 часа
7.	Модель выпускника: знание, умение, навыки, основные компетенции, приоритетные качества выпускников	2 часа	Модель выпускника: знание, умение, навыки, основные компетенции, приоритетные качества выпускников	2 часа
8.	Непрерывное образование. Направление «Обучение через всю жизнь»	2 часа		
	Всего:	16 часов		14 часов

⁷ Материалы и задания к самостоятельным работам студентов по разделу «Общая педагогика» даны в учебно-методическом комплексе (УМК) данного курса.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА

1. Введение. Цели, задачи и ожидаемые результаты дисциплины «Общая педагогика» (2 часа).

Введение. Цели, задачи и ожидаемые результаты. Образование как общественное явление и культурная ценность. Образование как социальный феномен. Качество образования. Образование как педагогический процесс. Основные нормативные документы, определяющие содержание образования: государственный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники. Их характеристика и структура. Государственные реформы по обновлению основных нормативных документов образования.

Основные понятия: феномен, основные нормативные документы: государственный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники.

2. Гуманизация в образовании (2 часа).

Личностно-ориентированное обучение и воспитание. Особенности и основные идеи личностно-ориентированного обучения. Смена доминант в обучении. Стратегия преподавания при личностно-ориентированном обучении. Особенности интегрированных уроков. Виды личностно-ориентированной деятельности в школе.

Инклюзивное образование: принципы и философия. Инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная компетентность.

Основные понятия: личностно-ориентированное обучение, интеграция, дидактическая система, инновация, новаторство, педагогика, инклюзивное образование, принципы, философия инклюзивного образования, практическая направленность, инклюзивная компетентность.

3. Система и структура образования в Кыргызстане. Компетентностная парадигма образования (2 часа).

Особенности системы образования КР. Структура образования в Кыргызстане. Реформа в политике образования. Изменение в дошкольной, средней, вузовской системе образования КР.

Понятие о парадигмах. Виды парадигм. Знаниевая парадигма образования. Компетентностная парадигма образования.

Стратегические направления в системе высшего образования в мире. Трансформация высшего образования. Индустрия 4.0 и рынок труда.

Основные понятия: система образования, образовательная политика, дошкольное, среднее, средне-специальное, высшее, техническое, политехническое, профильное, трансформация, рынок, парадигма, компетентность.

4. Педагогическое наследие и просветительская деятельность Э.Арабаева (2 часа).

Состояние образования в конце XIX и в начале XX века. Система обучения (медресе, школы). Яркий представитель кыргызской образовательной интеллигенции: Э. Арабаев. Педагогическое наследие Э. Арабаева. Просветительская деятельность Э. Арабаева.

Основные понятия: образование, наука, обучение, первая интеллигенция, первый букварь.

5. Мотивы при выборе профессии (2 часа).

Внутренние и внешние мотивы, роль мотива в профессиональном уровне развития учителя, применение иерархии потребностей А.Маслоу в контексте выбора профессии.

Подготовка к выбору будущей профессии в зарубежных странах (Англия, Франция, Германия и т.д.).

Основные понятия: мотив, мотивация, внутренние и внешние мотивы иерархия потребностей.

6. Миссия, миссия университета, стратегическое планирование (2 часа).

Годовой цикл управления: анализ организации своей деятельности, определение проблем, правильная постановка целей и задач, планирование, коррекция.

Место этапа самоопределения в управлении: миссия. Миссия университета, стратегическое планирование. Цели (оперативные, тактические, стратегические). Понятие о стратегической команде. Лидерство. SWOT-анализ как инструмент определения приоритетных проблем и разрешения.

Основные понятия: миссия, оперативные, тактические, стратегические цели, команда, лидер, лидерство, SWOT-анализ.

7. Модель выпускника: знание, умение, навыки, основные компетенции, приоритетные качества выпускников (2 часа).

Место этапа самоопределения в управлении. Модель выпускника: знание, умение, навыки, основные компетенции, приоритетные качества выпускников. Рейтинг университетов.

Основные понятия: модель выпускника, навыки, компетенции, рейтинг, исследования, критерии.

8. Непрерывное образование. Направление «Обучение через всю жизнь» (2 часа).

Понятие о непрерывном образовании. Система непрерывного образования в разных странах (Россия, Финляндия, Эстония и др.). Основные направления программ непрерывного образования: (а) развитие конкурентной образовательной среды, (б) создание инфраструктуры непрерывного образования, (в) внедрение современных образовательных технологий, (г) внедрение новых финансовых механизмов.

Основные понятия: непрерывное обучение, «обучение через всю жизнь», система, основные направления.

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

I. Общая характеристика педагогической профессии

- ✓ Образ учителя в современной культуре.
- ✓ Мотивы выбора профессии учителя.

II. Этика и эстетика педагогической деятельности

- ✓ Педагогическая этика и её задачи.
- ✓ Категория педагогической этики.

- ✓ Педагогическая мораль.
- ✓ Педагогический такт.
- ✓ Педагогическая эстетика.

III. Система и структура образования в Кыргызской Республике

- ✓ Особенности системы образования КР.
- ✓ Структура образования в Кыргызстане. Реформа в политике образования.
- ✓ Изменение в дошкольной, средней, вузовской системе образования КР.
- ✓ Стратегические направления в системе высшего образования в мире.
- ✓ Трансформация высшего образования. Индустрия 4.0 и рынок труда.

IV. Содержание управления общеобразовательной организацией (управление, стили, типы, функции управления)

- ✓ Понятие о стилях управления. Особенности и различия стилей. Перспективы применения стиля управления.
- ✓ Понятия о типах управления. Иерархия, культура организации, рынок: особенности и различия. Культура организации – основное направление управления школой.
- ✓ Основные функции управления: анализ, планирование (оперативные, тактические, стратегические задачи), организация, контроль.

