

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. АРАБАЕВА
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ**

**Кафедра кыргызского языка и технологий его преподавания
им. профессора Т. Ахматова**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ»**

Направление: 550000 Педагогическое образование

550300 Филологическое образование

Квалификационная степень: бакалавр

УДК 37.0

ББК 74.0

У91

У91 Рекомендован Учебно-методическим советом Кыргызского государственного университета им. И. Арабаев

Рецензенты:

С. З. Садыкова, доктор филологических наук, доцент

Д. К. Омурбаева, кандидат педагогических наук, доцент

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и практика профориентации». С. Каратаева, Н. Масалиева. – Б., 2023. – 90 с.

ISBN 978-9967-9440-1-5

Учебно-методический комплекс «Теория и практика профориентации» подготовлен для применения в преподавании по направлению «Педагогическое образование».

Учебно-методический комплекс «Теория и практика профориентации» состоит из девяти глав. Он знакомит с образовательными технологиями, используемыми при освоении дисциплины, содержанием и видами самостоятельной работы студентов, индикаторами оценивания достижений учащихся. Темы 1, 2, 3, 8 курса разработаны С. Каратаевой, темы 4, 5, 6, 7 – Н. Масалиевой.

ISBN 978-9967-9440-1-5

УДК 37.0

ББК 74.0

Составители: Каратаева С., Масалиева Н., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи преподавания дисциплины	4
2. Место дисциплины в образовательной программе	5
3. Требования к уровню усвоения дисциплины.....	6
4. Содержание и структура дисциплина	7
4. 1. Объем дисциплины.....	7
4.2. Тематический план дисциплины.....	7
4.3. Содержание дисциплины	8
5. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины	13
5. 1. Основные образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины	13
5.2. Информационные технологии, используемые при освоении дисциплины.....	13
5. 3. Программы, используемые при освоении дисциплины	13
6. Содержание и виды самостоятельной работы студентов	14
6. 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	16
6. 2. Задания для самостоятельной работы студентов.....	17
6. 3. Критерии оценивания самостоятельной работы студентов.....	20
7. Оценка достижений студентов	21
7. 1. Объект и индикаторы оценивания	21
7. 2. Сборник тестов для промежуточной проверки	24
7. 3. Вопросы для итоговой проверки	35
8. Образовательное и методологическое обеспечение дисциплины	37
8. 1. Основная литература	37
8. 2. Дополнительная литература	37
9. Глоссарий	39
10. Курс лекций.....	42

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и практика профориентации» входит в перечень курсов повышения профессиональной компетентности и рекомендуется для использования при проведении профильных курсов.

Целью дисциплины «Теория и практика профориентации» является реализация знаний профориентации в системе общего, дополнительного и профессионального образования с психолого-педагогическим сопровождением. Данная дисциплина, с одной стороны, готовит будущих учителей к проведению профориентационной работы, а с другой – способствует формированию нравственно-личностных ценностей в профессиональном сознании учащихся. В процессе освоения дисциплины студенты приобретают знания, умения и навыки, необходимые для организации профориентации школьников.

Для достижения этой цели ставятся следующие задачи:

- ✓ формирование у студентов научного представления об образовательном процессе и сущности современных педагогических технологий;
- ✓ понимание студентами того, что профессиональное обучение – это дисциплина, изучающая механизмы и закономерности профессионального становления человека;
- ✓ знакомить с целью и задачами профессиональной ориентации;
- ✓ изучение структуры профориентации в школе;
- ✓ владение технологией организации и планирования профессиональной ориентации;
- ✓ получить знания о современном мире профессий и тенденциях развития рынка труда;
- ✓ ознакомление студентов с возможностями оказания социально-педагогической и психологической поддержки личности в профессиональной ориентации;
- ✓ развитие важных профессиональных качеств и педагогических способностей личности (инициативность, самостоятельность, творческие качества, умение успешно социализироваться в обществе, профессиональная мобильность);
- ✓ формирование организаторских навыков в осуществлении образовательного процесса.
- ✓ Ожидаемые результаты освоения дисциплины

Студент будет знать:

- ✓ возрастные и психологические особенности профессионального самосознания учащихся, влияние социальных факторов на этот процесс;
- ✓ методы профессионального ориентирования, классификации и их использование;
- ✓ личностные особенности и психически-физиологические возможности человека с учетом соответствующих условий;
- ✓ этапы профессионального развития человека.

Студент будет способным:

- ✓ разрабатывать мероприятия по профессиональной ориентации;
- ✓ использовать различные формы взаимодействия с учащимися в целях профессиональной ориентации;
- ✓ четко и лаконично формулировать цель обучения и тренировки;
- ✓ использовать в своей деятельности профессиональные и этические нормы, принятые в мировой и международной практике;
- ✓ поощрять самостоятельность учащихся в выборе профессии;
- ✓ помогать детям в правильном выборе профессии;
- ✓ применять методы педагогического и психологического исследования;
- ✓ взаимодействовать с учащимися при выполнении педагогической деятельности в соответствии с этическими принципами;
- ✓ анализировать информацию по профессиональной ориентации.
- ✓ организовывать образовательную среду для самопознания обучающихся и владеть педагогическими технологиями в проведении консультативной работы.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Учебная программа создана на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «педагогическое образование». Дисциплина входит в базовый раздел профессионального цикла учебного плана. При освоении дисциплины «Теория и практика профориентации» студенты используют знания и умения, сформированные при изучении предметов «Педагогика», «Психология» и «Методика обучения кыргызскому языку».

Дисциплина «Теория и практика профориентации» служит основой для освоения таких дисциплин, как «Методика и методика преподавания в высшей школе» и «Обучение языку и педагогическому мастерству», которые изучаются в магистратуре.

Примечание: при определении места дисциплины в образовательной программе учитывался учебный план направления «Филологическое образование».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Паспорт компетенций

	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:
ОНК	Общие научные компетенции (ОНК):
ОНК-3	– способен приобретать новые знания путем более самостоятельной работы с использованием современных и информационных технологий
ОНК-4	– понимать традиционные и инновационные идеи, работая над проектами с использованием основных методов исследовательской деятельности, и уметь пользоваться, находить способы их реализации
ИК	Инструментальные компетенции:
ИК-1	– владеет основными приемами, методами и средствами сбора, хранения и обработки информации, владеет компьютерными навыками
ИК-2	– умеет излагать на государственном и официальном языках, в устной и письменной форме свое мнение и формулировать логически ясно, аргументированно
СЛОК	Социально-личностная и общекультурная компетентность (СЛОК):
СЛОК-1	– умеет эффективно работать в студенческой группе, выполняя различные позиции, умеет создавать межличностные и профессиональные отношения на основе принципов толерантности
СИМК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:
ПК-1	– умеет использовать психолого-педагогические знания при решении специальных задач и использовать результаты педагогических исследований в своей профессиональной деятельности
ПК-4	– умеет создавать условия для профессионального самоопределения педагогов и владеет приемами и методами социализации обучающихся
ПК-5	– умеет использовать современные методы, технологий диагностики достижений обучающихся, чтобы обеспечивать качество образовательного процесса
ПК-8	– способен к ведению педагогической деятельности с использованием интерактивных методов обучения

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4. 1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 60 часов (2 кредита), из них 30 часов отводится на аудиторные часы и 30 часов на самостоятельную работу учащихся. Предусмотрены следующие виды контроля: ежедневный контроль, промежуточный контроль, контроль результатов, контроль самостоятельной работы студентов.

4. 2. Тематический план дисциплины

	Разделы дисциплины	Всего часов	Виды учебной работы			Набранные баллы студентом на аудиторных занятиях
			Лекционные часы	Практические часы	Самостоятельная работа учащихся	
1	Теоретические основы профориентационной работы	8	2	2	4	14
2	История формирования предмета профориентации	8	2	2	4	12
3	Основные понятия и категории профориентации	8	2	2	4	13
4	Организация профориентации в общеобразовательных учреждениях	8	2	2	4	13
5	Вопросы профориентации в школьной программе	8	2	2	4	12
6	Особенности профориентации подростков	8	2	2	4	12

7	Самоопределение как условие профессионального развития	6	2	1	3	12
8	Работа с родителями по профориентации	6	2	1	3	12
	Всего часов:	60 часов	16 часов	14 часов	30 часов	100 баллов
	Итоговая проверка					Экзамен

Общая оценка выставляется на основании по результатам двух модулей по пятибалльной системе.

Примерные показатели:

- ✓ 100-85 баллов – «отлично», «5»
- ✓ 84-70 баллов – «хорошо», «4»
- ✓ 69-55 баллов – «удовлетворительно», «3»
- ✓ ниже 55 баллов – «неудовлетворительно», «2»
- ✓ Кроме того, дополнительные баллы начисляются за: 1) самостоятельное выполнение заданий, 2) активность на уроке.

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Теоретические основы профориентации

Профориентология как научная дисциплина. Предмет исследования, цель и задачи профориентологии. Основные разделы профессиональной науки как интегративной дисциплины. Методологические основы профориентологии. Функции и основные принципы профориентологии.

Профориентация как отрасль профессиональной ориентации. Цель и задачи профориентации в общеобразовательных школах. Основными составляющими системы профессиональной ориентации являются: профессиональное образование, предварительная профессиональная диагностика, профессиональные консультации, профессиональная оценка, профессиональная адаптация, профориентационная деятельность. Принципы, которые должны учитываться государственными учреждениями, занимающимися профессиональной ориентацией. Этапы профориентации в профориентологии. Функции профориентации. Методы, применяемые при проведении профориентации учащихся.

Тема 2. История становления профориентации

Исторические предпосылки зарождения профориентации. Древние и средневековые исследования по профессиональной ориентации. Возникновение потребности в развитии служб профессиональной ориентации в начале XIX и в конце XX века, с развитием промышленности и увеличением востребованности людей с определенными профессиями.

Формирование основных зарубежных теорий профориентации. Роль основоположника психотехники Хьюго Мюнстенберга в развитии профориентации. Фрэнк Парсонс как сторонник идей Хьюго Мюнстенберга. Его теория «правильный работник – на подходящее место». Психологическая концепция Джона Голланда «иерархия профессиональной

ориентации». Основные положения теории «концепции возрастного развития» Дональда Сьюпера.