V. Педагогический менеджмент: лидерство, наставничество и мониторинг

- ✓ Понятие о лидерстве, наставничестве и мониторинге. Особенности.
- ✓ Лидерство в школьном управлении, место лидерства и мониторинга.
- ✓ Инструменты лидерства, наставничества и мониторинга.

VI. Компетентностный подход в управлении образованием

- ✓ Понятие о компетентности. Компетентность в управлении. Изменение парадигмы: компетентность и руководство в управлении.
- ✓ Лидерство и руководство: сходство и различия. Команда, стратегическая команда, командный подход, корпоративная этика.
- ✓ Консультирование родителей по профориентации учащихся старших классов: рынок труда. Атлас новых профессий.

VII. Инновационные процессы финансирования системы образования в Кыргызской Республике (ресурсы развития организации)

- ✓ Понятие о финансировании образовательных организаций.
- ✓ Особенности инновационных процессов финансирования системы образования в Кыргызской Республике.
- ✓ Подушевое финансирование в школах Кыргызской Республики.
- ✓ Фандрайзинг. Процесс фандрайзинга. Фандрайзинговая деятельность в школе.

VIII. Культура: значение, сущность и пути формирования

- ✓ Понятие о культуре. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры.
- ✓ Основные компоненты педагогической культуры: познавательный (когнитивный), эмоционально-ценностный, действие, личностная результативность.
- ✓ Ценности. Формирование ценности.
- ✓ Вопросы воспитания и обучения в эпосе «Манас».
- ✓ Педагогические мысли в народном фольклоре.

СПИСОК ПРЕДЛАГАЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. – Питер, 2003.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – М., 1990.
3. Антология педагогической мысли Кирг. ССР / Под редакцией Акуловой А.И. – М.: Педагогика, 1988. – 360 с.
4. Аристотель. Собрание сочинений: В 4 т. – М., 1984.
5. Асанова У.А. Философия образования. – Бишкек, 2004.
6. Асипова Н.А. Педагогиканын кээ бир жалпы маселелери / Окуу куралы. – Бишкек, 1999.
7. Асипова Н.А. Основы вузовской педагогики. – Бишкек, 2011.
8. Асипова Н.А. Билим философиясы жана тарыхы. – Бишкек, 2010.
9. Бекбоев И.Б. Ориентация на личность. Пути совершенствования обучения и воспитания школьников. – Бишкек, 2000.
10. Бекбоев И.Б. Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери. – Бишкек, 2003.
11. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб, 2008.
12. Газман О.С. Гуманизация воспитания в современных условиях. – М., 1995.
13. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию М., 1995.
14. Гершунский Б.С. Философия образования. – М., 1998.
15. Гусинский Э. Турчанинов Ю. Философия образования. – М., 2001.
16. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., ИНТОР, 1999.
17. Джуринский А.Н. История педагогики. – М., 2000.
18. Д.Дьюи. Демократия и образование. – М., 2004.
19. Д.Дьюи. Опыт и образование. – М., 2004.
20. Закон Кыргызской Республики «Об образовании». – М., 1996.
21. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2000.
22. Калдыбаев С.К. Педагогические измерения: становления и развитие. – Бишкек, 2008.
23. Калдыбаев С.К. Тестти окуу процессинде колдонуунун теориялык жана практикалык маселелери. – Бишкек, 2003.
24. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – СПб, 2001.
25. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М., 2003.
26. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М., 2010.
27. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. Учебное пособие для вузов. – М., 2006.
28. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М., 1991.
29. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М., 1993.
30. Мадеминов Г.М. Акыл эмгегинин маданияты. – Бишкек, 2012.
31. Мамбетакунов Э.М., Сияев Т.М. Педагогиканын негиздери. – Бишкек, 2008.
32. Мамбетакунов Э.М. Дидактические функции межпредметных связей в формировании у учащихся естественнонаучных понятий. – Бишкек, 2015.
33. Мамбетакунов Э.М. Психодидактиканын очерктери. – Бишкек, 2014.

34. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психологического развития ребенка. – М., 2003.
35. Педагогика (электронный ресурс) / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2011.
36. Подласый И.П. Педагогика. – М., 2010.
37. Педагогика: пед. теории, системы, технологии / С. А. Смирнов: Учебник. 4-е изд. испр. – М., 2003.
38. Педагогика. Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М., 2006
39. Педагогический словарь / Под ред. В. И. Загвязинского, А.Ф.Закировой. – М., 2008.
40. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002.
41. Подласый И.П. Процесс воспитания. – М., 2006.
42. Рахимова М.Р., Абдыкеримова М.А. Социалдык педагогика. – Бишкек, 2003.
43. Слостенин В. А. Педагогика. Учебник. – М., 2008
44. Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2002.
45. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
46. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 1990.
47. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. – М., 2003.
48. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001.
49. Эсенгулова М.М. Личностно-ориентированное обучение в высшей школе (теоретические и практические вопросы). – Бишкек, 2009.
50. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ, СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»

(для непедagogических специальностей)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:

(2 кредита: 1 курс, 2 семестр) ⁸

№	Лекция	Часы	Практика	Часы
1.	Введение. Цели, задачи и ожидаемые результаты раздела «Педагогические теории, системы и технологии»	2 часа	Педагогические теории (бихевиоризм, конструктивизм, когнитивизм)	2 часа
2.	Педагогические теории (бихевиоризм, конструктивизм, когнитивизм)	2 часа	Основные категории педагогики: воспитание, развитие, обучение, образование, формирование	2 часа
3.	Основные категории педагогики: воспитание, развитие, обучение, образование, формирование	2 часа	Внутренние и внешние условия развития. Общие закономерности развития: индивид, человек, личность	2 часа
4.	Внутренние и внешние условия развития. Общие закономерности развития: индивид, человек, личность	2 часа	Особенности развития: Педагогическая периодизация возрастного развития ребенка, общие закономерности, особенности самостоятельности	2 часа
5.	Особенности развития. Педагогическая периодизация возрастного развития ребенка, общие закономерности, особенности самостоятельности	2 часа	Основы и виды педагогических технологий. Технологии обучения и воспитания	2 часа
6.	Основы и виды педагогических технологий. Технологии обучения, воспитания	2 часа	Оценивание достижений учащихся	2 часа
7.	Оценивание достижений учащихся	2 часа	Воспитание как социокультурный и педагогический процессы. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания	2 часа

⁸ Материалы и задания к самостоятельным работам студентов по разделу «Педагогические теории, системы и технологии» даны в учебно-методическом комплексе (УМК) данного курса.