Современное состояние профессиональной ориентации за рубежом: опыт Франции, Канады и Японии. Профориентация в общеобразовательных школах за рубежом. Особенности профориентации в общеобразовательных учреждениях Германии, Дании и Франции.

Этапы развития и становления профориентации в России. Профориентация в дореволюционной России. Влияние советской идеологии на становление и развитие профориентации в Советской России. Профориентационная деятельность в странах СНГ.

Профориентация в Кыргызстане. Принципы государственной политики в сфере профессиональной ориентации.

Тема 3. Основные понятия и категории в профориентации

Научно-понятийный аппарат профориентации. Определения профессии в профориентологии. Соотношение понятий «профессия», «специальность», «квалификация» и «должность». Взаимосвязь профессиональной пригодности и работоспособности. Основы классификации занятий. Понятие о типе профессии. Виды профессии по классификации Е. А. Климова: «Человек – Человек», «Человек – Технология», «Человек – Система знаков», «Человек – Художественный образ», «Человек – Природа». Классификация профессий по назначению труда: гностические, преобразовательские и поисковые профессии.

Основы профессиографии. Определения профессий в научной литературе. Понятия профессиограммы и психограммы. Типы профессиограммы. Структура профессиограммы. Методы исследования профессиональной деятельности.

Тема 4. Организация профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях

Цель и задачи профориентации в школе. Организация профориентационной работы в школе. Ответственные за эту работу в школе: директор школы, заместитель директора школы по воспитательной работе, классный руководитель, учителя-предметники, школьный психолог, библиотекарь.

Деятельность классного руководителя. Основная функция классного руководителя. Основные направления работы классного руководителя. Роль классного руководителя в профориентации. Методы, используемые классным руководителем в профориентации: информативные, профессиональные психодиагностические, нравственно-эмоциональные методы.

Тема 5. Вопросы профориентации в школьной программе

Программы, применяемые в общеобразовательных школах.

Виды программ: образовательные программы, типовые образовательные программы, авторские образовательные программы. Учебный план по предмету. Цель и задачи образовательной программы. Размещение учебных материалов по критериям. Структура учебного плана.

Программа воспитательных мероприятий. В программе учащиеся делятся на три группы по возрасту: образование, развитие личности и саморазвитие. Цель, задачи и принципы программы воспитательной работы. Структура программы.

Представление содержания профориентации в программе образовательной деятельности. Примерная тематика профориентационной работы в классных часах. Задачи в образовании для выбора профессии. Факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы в школе.

Тема 6. Особенности профориентации подростков

Профориентация школьников разного возраста. Учет особенностей каждой возрастной группы при профориентации. Дать представление о профессиях учащимся начальных классов. Организация внеклассной работы по формированию представления о профессиях в младших классах. Профориентация подростков. Особенности работы с подростками. Профориентация для старшеклассников. Четыре категории учащихся по степени сформированности профессиональных планов у старшеклассников: учащиеся без конкретных жизненных профессиональных планов, учащиеся, которым необходимо предложить перспективу работы, учащиеся, которые не могут получить выбранную профессию в связи с жизненными обстоятельствами, учащиеся, выбравшие несколько несовместимых профессий. Факторы, которые необходимо учитывать при профориентации: сформированность социальных ценностей у школьников, знание учениками необходимых сведений о профессиях в условиях рыночной экономики, наличие у школьника полной информации о выбранной профессии.

Тема 7. Самосознание как условия профессионального

Понятие самосознания. Типы самосознания; самопознание в жизни, осознание себя как личность, самопознание в социальном контексте, в связи с выбором профессии. Особенности самосознания в школьном возрасте. Взаимосвязь самооценки и выбора профессии. Профессиональные навыки и профориентация. Индивидуальный подход в профориентационной работе. Ценности, влияющие на профессиональное самосознание учащихся. Формирование личностных качеств учащегося при выборе профессии. Черты личности. Характер. Образование. Умения. Навыки. Виды навыков: коммуникативные навыки, навыки надежности, навыки критического мышления, навыки работы в команде. Увлечения (мотивация). Талант. Компетентностный подход к выбору профессии. Компетентность.

Тема 8. Работа с родителями в профориентации

Роль родителей в формировании первых представлений о профессии у детей раннего возраста. Родители как наиболее влиятельный фактор в выборе профессии. Основная цель работы с родителями в выборе будущей профессии учащихся. Эффективные способы вовлечения родителей в профориентационную работу: создание конструктивных отношений с родителями; проводить разнообразные мероприятия с участием родителей в профориентационной работе; поощрение участия родителей. Пути решения проблем, мешающих родителям участвовать в школьных мероприятиях. Направления сотрудничества учащихся и родителей по профориентации. Формы сотрудничества учащихся и родителей по профориентации: личные консультации; дебаты и дискуссии по проблемам профориентации; тематические родительские собрания и др.

План практических занятий

Тема 1. Теоретические основы профессиональной ориентации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Профориентология как научная дисциплина. Цель и задачи.
2. Методологические основы профориентологии.
3. Теоретические и практические основы профориентации.
4. Компоненты системы профориентации.
5. Основные принципы организации профориентации.
6. Этапы профориентации в общеобразовательной школе.

7. Функции профориентации.

8. Методы профориентации.

Тема 2. История становления профориентации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки возникновения профориентации.
2. История развития теоретической мысли, связанной с профориентацией за рубежом.
3. Современное состояние профориентации в общеобразовательных школах за рубежом.
4. Развитие профориентации в других странах.
5. Профориентационная деятельность в странах СНГ.
6. Профориентация в Кыргызстане.

Тема 3. Основные понятия и категории в профориентации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятийный аппарат профессиографии.
2. Классификация профессий.
3. Основы профессии.
4. Структура профессионального профиля.
5. Методы профессиографии.

Тема 4. Организация профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия профориентационной работы в сфере образования.
2. Цель и задачи профессиональной ориентации в школе.
3. Организация профориентации в школе.
4. Основная функция классного руководителя.
5. Основные направления работы классного руководителя.

Тема 5. Вопросы профориентации в школьной программе

Вопросы к обсуждению:

1. Программы, используемые в общеобразовательных школах.
2. Виды программ: учебные программы, типовые образовательные программы, авторские образовательные программы.
3. Цель, задачи и принципы программы воспитательной работы.
4. Примерные темы профориентационной работы в классных часах.
5. Задачи в образовании для выбора профессии.

Тема 6. Особенности профориентации подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Учет особенностей каждой возрастной группы в профориентации.
2. Формирование представления о профессиях в начальных классах.
3. Профориентация подростков.
4. Профориентация старшеклассников.
5. Факторы, которые необходимо учитывать при профориентации.

Тема 7. Самосознание как условие профессионального развития

Вопросы для обсуждения:

1. Учет особенностей каждой возрастной группы при профориентации.
2. Виды самопознания.
3. Особенности самосознания в школьном возрасте.
4. Персональный подход к профориентации
5. Грамотный подход к выбору профессии. Компетенция.

Тема 8. Работа с родителями в профориентации (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль родителей в профориентации.
2. Значение работы с родителями в профориентации.
3. Эффективные способы вовлечения родителей в профориентацию.
4. Направления работы по ориентации учащихся и родителей в профессию.
5. Формы работы по профориентации учащихся и родителей.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основные образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Технология обучения в разрезе профессии (реализуется через учебные задания, учитывающие специфику направления и профиля подготовки).

Интерактивные технологии обучения (реализуются через различные стратегии и методы обучения, эффективную обратную связь, дифференцированные задания).

Технология электронного обучения (реализуются программой автоматизированного тестирования АВН).

5.2. Информационные технологии, ресурсы и материалы, используемые при освоении дисциплины

- ✓ Использование информации из интернет-источников.
- ✓ Создание электронных документов (компьютерные презентации, видеофайлы и т. д.).
- ✓ Технические средства: компьютер, проектор, флипчарт, маркеры, цветная бумага, ножницы, скотч.

5. 3. Программы, используемые при освоении дисциплины

1. Программы Microsoft Office.
2. ИРБИС – автоматизированная библиотечная система.

6. СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, способствующая развитию активности, самостоятельности и интереса к учебе учащихся.

Самостоятельная работа выполняет следующие функции:

- ✓ развивающая (развитие интеллектуальных способностей учащихся);
- ✓ руководство (вовлечение и поощрение в процессе обучения);
- ✓ образование (формируются и развиваются профессиональные качества);
- ✓ исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Задачи самостоятельной работы:

- ✓ закрепить полученные теоретические знания и практические навыки учащихся;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;
- ✓ развитие познавательных способностей учащихся – творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- ✓ формирование самостоятельного мышления и развитие своих способностей;
- ✓ развитие исследовательских навыков.

Самостоятельная работа учащихся по дисциплине «Теория и практика профориентации» осуществляется при методической поддержке и руководстве преподавателя.

Для самостоятельной работы учащимся рекомендуются следующие типы заданий:

1. Написание реферата.

Цель самостоятельной работы: расширять научный кругозор учащегося, приучать его к использованию методов теоретического исследования, развивать самостоятельное мышление. Реферат (лат. *referre* – повествование, сообщение) – самостоятельное осмысление и творческое воспроизведение текста научного источника с целью получения новой информации.

Порядок выполнения задания: 1) выбор одной темы из числа предложенных; 2) определить научные источники, с которыми следует работать; 3) ознакомиться с выбранными научными источниками, систематизировать и развивать полученные материалы; 4) составить план; 5) написать реферат: – отметить актуальность выбранной темы; – постановка проблемы выбранной темы; – выделить основные тезисы реферируемого текста; – делать выводы по проблеме.

Ожидаемые результаты: студенты научатся ставить цель и знать пути ее достижения, т. е. обобщать и анализировать информацию; создавать логически связный, аргументированный письменный текст.

2. Написание конспекта

Цель самостоятельной работы: развитие навыков грамотного изложения теоретических и практических вопросов в форме конспекта. Конспект (лат. *conspectus* «рассказ») – текст, в котором содержание информации исходного текста изложено в краткой, ясной, логической последовательности.

Порядок выполнения задания: 1) определить цель написания реферата; 2) написать название текста; 3) написать имя автора текста; 4) изложение основных положений текста; 5) выделить понятия и термины, требующие объяснения; 6) изложить своими словами основные положения прочитанного материала последовательно, кратко и ясно; 7) представление результатов по основным положениям, соблюдая правила цитирования.

Ожидаемые результаты: студенты научатся анализировать результаты научных исследований и использовать их при решении конкретных научно-исследовательских задач.

3. Написание эссе

Цель самостоятельной работы: развивать у учащихся самостоятельное мышление и творческие навыки письма. Здесь важно, чтобы автор мог самостоятельно раскрыть тему, высказать свою точку зрения и выводы. Учащимся предлагаются формы эссе – размышление и исследование.

Порядок выполнения задания: 1) написать введение, состоящее из 2-3 предложений по обсуждаемой теме; 2) постановка проблемы, которую автор и другие считают важной; 3) прокомментировать проблему; 4) подкреплять свое мнение аргументами; 5) обобщение, подведение итогов.

Ожидаемые результаты: студенты научатся создавать логически последовательный, аргументированный текст.

4. Разработка проекта

Цель самостоятельной работы: развивать умение прогнозировать и проектировать. Проект – это работа, планы, мероприятия и т. п., направленные на создание нового продукта.

Порядок выполнения задания: 1) диагностика ситуации; 2) проектирование (определение целей и задач; теоретическое моделирование средств и способов решения задач; разработка этапов решения конкретных задач; обобщение и систематизация полученных результатов, пошаговое выполнение проектной деятельности); 3) рефлексия (выяснение соответствия полученных результатов поставленным целям; перспективу их развития и применения).

Ожидаемые результаты: 1) студенты научатся использовать индивидуальные навыки при решении исследовательских задач; 2) прогнозировать, проектировать и моделировать.

5. Подготовка презентации

Цель самостоятельной работы: 1) освоение учебного материала (закрепление, обобщение, систематизация); 2) формирование инструментальных компетенций, обеспечивающих умение работать с IT-технологиями. Презентация – это представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий.

Порядок выполнения задания: 1) этап проектирования: а) определение цели использования презентации; б) сбор необходимых материалов (текстов, рисунков, схем и т. п.). 2) этап конструирования: а) выбрать программу MS Power Point; б) определить дизайн слайда; в) вносить собранные материалы в слайды в соответствующей последовательности; г) использовать анимацию по мере необходимости. 3) этап моделирования: проверить подготовленный материал, определить время, нужное для проведения презентации.

Ожидаемые результаты. Студенты будут: 1) свободно ориентироваться в современном информационном пространстве; 2) анализировать и обобщать информацию, относящуюся к выбранной профессии; 3) использовать современные методы и технологии в различных учебных заведениях.

6. Организация внеклассных мероприятий

Цель самостоятельной работы: развитие профессионально-педагогических компетенций. Внеурочная деятельность – это целенаправленное взаимодействие учителя с учащимися, направленное на решение познавательных и воспитательных задач.

Порядок выполнения задания: 1) Подготовительная часть: а) определение цели и задач мероприятия; б) выбор вида и формы работы в зависимости от познавательных задач и возраста учащихся; в) определить способы вовлечения всех обучающихся в подготовку и проведение мероприятия; г) определить возможность привлечения гостей (специалистов) в соответствии с тематикой мероприятия. 2) Организационная часть: а) подготовка содержательного тематического материала; б) определение того, какие дидактические средства следует использовать (тесты, анкеты, творческие занятия и т. д.); в) оформление классной комнаты/зала в соответствии с целью мероприятия.

Ожидаемые результаты: 1) студенты будут использовать технологии оценивания и диагностики качества образовательного процесса; 2) студенты будут использовать современные методы и технологии в различных учебных заведениях; 3) студенты научатся прогнозировать, проектировать и моделировать.

Формы организации самостоятельной работы студентов:

в общей группе – все студенты выполняют одно и то же задание;

в малых группах – для выполнения задания учащиеся разбиваются на малые группы (по 3-6 человек);

парная – когда два ученика вместе выполняют одно и то же задание;

индивидуальная – каждому ученику дается отдельное задание.

6. 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Целью методических рекомендаций является оказание помощи учащимся в выполнении самостоятельной работы по дисциплине «Теория и практика профориентации».

Рекомендуется следующее:

А) Прежде чем давать учащимся задания для самостоятельной работы, ознакомить их с целью самостоятельной работы, ожидаемыми результатами и критериями оценивания.

Б) Рекомендуется давать обратную связь по модели «3+1» учащемуся по каждому выполненному заданию. Использование модели «3+1» – один из самых эффективных методов изменения поведения. Есть 3 положительных комментария и 1 предложение в качестве обратной связи по улучшению выполненной задачи. Эта модель побуждает учащегося следовать предложениям по улучшению.

В) Учащимся для самостоятельного исследования предлагается следующая литература:

1. Профориентация в 9 классе: Пособие для учителей [Текст] / Программа «Содействие занятости и профессионального обучения». – Города Бонн и Эшборн, 2018. – 68 с.
2. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Основы профориентологии [Текст] / Е. Ф. Сир, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – Москва: Высшая школа, 2005. – 159 с. <https://www.studmed.kg>
3. Организация профориентации школьников: методическое пособие для руководителей 9-11 классов [Текст] / Сост.: М. Иманкулова, Л. Огонбаева, М. Ниязова. – Б., 2020. – 75 с.
4. Овсянникова С. К. Организация профориентационной работы в школе. Методическое пособие [Текст] / С. К. Овсянникова. – Нижневартовск, 2013. – 364 с. <https://www.studmed.com>.

5. Самосознание и личностное развитие подростков. Методическое пособие [Текст] / Автор: Т. А. Жороев, А. А. Сатинбаева и др. – Ош, 2017. - 168 с.
6. Уроки курса самопознания и личностного развития для подростков. Руководство для учителей. Завершено второе издание[Текст]/ / Сост.: Т. А. Зороев, Н. А. Акылбек к., А. П. Абдраимова, А. К. Маматкулова. – Б.: 2022. – 172 с.
7. Панина С. В., Макаренко Т. А. Самоопределение и профессиональная направленность учащихся: Учебник для академических бакалавров [Текст] / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – Москва: Юрайт, 2014. – 312 с.
8. Пряжникова Е. Ю., Пряжников Н. С. Профессиональная направленность: учеба. пособие на учебу. Университет исследование завод [Текст] / Э. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – Москва: Изд-центр «Академия», 2008. – 496 с. <https://www.twirpx.com>
9. Сманбаев О.Ю.А.Теория и практика подготовки учащихся к сельскохозяйственным профессиям [Текст] / О. А. Сманбаев. Докт. диссертация. – Б., 2019. – 312 с. <http://www.arabaev.kg>

6. 2. Задания для самостоятельной работы студентов

(Задания следует собирать в портфолио)

№	Для самостоятельной работы студентов	Форма	Часы	Ожидаемые результаты	Балл студента
Теоретические основы профориентации					
1	Профессиональные принципы профессионального консультирования и профессионального отбора	Написание реферата (индивидуальная работа)	3	Студенты учатся разрабатывать план исследования, реализовывать его, корректировать в процессе исследования; у них формируются навыки обобщения, анализа и синтеза информации.	8
2	Программа профессиональной поддержки	Разработка проектов (групповая работа)	3	Развивается умение сотрудничать друг с другом и работать в коллективе, умение эффективно работать в команде, выполняя различные функции; студенты учатся оценивать новую ситуацию и ее возможные последствия, адаптироваться к ней; Будет иметь навыки управления проектами.	9

История формирования профориентации					
3	История развития профориентации	Разработка презентации (работа в парах)	2	Студенты учатся разрабатывать план исследования, реализовывать его, корректировать в процессе исследования; у них формируются навыки обобщения, анализа и синтеза информации.	7
4	Профориентация как элемент государственной кадровой политики и как личная задача	Написание реферата (самостоятельная работа)	2	У учащихся формируется умение создавать логически последовательный текст.	7
Основные понятия и категории в профориентации					
5	Классификация профессий	Разработка презентации (работа в парах)	2	Учащиеся научатся ориентироваться в современном информационном пространстве; анализировать и обобщать информацию, связанную с их профессией; могут использовать различные программы для создания презентаций.	8
6	Понятийный аппарат профессиональной направленности	Написание реферата (индивидуальная работа)	1	Студенты могут анализировать результаты научных исследований, приучаться последовательно, грамотно излагать их суть.	6
Организация профориентации в общеобразовательных учреждениях					

7	1. Концепции профориентации в сфере образования 2. Основные направления деятельности классного руководителя.	Конспект (индивидуальная работа)	1	Студенты могут анализировать результаты научных исследований, приучатся последовательно, грамотно излагать их суть.	7
Вопросы профориентации в школьной программе					
8	Разработка программы профориентации	Создание проекта (групповая работа)	3	Развиваются у учащихся умения сотрудничать друг с другом и эффективно работать в команде, оценивать новую ситуацию, адаптироваться к ней, а также навыки управления проектами.	9
Особенности профориентации подростков					
9	1. Дать представление о профессии учащимся начальных классов. 2. Профориентация подростков. 3. Профориентация старшеклассников.	Написание реферата (индивидуальная работа)	3	Студенты учатся разрабатывать план исследования, выполнять его, корректируя в процессе исследования; у них будут формироваться навыки обобщения, анализа и синтеза информации.	8
Самосознание как условие профессионального развития					
10	Выбор профессии в соответствии с талантом, умениями и навыками. 2. Самосознание в выборе профессии	Разработка презентации (работа в парах)	3	У учащихся будут формироваться навыки сбора, обобщения, анализа, синтеза и интерпретации информации; применяя IT технологии, они могут лучше понимать различные современные концепции, теории	8

Работа с родителями в профориентации					
11	Роль родителей в формировании профессиональных стереотипов	Написание эссе (индивидуальная работа)	1	Формируется навык составления логически связной письменной речи с аргументацией.	7
12	Разработать сценарий родительского собрания на тему «Будущие профессии»	Организовать внеклассную работу (групповая работа)	3	Студенты ознакомятся с технологиями оценивания и диагностики качества учебного процесса; могут использовать современные методы и технологии в различных учебных заведениях; у них сформируются навыки прогнозирования, проектирования и моделирования.	8
13	Составление сценария родительского собрания на тему «Как помочь ребенку выбрать профессию»	Организация внеурочной деятельности (групповая работа)	3	Студенты получают информацию по созданию сценария организации внеурочной деятельности; научатся создавать сценарий.	8
	Итоговая оценка:		30 часов		100 баллов