8.	Воспитание как социокультурный и педагогический процессы. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания	2 часа		
	Итого:	16 часов		14 часов

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА

1. Введение. Цели, задачи и ожидаемые результаты раздела «Педагогические теории, системы и технологии» (2 часа).

Введение. Цели, задачи и ожидаемые результаты раздела «Педагогические теории, системы и технологии». Задачи, объект, субъект, предмет исследования педагогической науки. Понятие о педагогической теории, системы, технологии.

Педагогика как наука область гуманитарного, антропологического знания. Социально-экономические предпосылки возникновения науки педагогики. Возникновение и развитие педагогической науки, место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с другими науками и значение.

Основные понятия: педагогика, функции педагогической науки: теоретическая, практическая, прогностическая, философия, антропология, анатомия, физиология, психология, медицина, искусство, педагогические теории, системы, технологии.

2. Педагогические теории (бихевиоризм, конструктивизм, когнитивизм).

Теория бихевиоризма. Из истории появления вопроса. Основоположник бихевиоризма американский ученый Д.Уотсон. Поведение как совокупность реакций на стимулы. Подкрепление, закон эффекта и виды обусловливания. Закон эффекта Торндайка. Поведение человека.

Теория конструктивизма. Конструктивизм как педагогическая философия. Теория конструктивизма по Жан Пиаже. Основные принципы конструктивизма в приложении к процессу обучения. Особенности педагогической деятельности учителя-конструктивиста.

Теория когнитивизма. Когнитивизм как наука о знании и познании, о восприятии мира в процессе деятельности людей. Из истории появления вопроса: Л. Леви-Брюль, Ж.Пиаже, Маргарет Мид. Когнитивная карта. Социальный когнитивизм Альберта Бандуры, «обучение посредством наблюдения» (observational learning).

Основные понятия: бихевиоризм, конструктивизм, конструктивист, когнитивизм, знание. познание, восприятие, когнитивная карта, социальный когнитивизм.

3. Основные категории педагогики: воспитание, развитие, обучение, образование, формирование (2 часа).

Педагогические категории: воспитание, самовоспитание, перевоспитание. К.Д.Ушинский о самовоспитании. Структура, формы организации, методы самовоспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Внешние источники самовоспитания.

Развитие, значение развития в раннем возрасте (результаты исследований: Д.Хекман,

Масару Ибука и др.) области развития, стандарты дошкольного развития, процессы инфантилизма, акселерации, Л.С. Выготский «Зона ближайшего развития» теории, особенности развития в студенческий период (исследования А.Г. Асмолова, Б.Г. Ананьева, И.С. Кона).

Педагогические категории: обучение, основы обучения: знание, умение, навыки, компетенции. Метанавыки (мягкие навыки), метакомпетенции. Образование, самообразование. Практико-ориентированное образование. Формирование.

Основные понятия: воспитания, развитие, раннее развитие, стандарты, валидация, «Зона ближнего развития», инфантилизм, акселерация, оптимумы студенческого периода, обучение, образование, знание, умение, навык, компетенция, парадигма, уровни образования, рейтинг, формирование, метанавыки, метакомпетенции.

4. Внутренние и внешние условия развития личности. Общие закономерности развития: индивид, человек, личность (2 часа).

Процесс развития личности. Индивид, человек, понятие личности. Понятие «Личность» (Э. Мамбетакунов, Т. Сияев). В.П. Тугаринов об основных качествах личности.

Количественное и качественное развитие. Биологическое и социальное развитие человека. Наследственность и развитие. Внутренние и внешние условия. Внутренние условия – физиологическое и психическое развитие. Внешние условия – социальное развитие.

Особенности процесса формирования личности. Внутренние противоречия. Психологические особенности личности: непрерывное развитие сознания, активность, наличие образца «Я», направленность, способность, характерность. Ценности личности.

Социализация личности. Становление личности в познании окружающей среды. Семья как фактор становления, развития и формирования личности ребенка. Школа, класс, друзья – ближайший центр окружения ребенка. Коллективные отношения как фактор личностного развития. Роль общения в развитии личности. Сложности в социализации личности. Основная деятельность ребенка – игра, труд, учение.

Режим дня – как основной прием определения деятельности личности. Понятие активной и пассивной деятельности. Активность и инициативность личности – как основа активной деятельности.

Основные понятия: человек, личность, индивид, процесс развития личности, движущие силы развития, противоречие, ценности, формирование ценностей, образец «Я», факторы развития, наследственность, среда, социализация, деятельность, режим дня, активная и пассивная деятельность, общение.

5. Особенности развития: педагогическая периодизация развития ребенка, общие закономерности, особенности самостоятельности (2 часа).

Современная педагогическая возрастная периодизация. Возрастные особенности развития детей школьного возраста. Сензитивные периоды развития.

Процессы инфантилизма и акселерации. Акселерация и ее последствия. Основные причины акселерации. Ретродация (отставание детей в физическом развитии). Неравномерности развития. Особенности инклюзивного обучения.

Учет индивидуальных особенностей. Возрастные и индивидуальные особенности детей и их влияние на результат деятельности обучения.

Индивидуальные и возрастные особенности в мотивации учащихся. Влияние мотивации достижения на результаты учебных действий. Особенности самостоятельности развития.

Развитие у учащихся конкретно-образного, абстрактного, логического, критического, творческого мышления.