6. 3. Критерии оценки самостоятельной работ студентов

№	Критерии	полный	неполный	поверхностный
1	Точность и обоснованность ответа учащегося (умение аргументированно отстаивать свою позицию)			
2	Умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданиях			
3	Умение представлять и анализировать альтернативные возможности при выполнении заданий			

7. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

7.1. Объект и индикаторы оценивания

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Примерные показатели (на основе таксономии Блума)
1	Теоретические основы профориентации	ОНК-3 ОНК-4 ПК-1 ПК-2 1 ПК-1 ПК-4 5 ПК-8	– знает определение понятия «профориентация»; – классифицирует профориентологию по кафедрам; – определяет задачи профориентологии. – характеризует и сравнивает четыре уровня методологии профориентологии; – различает общетеоретические, прогностические и практические (прикладные) функции профориентологии; – понимает теоретические и практические основы профессиональной ориентации; – выделяет компоненты системы профориентации и создает их схему; – описывает принципы, которые необходимо учитывать при профориентации; – знает этапы профориентации; – интерпретирует функции профориентации; – доказывает аргументированно, что важно систематически осуществлять профессиональную ориентацию; – определяет методы профессиональной ориентации и может использовать их на практике.
2	История становления профориентации	ОНК-4 ИК-1 ИК-2 СИЖМК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-8	– проводит научный обзор истории профориентации; – умеет анализировать основные исследования в истории возникновения профориентологии; – рассказывает об организационных особенностях профориентации в Америке; – оценивает деятельность по профессиональной ориентации в европейских странах; – может определить проблемы в проведении профориентации в стране.

3	Основные понятия и категории в профориентации	ОНК-3 ОНК-4 ИК-1 ИК-2 СИЖМК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-8	– сопоставление и обобщение профессиональных определений; – определяет основные понятия в профессиональной ориентации; – классифицирует профессии по предмету работы; – характеризует виды занятий и связывает их между собой; – различает и сравнивает классы профессий; – знает и может анализировать теоретические основы профессиографии; – знает структуру профессиональной программы и может разработать ее самостоятельно; – описывает методы профессиографии и может использовать их на практике.
4	Организация профориентации в общеобразовательных учреждениях	ОНК-4 СИЖМК 2 -1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-8	– имеет представление о концепциях профориентации в сфере образования; – знает цель и задачи профориентации в школе; – различает обязанности администрации школы и библиотекаря, психолога, учителя-предметника в профессиональных занятиях; – знает основную функцию классного руководителя; – знает основные направления работы классного руководителя; – определяет методы, которые будут использоваться классным руководителем в профориентационной работе.
5	Вопросы профориентации в школьной программе	ОНК-4 ИК-1 ИК-2 СИЖМК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-8	– знакомится с программами, используемыми в общеобразовательных школах; – сопоставляет образовательную программу с учебным планом; – анализирует темы в программе воспитательной деятельности; – выделяет и анализирует темы, направленные на профориентацию в программе; – предлагает дополнительные темы по профориентации.

6	Особенности профориентации подростков	ОНК-3 ОНК-4 ОНК- СИЖМК 2 1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-8 -	– получает информацию о возрастных особенностях школьников; – знает, что знакомство с профессией начинается с начальной школы; – определяет особенности профориентации подростков; – сравнивает и анализирует особенности профессиональной ориентации подростков и старшеклассников; – учится планировать внеклассные работы по профориентации с учетом возрастных особенностей детей.
7	Самосознание как условие профессионального развития	ОНК-3 ОНК-4 ИК-1 ИК-2 СИЖМК -1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-8	– имеет понятие о самопознании; – усваивает особенности самосознания в школьном возрасте. – анализирует связь между самосознанием и выбором профессии; – анализирует личностные качества в связи с профессиональной ориентацией; – различает понятия о таланте, интересе, способностях у учащихся; – знает виды умений, использует разные методы их формирования; – вырабатывает способы грамотного подхода к выбору профессии.

8	Работа с родителями в профориентации	ОНК-4 SIJMK 2 -1 KK-1 KK-4 KK-8	– понимает роль родителей в профориентации; – может разделить родителей на группы и сравнить их по степени участия в процессе выбора профессии своими детьми; – оценивает эффективные способы вовлечения родителей в профессиональную ориентацию; – разрабатывает партнерскую программу по вовлечению родителей в школьную жизнь; – определяет и связывает направления работы по профориентации родителей; – описывает формы работы с родителями по профориентации детей.
---	--------------------------------------	---	--

7.2. Сборник тестов, рекомендуемых для промежуточной проверки

1. Комплексная система мероприятий, направленных на подготовку учащегося к осознанному выбору профессии в соответствии с личным интересом, талантом, состоянием здоровья учащегося и требованиями социально-экономических изменений в обществе, – это

- а) выбор профессии
- б) профориентация
- в) профессиональное самопознание
- г) профессиональное самоопределение

2. Предмет исследования профориентологии – это

- а) взаимоотношения человека и мира профессий
- б) оказание психолого-педагогической поддержки личности
- в) профессиональное самоопределение личности
- г) индивидуально-психологические особенности человека

3. Сколько разделов в профориентологии?

- а) 5 в) 4
- б) 7 г) 6

4. Какие функции у профориентологии?

- а) диагностическая, организационная, обучающая
- б) теоретическая, прогностическая, прикладная
- в) прогностическая, коррекционная, развивающая
- г) прогностическая, дискуссионная, рекомендательная

5. Способность человека выполнять профессиональную обязанность в конкретных условиях производства – это ...

- а) профессиональный отбор
- б) профессиональная пригодность
- в) способность работать
- г) наличие у человека профессионального образования

6. Информировать учащихся о содержании профессии, профессиональной деятельности – это

- а) профессиональная адаптация в) профессиональная дееспособность
- б) профессиональное образование г) профориентация

7. Проводить профориентационную деятельность комплексно для создания мотивирующей среды, способствующей формированию у личности системы ценностей и правильному выбору профессии, – это ... функция профориентации.

- а) организационная в) развивающая
- б) прогностическая г) коррекционная

8. Какой аспект профориентации оказывает воспитательное воздействие на человека, чтобы он правильно выбрал себе профессию?

- а) психолого-педагогический
- б) социально-экономический
- в) медико-биологический
- г) индивидуально-психологический

9. Какой ученый предложил термин «профориентация»?

- а) Ф. Гальтон в) Дж. Голланд
- б) Ф. Парсонс г) Г. Мюнстерберг

10. Предпосылка возникновения теоретических основ профориентации – это ...

- а) развитие промышленности
- б) нехватка квалифицированных специалистов
- в) повышение требований к специалистам
- г) открытие профессиональных офисов

11. Метод, предложенный Фрэнком Парсонсом для профессиональной диагностики, называется

- а) «правильный работник на подходящем месте»
- б) американская модель подбора персонала
- в) метод развития навыков
- г) концепция возрастного развития

12. Какие профессии относятся к типу «Человек – Система знаний»?

- а) профессии, связанные с дизайном
- б) профессии, связанные с информацией
- в) профессии, связанные с животным миром
- г) профессии, связанные с техникой

13. Методы изучения профессиональной деятельности – это

- а) эксперимент, опрос, наблюдение
- б) изучения документов, проверки прогнозов
- в) эмпирический, статистический, интерпретативный
- г) биографический, исследование трудовой деятельности, корректирование

14. Какие существуют виды профессиограмм?

- а) проверяющие профессиональную компетентность, профессиональную подготовку, профессиональный паспорт
- б) социальные, технические, экологические, медицинские
- в) познавательные, диагностические, коррекционные, формирующие
- г) сложные, аналитические, психологические, личностно-ориентированные

15. В трудах каких ученых изучалась психологическая классификация профессий?

- а) С.Г.Геллерштейн, А. Ф. Лазурский
- б) Б.Г. Ананьев, Н. А. Бернштейн
- в) Б. Д. Котляров, С. Г. Струмилин
- г) Э. А. Климов, С. Н. Чистякова

16. Гностические, преобразующие, поисковые занятия – это... ?

- а) классы профессий в) виды профессий
- б) типы профессий г) классификация профессий

17. По каким признакам профессии относят к разным типам?

- а) по характеру работы
- б) в зависимости от уровня квалификации
- в) по отраслям экономики
- г) по тематике работы

18. Какой синоним к слову «профессиональная ориентация» используется в Америке?

- а) профориентология в) профессиография
- б) психологическая карьера г) профессиональное самосознание

19. Вид трудовой деятельности – ...?

- а) специальность в) квалификация
- б) профессия г) должность

20. Способность человека выполнять какую-либо работу в обычных условиях – это

- а) профессиональная пригодность
- б) профессиональная подготовка
- в) пригодность к труду
- г) профессиональные качества

21. Какова основная цель работы с родителями по профориентации учащихся?

- а) помогать учащемуся в выборе профессии
- б) способствовать самосознанию учащихся
- в) профессиональное образование родителей в области профориентации
- г) совместно с родителями разработать план действий по выбору профессии

22. Эффективные способы вовлечения родителей в профориентационную работу – это....

- а) планирование мероприятий, участие в школьной жизни
- б) общение, участие, поддержка
- в) сотрудничество, общение, поддержка
- г) родительские собрания, личные консультации, лекции

23. Направления работы с родителями по профориентации:

- а) диспут, профессиональная беседа, организация информационного уголка
- б) предоставление информации, привлечение к профессиональному обучению, личные консультации
- в) лекции, дебаты, дискуссии
- г) родительские собрания, беседы, совещания

24. Формы работы с родителями по профориентации:

- а) личный совет, тематическая встреча, анкетирование
- б) участие в экскурсиях, волонтерство, дебаты
- в) дебаты, дискуссии, конференции
- г) классные часы, опросы, семинары-тренинги

25. Формы работы, позволяющие обсудить проблемы профориентации с родителями:

- а) диспут, дискуссия
- б) тренинг, семинары
- в) лекторий, анкетирование
- г) классный час, тематическая встреча

26. Психологическая поддержка – это

- а) процесс изучения профессионального становления, развития и строения личности
- б) дисциплина, изучающая развитие профессионализма личности
- в) процесс изучения профессионального изменения личности в трудоспособном возрасте
- г) помогать человеку осознать себя как представителя определенной профессии

27. К какому типу относится профессия «Учитель»?