Основные понятия: возрастные особенности развития, акселерация, ретродация, инклюзивное обучение, сензитивные периоды, физиология, анатомия, медицина, абстрактное, логическое, критическое, творческое мышление, конкретно-образное мышление.

6. Основы и виды педагогических технологий. Технологии обучения, воспитания. (2 часа).

Понятие «педагогическая технология». Признаки педагогической технологии. Понятие о технологиях обучения и воспитания.

Эволюция технологии обучения и воспитания. Гуманно-личностная технология – Ш.А. Амонашвили, система воспитания в Павлышской школе – В. А. Сухомлинский; модель трудового воспитания – А. А. Католиков, «Школа как воспитательная система» – В.А. Караковский.

Основные понятия: педагогические технологии, развивающее, объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, компьютерное обучение, авторская школа, таксономия, иерархия.

7. Оценка достижений учащихся (2 часа).

Понятия: оценивание, оценка, отметка. Особенности системы оценивания. Принципы оценивания достижений учащихся.

Виды оценивания: диагностическое, формативное и суммативное. Техники формативного оценивания.

Основные понятия: мотивация, оценивание, оценка, отметка, диагностическое, формативное, суммативное оценивание, итоговый и текущий контроль, тестирование.

8. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания (2 часа).

Социальная сущность воспитания. Цель воспитания. Исторический характер целей воспитания. Многообразие целей воспитания. Разнообразие концепций, подходов, мнений на цель воспитания. Инклюзивное воспитание. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании.

Концепция воспитания школьников в КР. Функция семьи и воспитательные возможности. Виды, структура, стиль семейного воспитания. Методы воспитания детей в семье. Народная педагогика.

Социально-экономические, демографические и психологические проблемы в современной семье и в семейном воспитании. Принципы общения в семье и в школе.

Основные понятия: воспитание и обучение, общее и специфическое, движущие силы процесса воспитания, цели и задачи воспитания, принципы, перевоспитание, самовоспитание, функции воспитания: виды семьи, демографические процессы, родитель как воспитатель, народная педагогика.

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

I. Основы дидактики. Дидактические категории, теории и системы

- ✓ Дидактические теории и системы: интеллектуальное развитие учащихся И.Ф.Гербарта, собственная активность учащихся Джона Дьюи.
- ✓ Результаты обучения. Современные дидактические концепции и их значение (Л.В. Занков, Н.Н. Поспелов, Е.Н. Кабанова-Меллер, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

II. Методы обучения. Классификация и система методов

- ✓ Личностный компонент обучения.
- ✓ Деятельностный компонент.
- ✓ Разнообразие дифференциации в обучении. Одаренные дети. Дети с ограниченными возможностями.
- ✓ Методы развития критического, логического и творческого мышления.

III. Оценивание достижений учащихся

- ✓ Роль обратной связи в процессе обучения.
- ✓ Педагогическая диагностика – основа личностно-ориентированного обучения.
- ✓ Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
- ✓ Влияние установки учителя на успеваемость учеников.
- ✓ Создание ситуации успеха в обучении.
- ✓ Индивидуализация и дифференциация оценки результатов учебной работы учащихся.
- ✓ Оценивание достижений учащихся. Роль формативного оценивания в учебно-воспитательном процессе.

IV. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс.

- ✓ Разнообразие концепций, подходов, мнений на цель воспитания.
- ✓ Инклюзивное воспитание, инклюзивная культура.
- ✓ Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании.
- ✓ Концепция воспитания школьников в КР.

V. Единство воспитательных целей

- ✓ Место воспитания в целостном образовательном процессе.
- ✓ Воспитание и процесс организации деятельности и общения детей.
- ✓ Звенья процесса воспитания.
- ✓ Сферы воспитания, их личностная, психолого-педагогическая интеграция.
- ✓ Цель и задачи воспитания в современной школе.

VI. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания

- ✓ Взаимодействие семьи и школы в целостном педагогическом процессе, структура методов и форм: положительный опыт, проблемы, противоречия, тенденции, перспективы.
- ✓ Координация государственных и общественных организаций при взаимодействии школы и семьи.

VII. Принципы, средства и методы воспитания

- ✓ Принципы воспитания. Их классификация.
- ✓ Методы и средства воспитания. Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания.
- ✓ Многообразие методов воспитания: 1) методы формирования сознания учащихся; 2) методы стимулирования деятельности и коррекции поведения учащихся; 3) методы контроля и самоконтроля в воспитании учащихся; 4) методы самовоспитания, рефлексия, самоотчет, самоосуждение, самоодобрение.
- ✓ Методы формирования опыта положительного поведения и деятельности, педагогическое требование, упражнение, поручение, организация разнообразной деятельности и общения и др.
- ✓ Приемы воспитания: приемы, направленные на изменения взаимоотношений учащихся с учителем и с окружающими.
- ✓ Инклюзивное образование. Приемы организации общения и взаимодействия учащихся.