- а) тип «Человек – Система знаний»
- б) Тип «Человек – Человек»
- в) Тип «Человек – Художественный образ»
- г) Тип «Человек – Природа»

28. Какая профессия требует специального отбора?

- а) геолог в) летчик
- б) юрист г) журналист

29. Как выбрать профессию правильно?

- а) учитывая престижность профессии в обществе
- б) советуясь с родителями
- в) зная особенности профессии, учитывая свои способности и возможности
- г) следуя выбору ближайшего друга

30. Ученый, основавший психологическую концепцию, объединяющую теорию личности и теорию выбора профессии - это...

- а) Д. Сьюпер б) Х. Уарте
- б) Дж. Голланд в) Э. Климов

31. Какие виды образовательных программ используются в школе?

- а) календарные, типовые программы
- б) образовательные, типовые, авторские программы
- в) индивидуальные, профессиональные, специальные программы
- г) годовые, календарные программы

32. Выберите документ, определяющий содержание образования

- а) учебный план
- б) календарный план
- в) годовой план

33. На сколько групп делятся по возрастным особенностям обучающиеся в программе учебной деятельности?

- а) 2 в) 4
- б) 5 г) 3

34. Какие классы входят в группу «Обучение для получения образования»?

- а) 5-8 классы в) 9-11 классы
- б) 1-4 классы г) 1-7 классы

35. Какая деятельность знакомит учащихся с различными видами труда, условиями и особенностями профессий в нашем обществе, воспитывает трудолюбие, уважение к различным профессиям?

- а) совет по выбору профессии
- б) профессиональная ориентация
- в) предложение по выбору профессии
- г) информирование по выбору профессии

36. Кто обязан помогать детям в выборе профессии?

- а) классный руководитель
- б) родители
- в) администрация школы
- г) все

37. Какой специалист помогает учащимся адаптироваться при переходе из класса в класс?

- а) учитель
- б) психолог
- в) классный руководитель
- г) библиотекарь

38. Какова основная функция классного руководителя?

- а) обучение детей
- б) воспитание учащихся
- в) организация внеурочной работы
- г) профориентация

39. В каких документах указаны функции и обязанности классного руководителя?

- а) «Концепция развития системы профориентации молодежи в Кыргызской Республике»
- б) «Положение о классном руководителе», «Устав общеобразовательной школы»
- в) «Концепция воспитания школьников и молодежи в Кыргызской Республике до 2020 года»
- г) «Концепция развития системы профориентации молодежи в средних профессиональных учебных заведениях Кыргызской Республики»

40. Какие методы использует классный руководитель в профориентации?

- а) давать информацию; профессиональные психодиагностические методы; морально-эмоциональные методы.
- б) сравнительный; профессиональный выбор; исторические методы
- в) профессиональные психодиагностические методы; морально-эмоциональные методы применения
- г) познавательные; консультирование по выбору профессии; методы профориентации

41. Какие мероприятия организует библиотекарь по профориентации?

- а) встречи, книжные выставки, дебаты
- б) мероприятия, связанные с профессиями
- в) день книги, контакты с другими библиотеками
- г) читательские конференции, дебаты, встречи с представителями различных профессий

42. С какого класса следует давать детям информацию о профессиях?

- а) начальные классы
- б) средние классы
- в) старшие классы
- г) 9 класс

43. На сколько категорий делятся старшеклассники по степени сформированности у них профессиональных планов?

- а) 2 в) 4
- б) 5 г) 3

44. Для правильного выбора профессии необходимо:

- а) учитывать престижность профессии
- б) принимать решение по совету братьев и сестер
- в) учитывая, какие предметы в школе больше нравятся
- г) учитывая свои способности

45. В какой среде формируются социальные ценности учащихся?

- а) на школьных уроках, в системе внеурочных и внешкольных работ
- б) в семье, по месту жительства
- в) в классе, в новой среде
- г) в классе, дома, по месту жительства

46. Что такое самопознание?

- а) гармоничное и психологически устойчивое формирование внутреннего мира человека
- б) критический взгляд на себя и постановка верных целей в будущем
- в) критерии определения своих личных достижений
- г) длительный, целостный и непрерывный процесс, направленный на определение своего места в жизни, осознание себя и своих возможностей,

47. Что входит в полное знание учащимся самого себя?

- а) умение, способность, талант
- б) личностные качества, самосознание
- в) здоровье, способности, талант, любознательность
- г) активность, старательность, интерес

48. Выбор профессии для подростков (12-14 лет) – это ...

- а) возможность рано выявить и конкретизировать интересы и способности
- б) основной образ реализации мечты о своем удивительном будущем
- в) выбор профессии с хорошим заработком
- г) самопознание

49. Как школьники в 14-16-летнем возрасте относятся к выбору профессии?

- а) подростки стараются грамотно подходить к выбору профессии
- б) стремятся проявить активность, самостоятельность в решении всех вопросов
- в) пытаются найти свое место в обществе
- г) реально вступают в общественные отношения, пытаются найти свое место в обществе, решить вопрос о профессиональном самоопределении.

50. Сколько существует типов самосознания?

- а) 7 в) 3
- б) 6 г) 5

51. Сколько существует типов навыков?

- а) 2 в) 3
- б) 4 г) 5

52. Укажите виды навыков

- а) коммуникативные; уверенности в себе; критического мышления; работать в команде
- б) навык социализации; навык быть уверенным; творческие навыки
- в) познавательные навыки; навыки мотивации; критического мышления; ориентировочные навыки
- г) коммуникативные навыки; навыки социализации; умение работать в команде

53. Как называется краткая информация о специалисте?

- а) резюме в) биография
- б) анкета г) портфолио

54. Что такое способность?

а) качество, относящееся к призванию, интуитивные; особые свойства индивида, выражающиеся в умении легко, творчески справляться с определенными задачами

б) данная от природы способность, возможность успешно, самостоятельно и оригинальным образом решить сложные вопросы

в) это коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности

г) совокупность личных психических свойств, характеризующих поведение и действия человека.

55. Совокупность знаний, навыков и умений, приобретаемых в результате специальной подготовки в рамках профессии, – это ...

- а) память
- б) внимание
- в) условия труда
- г) специальность

56. Что такое способность быстро осваивать профессиональные новшества и новые профессии?

- а) профессиональная компетентность
- б) профессиональная мобильность
- в) профессиональное становление
- г) профессиональное развитие

57. Какой фильм рассказывает о талантливых людях?

- а) «Пианист» (2002 г.)
- б) «Көк бөрү (козлодрание)» (2019 г.)
- г) «Учитель года» (2004 г.)
- д) «Лучшая карьера» (2018 г.)

58. Кто из ученых выделил ценности, относящиеся к профессиональному самопознанию учащихся?

- а) М. Х. Титама в) А. Е. Измайлов
- б) О. А. Сманбаев г) С. К. Овсянникова

59. Компетентность — это ...

- а) общая способность, основанная на ценностях и навыках, формируемых на практике.
- б) природные задатки, имеющие физиологическую основу
- в) когнитивные, операционально-технологические, мотивационные, этические, социальные способности, основанные на системе ценностей
- г) общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, умениях, приобретенных в результате обучения

60. Какие факторы влияют на профессиональное самосознание учащихся?

- а) многие объективные и субъективные, природные и социальные
- б) внешние и внутренние, социальные, субъективные
- в) социальные, экономические
- г) объективные и субъективные, внешние и внутренние, природные и социальные

7.3. Вопросы для итоговой проверки:

- ✓ Объект исследования и предмет курса «Теория и практика профориентации».
- ✓ Компетенции, формируемые в курсе «Теория и практика профориентации».
- ✓ Цель и задачи профориентологии.
- ✓ Разделы профориентологии.
- ✓ Функции профориентологии.
- ✓ Компоненты системы профориентации.
- ✓ Функции профориентации.
- ✓ Методы профориентации.
- ✓ Системный подход к профориентации.
- ✓ Аспекты профориентации.
- ✓ Этапы профориентации в России.
- ✓ Исторические предпосылки развития профориентации.
- ✓ Теория и практика профориентации за рубежом
- ✓ Понятие «карьерный рост» за рубежом.
- ✓ Основные положения труда Ф. Парсонса «Выбор профессии».
- ✓ Положения концепции возрастного развития Д. Сьюпера.
- ✓ «Японская» и «американская» модели профориентации.
- ✓ Различия между понятиями «профессия», «специальность» и «квалификация».
- ✓ Основные понятия профессиографии.
- ✓ Виды профессий по классификации Э. А. Климова.
- ✓ Предмет исследования профессии.
- ✓ Как профессиональная пригодность связана с возможностью трудоустройства?
- ✓ Методы исследования профессиональной деятельности.
- ✓ Деление профессиограмм по содержанию и структуре.
- ✓ Структура и содержание профессиограммы.
- ✓ Роль родителей в профориентировании учащихся.
- ✓ Формы работы по профориентации учащихся и родителей.
- ✓ Эффективные способы привлечения родителей к профориентации детей.
- ✓ Проблемы, мешающие родителям участвовать в школьных мероприятиях.
- ✓ Направления работы по профориентации с участием учащихся и родителей.
- ✓ Программы, используемые в общеобразовательных учреждениях.
- ✓ Структура учебного плана.
- ✓ Цель, задачи и принципы программы воспитательной работы.
- ✓ Содержание тем, представленных в программе.
- ✓ Презентация профессиональных тем в программе.

- ✓ Задачи, которые необходимо ставить при подготовке к выбору профессии.
- ✓ Что входит в образовательные концепции профориентации?
- ✓ Цель и задачи в профориентации в школе
- ✓ Кто отвечает за организацию профориентации в школе?
- ✓ Основная функция классного руководителя.
- ✓ Компетенции классного руководителя.
- ✓ Роль классного руководителя в профориентации.
- ✓ Направления работы классного руководителя по профориентации.
- ✓ Методы, используемые классным руководителем в профориентации.
- ✓ Как мы различаем школьников по возрасту?
- ✓ Какие темы охватываются в профориентации учащихся начальных классов?
- ✓ Особенности организации профориентации школьников-подростков.
- ✓ На что следует обратить внимание в организации профориентации старшеклассников?
- ✓ Категории старшеклассников по степени сформированности у них профессиональных планов.
- ✓ Какие темы охватываются в организации внеклассных работ по профориентации в старших классах?
- ✓ Ценности, влияющие на профессиональное самосознание учащихся.
- ✓ Пути формирования социальных ценностей учащихся.
- ✓ Какие обстоятельства следует учитывать при планировании работ по профориентации учащихся в школе?
- ✓ Что такое самосознание?
- ✓ Типы самосознания.
- ✓ Что относится к личностным качествам человека?
- ✓ Какие мероприятия организуют классный руководитель и психолог по формированию личностных качеств человека?
- ✓ Насколько важно развитие личности учеников для правильного выбора профессии?
- ✓ Знания, умения и навыки. Виды навыков.
- ✓ Что такое компетентность? Как вы понимаете компетентностный подход?

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

Профориентация в 9 классе: Пособие для учителей [Текст] / Программа «Содействие занятости и профессиональному обучению». – Города Бонн и Эшборн, 2018. – 68 с.

Бекбоев И. Б. Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери (Теоретические и практические вопросы технологии индивидуально-ориентированного обучения) [Текст] / И. Б. Бекбоев. – Бишкек, 2011. – 384 с

Гудкова Е. В. Основы профессиональной ориентации и профессионального консультирования [Текст] / Е. В. Гудкова. Под редакцией. Э. Л. Солдат. – Челябинск: ЮУрГУ, 2004. – 127 с.

Жалпы билим берүүчү орто мектептердин 1-11-класстары үчүн тарбия иштеринин программасы (Программа воспитательной работы 1-11 классов общеобразовательных школ) [Текст] / Сост.: Джумабаева Г. А., Алимбаева Б. Б., Акматов К. К. – Б., 2020. <http://kao.kg>

Кыргыз педагогикасы: Энциклопедиялык окуу куралы (Кыргызская педагогика: Энциклопедическое пособие) [Текст] / Главный редактор. У. Асанов; Ред. совет И. Бекбоев (председатель) и др. – Б.: Центр гос. языка и энциклопедии, 2004. – 340 с.

Мектеп окуучуларынын кесиптик багыт алуусун уюштуруу: 9-11-класстын жетекчилери үчүн усулдук колдонмо (Организация профессиональной ориентации школьников: методическое пособие для руководителей 9-11 классов) [Текст] / Сост.: М. Иманкулова, Л. Огонбаева, М. Ниязова. – Б., 2020. – 75 с.

Овсянникова С. К. Организация профориентационной работы в школе. Методическое пособие [Текст] / С. К. Овсянникова. – Нижневартовск, 2013. – 364 с. <https://www.studmed.ru>

Панина С. В., Макаренко Т. А. Самоопределение и профессиональная направленность учащихся: Учебник для академических бакалавров [Текст] / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – Москва: Юрайт, 2014. – 312 с.

Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика [Текст] / Н. С. Пряжников. – Москва: Академия, 2007. – 501 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Абдыракунова Ж. С. Кесипке багыт берүү – негизги маселелердин бири катары (Профессиональная ориентация – один из главных вопросов) [Текст] / Дж. С. Абдыракунова // Известия ВУЗов Кыргызстана. 2017. № 10. – С. 167-168. <http://www.science-journal.kg>
2. Афанасьева Н. В., Малухина Н. В., Пашнина М. ГРАММ. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» [Текст] / Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, М. ГРАММ. Пашнина. – СПб: Речь, 2008. – 366 с. <http://padabum.com>
3. Башталгыч класстардын окуучуларынын окуу көндүмдөрүн калыптандырууга ата-энелерди жана коомчулукту тартуу. 10-модуль. (Вовлечение родителей

- и общественности в формирование учебных навыков младших школьников). Модуль 10. Проект USAID «Давайте читать!» проект. – Б., 2018. - 39 с.
4. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Основы профориентологии [Текст] / Е. Ф. Сир, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – Москва: Высшая школа, 2005. - 159 с. <https://www.studmed.ru>
 5. Калугин Н. Я. Профессиональная ориентация учащихся [Текст] / Н. И. Калугин и др. – Москва: Высшая школа, 2003. - 272 с.
 6. Орозбаев Ж. М. Эстетическое воспитание младших школьников на прогрессивных традициях народной педагогики (на материале Киргизской ССР): автореф. рас... кровь. пед. наук:13. 00. 01 [Текст] / Ж. М. Орозбаев. - М., 1988. - 15с.
 7. Өспүрүмдөрдүн өзүн өзү таанып-билүү жана жеке өнүгүү (Самосознание и личностное развитие подростков). Методическое пособие [Текст] / Сост.: Т. А. Жороев, А. А. Сатинбаева и др. – Ош, 2017. - 168 с.
 8. Пряжникова Е. Ю., Пряжников Н. С. Профессиональная направленность: учеба. пособие на учебу. Университет исследование завод [Текст] / Э. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – Москва: Изд. центр «Академия», 2008. - 496 с. <https://www.twirpx.com>
 9. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, викторины [Текст] / Н. С. Пряжников. – Москва: ВАКО, 2005. - 288 с. <http://torez-school-22>.
 10. Сманбаев О.А. Окуучуларга айыл чарба кесиптерине багыт берүүнүн теориясы жана практикасы (Теория и практика подготовки учащихся к сельскохозяйственным профессиям) [Текст] / О. А. Сманбаев. Др. диссертация. – Б., 2019. - 312 с. <http://www.arabaev.kg>
 11. Титьма М. ЧАС. Выбор профессии как социальная проблема. По материалам конкретных исследований в ЭССР [Текст] / М. Х. Титма. - М.: Мысль, 1975. - 198с.
 12. Таточенко Е. В. Исторические аспекты становления и развития профориентационной работы в России и за рубежом [Текст] / Е. В. Таточенко // Педагогическое обозрение. 2014. №1-2. - С. 1-4. <https://npo.tspu.edu.ru>

9. ГЛОССАРИЙ

Адаптация (лат. *adapto* «приспосаблию») – приспособление к окружающей среде (социальной среде). Психологический аспект ее – приспособление человека к требованиям общества как личность со своими желаниями, интересами или усвоение норм и ценностей общества.

Специализация – вид работы в рамках профессии.

Предварительная профессиональная диагностика направлена на изучение возможностей и индивидуально-психологических особенностей в выборе профессии или решении проблем, вызванных сменой профессии, в профессиональном самоопределении и становлении как специалиста.

Вакансия – незанятое рабочее место или должность.

Гностические профессии – профессии, требующие распознавания, различения, оценки, проверки и классификации знаков, заранее известных как конечный продукт человеческой деятельности,

Коллективный договор – это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения между работодателем и работниками учреждения или предприятия.

Рабочее место – это специально оборудованная и организованная зона, ограниченная по площади, созданная для выполнения трудовой деятельности.

Работодатель/работодатель – юридическое или физическое лицо, вступающее в трудовые отношения с работником путем заключения трудового договора.

Поисковые профессии – это класс занятий, направленных на поиск и производство чего-то ранее неизвестного в процессе практической деятельности.

Опыт работы – это совокупность знаний, навыков и умений, приобретенных на практике в конкретной профессиональной деятельности.

Карьера (*carriera* – «жизненный путь, сфера деятельности») – продвижение и продвижение человека в той или иной сфере деятельности.

Квалификация – это уровень подготовленности, профессионального мастерства человека для соответствующего вида работ. Квалификация специалиста определяется знаниями, практическими навыками и уровнем сложности выполняемой работы.

Повышение квалификации – повышение профессионального уровня работника/сотрудника с целью реализации возможности выполнения работ повышенной сложности.

Профессия – это вид трудовой деятельности человека, требующий определенного уровня образования, специальных навыков, а также являющийся источником дохода.

Профориентационная деятельность – организация участия учащегося в различных мероприятиях, кружках, посещения объединения «любителей ...»; преподавание факультативных предметов, обучение в профильных классах; проведение практики в условиях, максимально приближенных к тому или иному виду профессиональной деятельности.

Классификация профессий – это группировка профессий по соответствующим признакам.

Профессиональное образование направлено на предоставление обучающимся сведений о содержании профессии, ее требованиях, способах приобретения профессии, особенностях профессиональной деятельности.

Профессиональная активация – это система действий, направленных на актуализацию вопросов, связанных с развитием человека и его профессиональным самоопределением.

Профориентация – сложная система мероприятий, направленных на подготовку учащегося к осознанному выбору профессии в соответствии с личным интересом, одаренностью, состоянием здоровья учащегося и требованиями социально-экономических изменений в обществе.

Профессиональное образование – процесс овладения определенным видом профессиональной деятельности и его результат.

Профессиональный потенциал – совокупность возможностей и способностей в овладении и совершенствовании профессиональной деятельности.

Профессиональное обучение – совокупность специальных знаний, умений и навыков, дающих возможность работать по определенной профессии.

Профессиональное самосознание – это сознательный выбор определенной профессии или сферы деятельности с учетом своих интересов, навыков, умений и возможностей.

Профессиональная пригодность – это способность выполнять работу по определенной профессии или специальности. Он определяется физическими, психофизиологическими и психологическими качествами.

Профессиональные способности – это индивидуально-психологические характеристики, отличающие человека от других людей и отвечающие требованиям профессиональной деятельности.

Анализ профессиональной деятельности – метод психологического исследования и анализа профессии, результатом которого является профессиографическое описание профессиональной деятельности.

Вид профессиональной деятельности – это классификационная группировка деятельности, характеризующаяся определенными профессиональными признаками.

Профессиональное консультирование – компетентная помощь в выборе профессии учащемуся в зависимости от его способностей и интересов.

Профессиональная информация – предоставление учащимся информации о текущих профессиях и их роли в обществе, а также о спросе в специалистах в местном производстве.