СПИСОК ПРЕДЛАГАЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО РАЗДЕЛУ

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. – Питер, 2003.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – М., 1990.
3. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения: схемы и тесты. – М., 2002.
4. Апыш Б., Бабаев Д., Жоробеков Т. Педагогика. – Ош, 2002.
5. Асипова Н.А. Педагогиканын кээ бир жалпы маселелери. Окуу куралы. – Бишкек, 1999.
6. Асипова Н.А. Основы вузовской педагогики. – Бишкек, 2011.
7. Бекбоев И.Б. Ориентация на личность. Пути совершенствования обучения и воспитания школьников. – Бишкек, 2000.
8. Бекбоев И.Б. Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери. – Бишкек, 2003.
9. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать. – М., 1991.
10. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб, 2008.
11. Газман О.С. Гуманизация воспитания в современных условиях. – М., 1995.
12. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., ИНТОР, 1999.
13. Закон Кыргызской Республики «Об образовании». – М., 1996.
14. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2000.
15. Калдыбаев С.К. Педагогические измерения: становления и развитие. – Бишкек, 2008.
16. Калдыбаев С.К. Тестти окуу процессинде колдонуунун теориялык жана практикалык маселелери. – Бишкек, 2003.
17. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – СПб, 2001.
18. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М., 2003.
19. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М., 2010.
20. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Учебное пособие для вузов. – М., 2006.
21. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М., 1991.
22. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М., 1993.
23. Мадеминев Г.М. Акыл эмгегинин маданияты. – Бишкек, 2012.
24. Мамбетакунов Э.М., Сияев Т.М. Педагогиканын негиздери. – Бишкек, 2008.
25. Мамбетакунов Э.М. Дидактические функции межпредметных связей в формировании у учащихся естественнонаучных понятий. – Бишкек, 2015.
26. Мамбетакунов Э.М. Психодидактиканын очерктери - Бишкек, 2014.
27. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психологического развития ребенка. – М., 2003.
28. Педагогика (электронный ресурс) / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2011.
29. Подласый И.П. Педагогика. – М., 2010.
30. Педагогика: пед. теории, системы, технологии / С. А. Смирнов: Учебник. 4-е изд. испр. – М., 2003.
31. Педагогика. Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М., 2006.

32. Педагогический словарь / Под ред. В. И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М., 2008.
33. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002.
34. Подласый И.П. Процесс воспитания. – М., 2006.
35. Рахимова М.Р., Абдыкеримова М.А. Социалдык педагогика. – Бишкек, 2003.
36. Слостенин В. А. Педагогика. Учебник. – М., 2008.
37. Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2002.
38. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
39. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 1990.
40. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. – М., 2003.
41. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001.
42. Эсенгулова М.М. Личностно-ориентированное обучение в высшей школе (теоретические и практические вопросы). – Бишкек, 2009.
43. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.

РАЗДЕЛ: ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ⁹

(2 кредита: 2 курс, 4 семестр)¹⁰

№	Лекции	Часы	Практические занятия	Часы
1.	Введение. Цели, задачи и ожидаемые результаты раздела. Особенности начального образования на современном этапе	2 часа	Организация безопасной среды на уроке	2 часа
2.	Безопасность образовательной среды. Многоязычная среда для обучения	2 часа	Факторы, связанные с дезадаптацией. Последствия дезадаптации	2 часа
3.	Психологические проблемы, связанные с началом школьного обучения. Адаптация. Дезадаптация	2 часа	Выбор методов обучения и цели урока	2 часа
4.	Методы обучения в начальных классах	2 часа	Традиционные и нетрадиционные уроки в начальной школе	2 часа
5.	Формы организации обучения. Типы уроков	2 часа	Самостоятельная работа на уроке. Самостоятельная работа дома	2 часа
6.	Самостоятельная работа. Особенности организации и выполнения домашних заданий учащимися	2 часа	Организация воспитательных мероприятий	2 часа
7.	Воспитательные особенности начальной школы и младшего школьного возраста	2 часа	Методы, средства воспитания и возрастные особенности младших школьников	2 часа
8.	Методы и формы воспитания	2 часа		
	Всего:	16 часов		14 часов

⁹ Дополнительная программа для углубленного изучения дисциплины «Педагогика начального образования». Рекомендуется для направления, занимающихся подготовкой специалистов по начальному образованию.

¹⁰ Тематика самостоятельных работ, материалы, задания к ним по разделу «Педагогика начального образования» даны в учебно-методическом комплексе (УМК) данного курса.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА

1. Цели, задачи и ожидаемые результаты раздела «Педагогика начального образования» (2 часа).

Введение. Цели, задачи и ожидаемые результаты раздела. Особенности начального образования на современном этапе. Образование в интересах устойчивого развития.

Начальная школа – новый этап в жизни ребенка. Начальное образование как фундамент последующего образования.

Формирование осознанной системы представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, о нравственно-этических нормах.

Основные понятия: начальная школа, формирование, социальные и межличностные отношения, окружающий мир.

2. Безопасность образовательной среды (2 часа).

Обеспечение безопасности в образовательных организациях. Основные направления работы.

Факторы риска. Школьные факторы риска. Насилие в школе. Психологическая безопасность. Организация многоязычной среды.

Основные понятия: образовательная среда, многоязычная среда, безопасность, факторы риска, психологическая безопасность.

3. Психологические проблемы, связанные с началом школьного обучения. Адаптация. Дезадаптация (2 часа).

Социально-психологическая адаптация. Основные показатели социально-психологической адаптации. Физиологическая адаптация. Дезадаптация. Причины дезадаптации. Последствия дезадаптации.

Основные понятия: адаптация, дезадаптация, факторы, последствия, причины, показатели.

4. Методы обучения в начальной школе (2 часа).

Классификация методов: методы устного изложения, работа с книгой, наглядные методы обучения, практические методы, самостоятельная работа. Выбор методов обучения в начальной школе. Взаимосвязь выбора методов обучения от цели урока.

Основные понятия: методы обучения, классификация методов обучения, наглядные и словесные методы обучения.

5. Формы организации обучения. Типы уроков (2 часа).

Формы организации обучения. Типы и структура уроков. Подготовка к уроку. Интегрированные уроки в начальной школе. Нетрадиционные уроки.

Основные понятия: форма обучения, типы уроков, структура урока, интегрированные уроки, нетрадиционные уроки.

6. Самостоятельная работа. Особенности организации и выполнения домашних заданий младшими учащимися (2 часа).

Самостоятельная работа как учебная деятельность. Виды самостоятельных работ и методы их организации. Домашнее задание. Виды домашних заданий. Проверка домашнего задания.

Основные понятия: самостоятельная работа, виды самостоятельных работ, организация, домашние задания.

7. Воспитательные особенности начальной школы и младшего школьного возраста (2 часа).

Проблемы организации воспитательной работы в начальной школе. Специфические особенности младшего школьника. Новые подходы воспитания в начальной школе. Психологические условия начального образования.