Основные профессиональные качества – это личностные характеристики человека, обеспечивающие успешность профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Профессиональное намерение – это осознанный подход к определенному виду профессиональной деятельности, включающий стремление к выбору профессии и приобретению соответствующих знаний.

Профессиональное развитие – это развитие навыков специалиста, связанных с его профессиональной деятельностью.

Профессиональное воспитание – деятельность, направленная на выявление у учащегося интереса к профессии и формирование обоснованного отношения к ее выбору.

Профессиональный отбор – определение пригодности человека к конкретному виду профессиональной деятельности в соответствующих производственных условиях.

Профессиональная адаптация – это активное приспособление человека к социальной среде, условиям труда, виду конкретной специальности.

Профессиональный выбор – выбор одного из нескольких вариантов в профессиональном самоопределении.

Тип профессии – группа близких по предмету труда профессий.

Профессиональная среда – общность субъекта труда и социальных условий.

Классификация – это группировка явлений, веществ по их сходству и специфическим свойствам.

Должность – место работы, требующее от специалиста наличия квалификационного уровня и личных качеств, выполнения конкретных задач, указанных в должностной инструкции.

Инструкция – нормативный документ, регламентирующий деятельность работника в структуре учреждения или предприятия, определяющий организационно-правовой статус, содержание и условия его эффективной работы.

Государственная служба занятости – система государственных учреждений или предприятий, созданных для реализации политики обеспечения занятости населения. Оказывает содействие гражданам в трудоустройстве и осуществляет контроль за соблюдением права на труд.

Профессиограмма – специальный тест, определяющий особенности конкретной профессии, описывает и уточняет содержание профессиональной деятельности, ее требования к человеку.

Профессиография – это технология изучения требований профессии к личностным качествам, психологическим способностям, психологическим и физическим возможностям человека.

Психограмма – это описание и выявление качеств человека, необходимых для успешного выполнения того или иного вида трудовой деятельности.

Резюме – это краткая информация о кандидате на работу или должность, какой путь прошел он в профессиональном развитии.

Рынок труда – динамическая система взаимоотношений работодателей и наемных работников, определяемая спросом на рабочую силу и различных специалистов.

Спрос на рынке труда – потребность в услугах представителей разных профессий на рынке труда.

Условия труда – это совокупность факторов (особенности рабочего места, режима работы, окружающей среды), влияющих на труд человека.

Трудоспособность – это способность человека выполнять тот или иной вид трудовой деятельности.

Предмет труда – объект, на который направлен человеческий труд: люди, техника, информация, производство искусства или природа.

Организация труда – приведение трудовой деятельности людей в определенную систему, обеспечивающую достижение максимальной производительности.

Тема 1. Теоретические основы профориентации

Рассматриваемые вопросы:

§1. Профориентология и предмет ее исследования. §2. Теоретические и практические основы профориентации. §3. Система профориентации. §4. Принципы ведения профориентационных работ. §5. Системный подход к профориентации. §6. Функции профориентации. §7. Методы профориентации.

Основная литература:

1. Организация профессиональной ориентации школьников: методическое пособие для руководителей 9-11 классов [Текст] / Сост.: М. Иманкулова, Л. Огонбаева, М. Ниязова. – Б., 2020. – 75 с.

2. Гудкова Е. В. Основы профессиональной ориентации и профессионального консультирования [Текст] / Е. В. Гудкова. Под редакцией. Э. Л. Солдат. – Челябинск: ЮУрГУ, 2004. – 127 с.

3. Овсянникова С. К. Организация профориентационной работы в школе. Методическое пособие [Текст] / С. К. Овсянникова. – Нижневартонск, 2013. – 364 с. <https://www.studmed.ru>

4. Панина С. В., Макаренко Т. А. Самоопределение и профессиональная направленность учащихся: Учебник для академических бакалавров [Текст] / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – Москва: Юрайт, 2014. – 312 с.

Дополнительная литература:

1. Сманбаев О. Ю. А. Теория и практика подготовки учащихся к сельскохозяйственным профессиям [Текст] / О. А. Сманбаев. Др. диссертация. – Б., 2019. – 312 с. <http://www.arabaev.kg>

2. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Основы профориентологии [Текст] / Э. Ф. Сир, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – Москва: Высшая школа, 2005. – 159 с. <https://www.studmed.ru>

3. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика [Текст] / Н. С. Пряжников. – Москва: Академия, 2007. – 501 с.

§1. Профориентология и предмет ее исследования. Профориентология изучает теоретические основы профессиональной ориентации, профессионального самоопределения, профессионального консультирования, а также практические вопросы, связанные с выбором профессии.

Профориентология как научная дисциплина, изучающая механизмы и закономерности профессионального становления человека, сформировалась на стыке философии, психологии и педагогики. Профориентология позволяет формированию профессиональной Я-концепции, развитию профессионального самосознания, профессиональному самоопределению.

Профориентология состоит из следующих разделов: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиография, профессиональное консультирование и методология интегративной дисциплины.



Предмет исследования профориентологии – закономерности в процессе взаимодействия человека с профессиональной средой или миром профессий.

Цель профориентологии – оказание психолого-педагогической поддержки личности в профессиональном самоопределении, выборе профессии и профессиональном становлении, а также стимулирование активизации личностно-профессионального потенциала человека.

Для достижения этой цели ставятся следующие задачи:

- ✓ привести в известную систему знания об особенностях профессиональной деятельности в условиях профессиональной среды, мира профессий, профессионального самоопределения и профессионального становления;
- ✓ проведение теоретических, прикладных и практических исследований по профессиональной науке;
- ✓ оказание психолого-педагогической поддержки на всех этапах профессионального самоопределения личности, т. е. от профессиональной карьеры до завершения профессиональной биографии;
- ✓ разработка и совершенствование технологии профориентации.

Методология профориентологии. Профориентология как научная дисциплина представляет собой отрасль науки со своей методологией. Методология состоит из четырех уровней, называемых философским, общенаучным, конкретно-научным и технологическим. Философский уровень методологии состоит из принципов познания и категориального аппарата. Материалистическая философия образует философские исходные точки научного знания для профориентологии. Материализм опирается на принцип детерминизма, который в свою очередь опирается на законы диалектики и объективность материи в познании мира.

Общенаучный уровень методологии составляют концепции и учения, используемые многими отраслями науки. Профориентология, как и другие науки, опирается на изучение социальной природы человека, использует системный подход к сознанию в профессиональном самоопределении и профессиональном становлении человека.

Конкретно-научный уровень методологии составляют принципы и методы исследования, принадлежащие той или иной науке, т. е. гносеологический инструментарий самой профориентологии.

Технологический уровень методологии включает исследовательские методы, технологии и приемы сбора, разработки и интерпретации эмпирических материалов в профориентологии.

В целом методология профориентологии представляет собой систему принципов и знаний о теоретических основах профориентации, методах исследования.

Функции профориентологии. Профориентология выполняет общетеоретические, прогностические и практические (прикладные) функции.

Общетеоретическая функция включает в себя анализ закономерностей взаимоотношений человека с профессиональной средой и миром профессий.

Функция прогнозирования связана со способностью предвидеть реальные события, связанные с взаимодействием человека с профессиональной средой и миром профессий.

Практическая (прикладная) функция профориентологии включает совершенствование и совершенствование практики профессиональной ориентации на основе фундаментальных знаний, разработку новых методов, средств, форм и механизмов.

Основные принципы профориентологии. Профориентология связана с психологией, социологией, историей и философией. На основе этой взаимосвязи были разработаны следующие принципы профориентологии:

- ✓ принцип гуманизма (ориентация на развитие личности, ценность человеческой жизни и индивидуальности);
- ✓ принцип приспособления к культуре (обеспечение освоения личностью ценности профессионального самоопределения, диалога развивающейся личности и культуры);
- ✓ принцип интеграции (взаимосвязь и единство компонентов системы профессиональной ориентации, реализующей цель содействия человеку в его профессиональном самоопределении и становлении как специалиста);
- ✓ принцип субъектности (профессиональное самосознание личности, способность видеть свое место в жизни и будущей профессии, становление как специалиста).
- ✓ Профориентология обеспечивает формирование и развитие профориентации.

§2. Теоретические и практические основы профориентации. Учащиеся, заканчивающие школу, начинают искать свою будущую профессию. По статистике, большинство молодых людей в это время сталкиваются с серьезными проблемами в выборе профессии и дальнейшем трудоустройстве. Причины таких трудностей следующие:

- 1) разнообразие рынка труда для неопытной молодежи;
- 2) незнание большинством старшеклассников современного рынка труда, видов профессий;
- 3) неумение сопоставить свою личность с требованиями той или иной сферы профессиональной деятельности.

Переход к рынку труда существенно изменил подход к разработке теории и практики профессионального самоопределения молодежи. В жестких условиях рынка труда не всегда все работники могут быть обеспечены работой со стабильной заработной платой по карьерной лестнице, связанной с той или иной профессией или специальностью. Ибо на рынке труда всегда есть такие проблемы, как безработица, создание новых экономических структур, перекавалификация группы населения. Более того, по разным причинам современная молодежь не всегда может быстро адаптироваться к политическим, социальным и экономическим ситуациям. Изменились взгляды на значение образования, обесценились прежние ценности в обществе, снизилась культура труда.

По мнению многих исследователей, «профессиональная ориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. *professio* – род работы и франц. *orientation* – направлять)» представляет собой систему мероприятий, направленных на помощь молодежи в выборе профессии.

Профориентация – это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии с учетом необходимости полного распределения трудовых ресурсов в интересах общества, с учетом индивидуальных особенностей каждого человека. В прошлом основным приоритетом была практическая работа по ориентированию учащихся на рабочие профессии. После этого возникла необходимость разработки теории профориентации, а в последние годы стала ощущаться необходимость разработки методологических вопросов профориентации.

При выборе профессии необходимо учитывать несколько факторов – востребованность той или иной профессии в обществе, реальные возможности трудоустройства, особенности различных профессий. Также очень важно правильно определить предназначение человека в жизни, ценности, навыки и способности. Однако изучить все эти факторы сложно учащемуся, еще не определившемуся в профессиональном плане, да и молодежи в целом. Причем молодые люди считают важными совсем другие факторы. Например, престиж профессии, высокая заработная плата, интересная работа, хорошие условия труда, легкое освоение профессии (поступление в учебное заведение), соответствие выбранной профессии желаниям родителей, быстрое трудоустройство по профессии.