Основные понятия: воспитательная работа, подходы, формы организации, условия.

8. Методы и формы воспитания (2 часа).

Методы воспитания. Виды и формы поощрения и наказания младших школьников. Основные меры поощрения в воспитании детей. Наказания в школе и семье.

Основные понятия: методы воспитания, поощрения, наказания, виды, формы, средства.

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

I. Вопросы организации воспитания и обучения в начальной школе

- ✓ Содержание образования в начальной школе.
- ✓ Начальная школа как основа формирования личности.
- ✓ История развития начального образования.
- ✓ Содержание программ обучения подготовки будущих учителей начальных классов.
- ✓ Специфика подготовки учащихся на начальной ступени образования. Готовность к школе. Диагностика развития.
- ✓ Неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей.
- ✓ Гендерные различия. Особенности обучения и воспитания мальчиков и девочек.
- ✓ Безопасность в образовательных организациях. Информационная безопасность. Соотношение развития информационных технологий и глобализационных процессов.
- ✓ Безопасность в образовательных организациях. Экологическая и психологическая безопасность. Включение вопросов о психологических проблемах младших школьников.
- ✓ Роль учителя в организации безопасной среды для младшего школьника.
- ✓ Процессы адаптации и дезадаптации и возрастные особенности ребенка.
- ✓ Влияние учителя на адаптацию и дезадаптацию младших школьников.
- ✓ Проблемы, требующие индивидуальной помощи, и возможные способы их решения.

II. Процесс обучения в начальной школе

- ✓ Младший школьник как субъект учебной деятельности.
- ✓ Характер деятельности педагогов по выбору методов обучения. Методы обучения. Основные требования к оптимальному выбору методов обучения по Ю.К.Бабанскому.

- ✓ Теория поэтапного формирования умственных действий по П.Я. Гальперину.
- ✓ Особенности усвоения знаний младшими школьниками. Опора на ведущую деятельность младшего школьника в обучении.
- ✓ Влияние цели и содержания учебной работы на выбор методов обучения.
- ✓ Наиболее часто встречающиеся методы обучения в практике начальной школы.
- ✓ Урок в условиях личностно-ориентированного образования. Анализ урока с позиций личностного подхода
- ✓ Основные причины, обусловившие использование вспомогательных форм обучения в школе. Домашняя самостоятельная работа учащихся как одна из вспомогательных форм обучения. Дидактические функции домашней работы.
- ✓ Виды заданий для самостоятельной работы.
- ✓ Основные рекомендации по организации домашней работы.
- ✓ Формы и методы работы учителя по предупреждению и преодолению неуспеваемости отдельных учащихся.

III. Воспитательный процесс в начальной школе

- ✓ Своеобразие процесса формирования нравственных чувств, представлений и мотивов поведения младших школьников.
- ✓ Поликультурное и этнокультурное развитие младших школьников и его особенности.
- ✓ Основные формы организации внеклассной работы.
- ✓ Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
- ✓ Личностный подход как важнейший принцип педагогической науки. Индивидуальная работа. Принципы индивидуальной работы.
- ✓ Методы насилия и принуждения в педагогическом процессе в контексте аксиологического анализа.
- ✓ Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
- ✓ Личностно-ориентированная модель воспитательного взаимодействия как основа педагогики сотрудничества.

СПИСОК ПРЕДЛАГАЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО РАЗДЕЛУ

1. Асипова Н.А. Социалдык тарбия. - Бишкек, 2004.
2. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2009.
3. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе. – М.: Эксмо, 2009.
4. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений. – М., 2007.
5. Гриценко Л. И..Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. – М., 2005.
6. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991.
7. Дьяченко В.К. Коллективная и групповая форма работы // Начальная школа 1998, №1.
8. Индивидуальные варианты развития младших школьников. /Под ред. Занкова Л.В., Зверьевой М.В. – М.: 1999.
9. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
10. Методика воспитательной работы: учебное пособие/В.А. Сластенин, М.: Издательский центр «Академия», 2006.
11. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учебник для студентов. - М.: Владос, 2008.
12. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2000. – 216 с.
13. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное развивающее обучение. – М.: 1995.

РАЗДЕЛ: ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

(2 кредита: 1 курс, 1 семестр)¹¹

№	Лекции	Часы	Практические занятия	Часы
1.	Введение. Цели, задачи и ожидаемые результаты раздела «Теория воспитания и обучения в школе»	2 часа	Воспитание как социокультурный и педагогический процесс	2 часа
2.	Воспитание как социокультурный и педагогический процесс	2 часа	Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания	2 часа
3.	Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания	2 часа	Многообразие методов воспитания	2 часа
4.	Многообразие методов воспитания	2 часа	Основы дидактики. Дидактические категории, теории и системы	2 часа
5.	Основы дидактики. Дидактические категории, теории и системы	2 часа	Основные категории педагогики: воспитание, развитие, обучение, образование, формирование	2 часа
6.	Основные категории педагогики: воспитание, развитие, обучение, образование, формирование	2 часа	Основы и виды педагогических технологий. Технологии обучения, воспитания	2 часа
7.	Основы и виды педагогических технологий. Технологии обучения, воспитания	2 часа	Педагогические теории обучения (бихевиоризм, конструктивизм, когнитивизм)	2 часа
8.	Педагогические теории обучения (бихевиоризм, конструктивизм, когнитивизм)	2 часа		
	Всего:	16 часов		14 часов

¹¹ Материалы и задания к самостоятельным работам студентов по разделу «Теория воспитания и обучения в школе» даны в учебно-методическом комплексе (УМК) данного курса.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА

1. Введение. Цели, задачи и ожидаемые результаты раздела «Теория воспитания и обучения в школе» (2 часа).

Введение. Цели, задачи и ожидаемые результаты раздела «Теория воспитания и обучения в школе». Задачи, объект, субъект, предмет исследования педагогической науки. Понятие о теории, системы, технологии.

Педагогика как наука область гуманитарного, антропологического знания. Социально-экономические предпосылки возникновения науки педагогики. Возникновение и развитие педагогической науки, место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с другими науками и значение.

Основные понятия: педагогика, функции педагогической науки: теоретическая, практическая, прогностическая, философия, антропология, анатомия, физиология, психология, медицина, искусство, педагогические теории, системы, технологии.

2. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс (2 часа).

Социальная сущность воспитания. Цель воспитания. Исторический характер целей воспитания. Многообразие целей воспитания. Разнообразие концепций, подходов, мнений на цель воспитания. Инклюзивное воспитание. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании.

Основные понятия: воспитание и обучение, общее и специфическое, движущие силы процесса воспитания, цели и задачи воспитания, принципы, перевоспитание, самовоспитание.

3. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания (2 часа).

Концепция воспитания школьников в КР. Функция семьи и воспитательные возможности. Виды, структура, стиль семейного воспитания. Методы воспитания детей в семье. Народная педагогика.

Социально-экономические, демографические, и психологические проблемы в современной семье и в семейном воспитании. Принципы общения в семье и в школе.

Основные понятия: функции воспитания: виды семьи, демографические процессы, родитель как воспитатель, народная педагогика.

4. Многообразие методов воспитания (2 часа).

Многообразие методов воспитания: 1) методы формирования сознания учащихся; 2) методы стимулирования деятельности и коррекции поведения учащихся; 3) методы контроля и самоконтроля в воспитании учащихся; 4) методы самовоспитания, рефлексия, самоотчет, самоосуждение, самоодобрение.

Основные понятия: сознания учащихся; стимулирования деятельности, коррекция поведения, контроль и самоконтроль; 4) самовоспитание, рефлексия, самоотчет, самоосуждение, самоодобрение.

5. Основы дидактики. Дидактические категории, теории и системы. Педагогические категории (2 часа).

Развитие понятия о дидактике как науки. Основные категории дидактики. Общее понятие о дидактических теориях, системах. Понятие о методах обучения. Эволюция методов обучения. Функции методов обучения. Классификация, многообразие методов обучения.

Понятие «педагогическая технология». Основные теории учения. Вклад в теорию обучения концепций: Ж. Пиаже, технология гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили. Технологии полного усвоения знаний Дж. Кэрролл, таксономия мыслительной деятельности Б. Блума.

Основные понятия: дидактика, категории дидактики, дидактические теории обучения, многомерность процесса обучения, бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм, дидактические концепции, метод, прием, классификация методов, индивидуальные особенности, педагогическая диагностика, личностно-ориентированное обучение, дифференциация обучения, инклюзивная культура педагогические технологии, развивающее, объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, компьютерное обучение, авторская школа, таксономия, иерархия.

6. Основные категории педагогики: воспитание, развитие, обучение, образование, формирование (2 часа).

Педагогические категории: воспитание, самовоспитание, перевоспитание. К.Д. Ушинский о самовоспитании. Структура, формы организации, методы самовоспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Внешние источники самовоспитания.

Развитие, значение развития в раннем возрасте (результаты исследований: Д. Хекман, Масару Ибука и др.) области развития, стандарты дошкольного развития, процессы инфантилизма, акселерации, Л.С. Выготский «Зона ближайшего развития» теории, особенности развития в студенческий период (исследования А.Г. Асмолова, Б.Г. Ананьева, И.С. Кона).

Педагогические категории: обучение, основы обучения: знание, умение, навыки, компетенции. Мягкие навыки, метанавыки, метакомпетенции. Образование, самообразование. Практико-ориентированное образование. Формирование.

Основные понятия: воспитание, развитие, раннее развитие, стандарты, валидация, «Зона ближнего развития», инфантилизм, акселерация, оптимумы студенческого периода, обучение, образование, знание, умение, навык, компетенция, парадигма, уровни образования, рейтинг, формирование, метанавыки, метакомпетенции.

7. Основы и виды педагогических технологий. Технологии обучения, воспитания (2 часа).

Понятие «педагогическая технология». Признаки педагогической технологии. Понятие о технологиях обучения и воспитания.

Эволюция технологии обучения и воспитания. Гуманно-личностная технология – Ш.А. Амонашвили, система воспитания в Павлышской школе – В. А. Сухомлинский; модель трудового воспитания – А. А. Католиков, «Школа как воспитательная система» – В.А. Караковский.

Основные понятия: педагогические технологии, развивающее, объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, компьютерное обучение, авторская школа, таксономия, иерархия.

8. Педагогические теории обучения (бихевиоризм, конструктивизм, когнитивизм) (2 часа).

Педагогические теории обучения: теория множественности интеллекта (Говард Гарднер).

Теория бихевиоризма. Из истории появления вопроса. Основоположник бихевиоризма американский ученый Д. Уотсон. Поведение как совокупность реакций на стимулы. Подкрепление, закон эффекта и виды обусловливания. Закон эффекта Торндайка. Поведение человека.

Теория конструктивизма. Конструктивизм как педагогическая философия. Теория конструктивизма по Жан Пиаже. Основные принципы конструктивизма в приложении к процессу обучения. Особенности педагогической деятельности учителя-конструктивиста.

Теория когнитивизма. Когнитивизм как наука о знании и познании, о восприятии мира в процессе деятельности людей. Из истории появления вопроса: Л. Леви-Брюль, Ж. Пиаже, Маргарет Мид. Когнитивная карта. Социальный когнитивизм Альберта Бандуры, «обучение посредством наблюдения» (observational learning).

Основные понятия: множественность интеллекта, бихевиоризм, конструктивизм, конструктивист, когнитивизм, знание, познание, восприятие, когнитивная карта, социальный когнитивизм.

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

I. Основы дидактики. Дидактические категории, теории и системы

- ✓ Дидактические теории и системы: интеллектуальное развитие учащихся И.Ф.Гербарта, собственная активность учащихся Джона Дьюи.
- ✓ Результаты обучения. Современные дидактические концепции и их значение (Л.В. Занков, Н.Н. Поспелов, Е.Н. Кабанова-Меллер, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

II. Методы обучения. Классификация и система методов

- ✓ Личностный компонент обучения.
- ✓ Деятельностный компонент.
- ✓ Разнообразие дифференциации в обучении. Одаренные дети. Дети с ограниченными возможностями.
- ✓ Методы развития критического, логического и творческого мышления.

III. Оценивание достижений учащихся

- ✓ Роль обратной связи в процессе обучения.
- ✓ Педагогическая диагностика-основа личностно-ориентированного обучения.
- ✓ Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
- ✓ Влияние установки учителя на успеваемость учеников.
- ✓ Создание ситуации успеха в обучении.
- ✓ Индивидуализация и дифференциация оценки результатов учебной работы учащихся.
- ✓ Оценивание достижений учащихся. Роль формативного оценивания в учебно-воспитательном процессе.

IV. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс

- ✓ Разнообразие концепций, подходов, мнений на цель воспитания.
- ✓ Инклюзивное воспитание, инклюзивная культура.
- ✓ Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании.

- ✓ Концепция воспитания школьников в Кыргызской Республике.

V. Единство воспитательных целей

- ✓ Место воспитания в целостном образовательном процессе.
- ✓ Воспитание и процесс организации деятельности и общения детей.
- ✓ Звенья процесса воспитания.
- ✓ Сферы воспитания, их личностная, психолого-педагогическая интеграция.
- ✓ Цель и задачи воспитания в современной школе.

VI. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания

- ✓ Взаимодействие семьи и школы в целостном педагогическом процессе, структура методов и форм: положительный опыт, проблемы, противоречия, тенденции, перспективы.
- ✓ Координация государственных и общественных организаций при взаимодействии школы и семьи.

VII. Принципы, средства и методы воспитания

- ✓ Принципы воспитания. Их классификация.
- ✓ Методы и средства воспитания. Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания.
- ✓ Многообразие методов воспитания: 1) методы формирования сознания учащихся; 2) методы стимулирования деятельности и коррекции поведения учащихся; 3) методы контроля и самоконтроля в воспитании учащихся; 4) методы самовоспитания, рефлексия, самоотчет, самоосуждение, самоодобрение.
- ✓ Методы формирования опыта положительного поведения и деятельности, педагогическое требование, упражнение, поручение, организация разнообразной деятельности и общения и др.
- ✓ Приемы воспитания: приемы, направленные на изменения взаимоотношения учащихся с учителем и с окружающими.
- ✓ Инклюзивное образование. Приемы организации общения и взаимодействия учащихся.

СПИСОК ПРЕДЛАГАЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО РАЗДЕЛУ

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. - Питер.,2003.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. - М., 1990.
3. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения: схемы и тесты. М.,2002.
4. Апыш Б., Бабаев Д., Жоробеков Т. Педагогика. - Ош, 2002.
5. Асипова Н.А. Педагогиканын кээ бир жалпы маселелери. Окуу куралы. - Бишкек, 1999.
6. Асипова Н.А. Основы вузовской педагогики. - Бишкек, 2011.
7. Бекбоев И.Б. Ориентация на личность. Пути совершенствования обучения и воспитания школьников. - Бишкек, 2000.
8. Бекбоев И.Б. Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери. - Бишкек, 2003.
9. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать. - М., 1991.
10. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика, Спб., 2008.
11. Газман О.С. Гуманизация воспитания в современных условиях. М., 1995.
12. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., ИНТОР, 1999.
13. Закон Кыргызской Республики «Об образовании». - М., 1996.
14. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. - М.,2000.
15. Калдыбаев С.К. Педагогические измерения: становления и развитие. - Бишкек, 2008.
16. Калдыбаев С.К. Тестти окуу процессинде колдонуунун теориялык жана практикалык маселелери. - Бишкек, 2003.
17. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. - СПб.,2001.
18. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М.,2003.
19. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М., 2010.
20. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. Учебное пособие для вузов. М., 2006.
21. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. - М., 1991.
22. Лихачев Б.Т. Педагогика. - М.,1993.
23. Мадяминов Г.М. Акыл эмгегинин маданияты. - Бишкек, 2012.
24. Мамбетакунов Э.М., Сияев Т.М. «Педагогиканын негиздери». - Б., 2008.
25. Мамбетакунов Э.М. Дидактические функции межпредметных связей в формировании у учащихся естественнонаучных понятий. - Бишкек, 2015.
26. Мамбетакунов Э.М. Психодидактиканын очерктери - Бишкек, 2014.
27. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психологического развития ребенка. - М.,2003.
28. Педагогика (электронный ресурс) / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2011.
29. Подласый И.П. Педагогика. М., 2010.
30. Педагогика: пед. теории, системы, технологии. / С. А. Смирнов: Учебник. 4-е изд. испр. - М., 2003.
31. Педагогика. Учебник /Под ред. Л.П. Крившенко. М., 2006.
32. Педагогический словарь / Под ред. В. И. Загвязинского, А.Ф.Закировой. - М., 2008.

33. Педагогический энциклопедический словарь. - М.,2002.
34. Подласый И.П. Процесс воспитания. - М., 2006.
35. Рахимова М.Р., Абдыкеримова М.А. Социалдык педагогика. – Бишкек, 2003.
36. Слостенин В. А. Педагогика. Учебник. - М., 2008.
37. Ситаров В.А. Дидактика. М.,2002.
38. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.,1998.
39. Харламов И.Ф. Педагогика. - М., 1990.
40. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. – М.,2003.
41. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2001.
42. Эсенгулова М.М. Личностно-ориентированное обучение в высшей школе (теоретические и практические вопросы). - Бишкек, 2009.
43. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.,1996.