Учащиеся могут обращаться к своему учителю, друзьям или близким за готовыми ответами и предложениями. Но эта помощь может оказаться неэффективной. Именно поэтому для организации процесса профессионального самоопределения учащегося и оказания ему грамотной поддержки необходимо учитывать его возрастные особенности, основные принципы и закономерности самопознания, ситуацию на рынке труда и многообразие мира профессий. Профориентация учащегося – это длительный психолого-педагогический процесс, который знакомит человека с требованиями той или иной профессии, дает информацию о мире профессий, учит ребенка самопознанию через изучение индивидуальных особенностей.

Для осуществления профессиональной ориентации необходимо знать социально-экономические характеристики профессий, перспективы развития профессии, ареалы распространения профессии, уровень доходов специалистов, способы получения квалификации и будущее профессионала карьера, а также особенности рынка труда.

§3. Система профориентации. Профориентология обеспечивает развитие профессиональной ориентации. Профориентация как система научно-практической деятельности различных общественных институтов (школы, семьи, общины, вузов, средних специальных учебных заведений и др.) по решению различных социально-экономических, психолого-педагогических задач направлена на формирование профессионального самоопределения лица.

Система профориентации состоит из следующих компонентов: профессиональное образование, предварительная профессиональная диагностика, профконсультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация, профориентационная деятельность.



Профессиональное образование (предоставление профессиональной информации) направлено на предоставление обучающимся сведений о содержании профессии, ее требованиях, особенностях, способах приобретения профессии, профессиональной деятельности.

Предварительная профессиональная диагностика направлена на изучение возможностей и индивидуально-психологических особенностей в выборе профессии или решении проблем, вызванных сменой профессии, в профессиональном самоопределении и становлении как специалиста.

Профессиональное консультирование – это система психолого-педагогической помощи, оказываемой при выборе профессии, профессиональной карьеры, смене профессиональной деятельности: управление этим процессом; корректировка выбора профессии; определение индивидуально-психологических особенностей человека в соответствии с требованиями конкретной профессии; облегчить получение информации о содержании той или иной профессии.

Профессиональный отбор определяет пригодность человека к конкретным производственным условиям и виду профессиональной деятельности.

Профессиональная адаптация направлена на то, чтобы помочь человеку адаптироваться к условиям труда, активно реализовать себя в профессиональной деятельности.

Профориентационная деятельность – организация участия школьников в различных мероприятиях, кружках, посещения объединения «любителей ...» по тем или иным интересам; преподавание факультативных предметов в профильных классах; проведение профессиональных испытаний в условиях, максимально приближенных к тому или иному виду профессиональной деятельности.

Система профориентации направлена на создание благоприятной среды для профессионального самоопределения, профессионального развития человека и становления его как специалиста в жизни человека.

§4. Принципы профориентации. Государственные учреждения, занимающиеся профориентацией, должны учитывать следующие принципы:

Принцип 1. Защита права человека на выбор профессии исходя из его интересов, навыков и талантов. Какое образование (высшее или среднее) он получит, где хочет работать, вообще, с какой профессией свяжет свою жизнь – все это каждый вправе

решать самостоятельно. Таким образом, человек, выбирающий профессию, должен быть в состоянии ответить на вопрос «Чего я хочу?»

2-й принцип. Опора на потенциальный ресурс человека: его мастерство и талант; состояние здоровья; черты личности и психофизиологические особенности; знания, навыки и умения, определяющие профессиональную подготовку. Человек не всегда может объективно оценить свои возможности или вообще не думать о своих способностях. Поэтому для профессионального самосознающего человека имеет очень важное значение вопрос «Что я могу сделать?»

3-й принцип. Учет ситуации на рынке труда и запросов общества. Каким бы сильным ни было желание человека и какими бы дарованиями ни обладал, он не может заниматься профессией, не востребованной обществом. Например, рыбалка не актуальна для людей, живущих в пустыне. С развитием общества некоторые профессии исчезают, и, наоборот появляются новые профессии. В начале XX века требовались профессии, связанные с производством, но в 70-х и 80-х гг. на смену им пришла профессия оператора, которая управляет системами в производстве. В XXI веке с развитием технологий востребованы менеджеры и IT-специалисты. Поэтому человек, выбирающий профессию, должен четко понимать, «кому она нужна».

4-й принцип. Долгосрочность и многоступенчатость профориентационных работ. Поддержка профессионального самоопределения не должна ограничиваться выбором профессии и решения о выборе профессии, а должна проявляться на всех этапах профессионального становления человека.

5-й принцип. Целенаправленное, регулярное и последовательное осуществление профориентационной работы всеми участниками этой деятельности.

§5. Системный подход к профориентации. Вышеуказанные принципы требуют систематического проведения профориентации. Профессиональная ориентация в профориентологии делится на четыре этапа:

Ориентировочно-подготовительный этап (в начальных классах). Целью данного этапа является формирование у учащихся начальных классов положительного отношения к труду и первых представлений о многообразии профессий.

Ориентировочно-мотивационный этап (в средних классах) (5-7 классах). Целью данного этапа является предоставление учащимся сведений о профессиях, характерных для конкретного региона, и пробуждение интереса к этим профессиям. На этом этапе профориентация осуществляется на уроке технологии труда.

Ориентировочно-производственный этап (в 8-9 классах). Целью профориентации на данном этапе является приобщение подростков к конкретным профессиям. Участие подростков в производственной деятельности помогает им осознавать свои задатки и способности, способствует верному целеполаганию в этой сфере.

Ориентировочно-заключительный этап (в выпускных классах). На этом этапе учащиеся выбирают конкретную профессию или структурируют свои профессиональные намерения по мере необходимости. В большинстве случаев выпускники меняют свои профессиональные намерения после окончания школы. Основной формой работы на данном этапе является личное консультирование и беседа с учащимися. Главная задача – помочь старшекласснику понять сущность того или иного вида профессиональной деятельности, выделить основные качества, необходимые для успешного приобретения будущей профессии.

§6. Функции профориентации. Профориентация выполняет следующие функции: диагностическую, организационную, мобилизационную, обучающую, развивающую, коррекционную, прогнозную.

Диагностическая функция – определение социально-воспитательного потенциала общеобразовательных учреждений; определить особенности и возможности семьи; изучение индивидуально-психологических особенностей личности, профессиональное самоопределение и становление как специалиста; мониторинг качества профориентации.

Организационная функция – определение цели и путей ее достижения, уточнение этапов работы, планирование, создание условий для самоопределения и профессионального становления человека.

Мобилизационная функция – побуждение различных субъектов профессиональной ориентации (индивида, семьи, школы, общественные учреждения, вузов, средних специальных учебных заведений и др.) к совместной работе, к объединению в единую систему; инициирование кооперационных намерений.

Обучающая функция – формирование у человека знаний и умений по профессиональной ориентации.

Коррекционная функция – анализ результатов профориентации субъектов, оценка профессионального самоопределения личности и становления как специалиста.

Развивающая функция – это формирование у человека системы ценностей и вдохновляющей среды и осуществление профессиональной ориентации на комплексной основе развития профессиональной направленности.

Прогнозная функция – определение востребованности профессии на рынке труда, прогнозирование развития сегментов экономики страны или региона, определение условий, влияющих на самоопределение человека и профессиональное становление.

§7. Методы профориентации

В профориентации могут быть использованы следующие методы:

Информационно-справочные методы – ознакомление с литературой, содержащей сведения о мире профессий, а также организация дискуссий, связанных с конкретной профессией и проведение занятий по профориентации.

К диагностическим методам относятся психолого-педагогические методы и тесты, определяющие интересы, способности и склонности человека к той или иной профессии. Также можно включить беседу-интервью. Интервью является основной частью методики тестирования. Если выбранная профессия требует, чтобы человек обладал крепким здоровьем, то ему необходимо пройти медосмотр.

Активные методы профориентации. В большинстве случаев организуются психологические и социально-психологические тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков и способности принимать самостоятельные решения, профориентационные игры, стимулирующие развитие определенных качеств. Например, в игровых ситуациях вы можете поставить себя на место менеджера, психолога или педагога.

Методы помощи в выборе и принятии решения. Как показывают многие опыты, личные консультации (беседа, диагностика, обсуждение, рекомендации и т. д.) очень эффективны. Используя в своей работе индивидуальные консультации, профориентолог помогает старшекласснику найти оптимальные пути достижения поставленных целей, т. е. определить траекторию профессионального развития. Спектр таких профессиональных методов консультирования очень широк, но результаты консультации зависят от индивидуальных особенностей участников.

Выбор способа решения конкретной проблемы зависит от возраста и предпочтений человека, которому нужна помощь. В одних случаях потребуется предоставление справочной информации, в других – оказание психологической поддержки и участие в социально-психологическом тренинге.

Эффективность профориентации зависит от:

- ✓ факторов профессионального самоопределения;
- ✓ сознательного планирования собственной перспективы развития;
- ✓ уровня самостоятельности в планировании перспективы развития;
- ✓ уровня самостоятельности в реализации плана;
- ✓ того, насколько он твердо верит в свое будущее.

Вопросы для самопроверки:

- ✓ Что такое профориентология?
- ✓ Из каких компонентов состоит система профориентации?
- ✓ Какие факторы определяют профессиональный рост (продвижение по службе)?
- ✓ Какие принципы учитываются при профориентации?
- ✓ От чего зависит эффективность профориентации?
- ✓ Какие методы применяются в профориентации?

Тема 2. История становления профессиональной ориентации

Рассматриваемые вопросы:

§1. Исторические предпосылки возникновения профориентации. §2. История развития теоретического мышления за рубежом, связанного с профориентацией. §3. Текущее состояние профориентации за рубежом. §4. Профориентация в общеобразовательных школах за рубежом. §5. Развитие профориентации в России и других странах. §6. Профориентационная деятельность в странах СНГ. §7. Профориентация в Кыргызстане. §8. Принципы государственной политики в сфере профессиональной ориентации.

Основная литература:

1. Гудкова Е. В. Основы профессиональной ориентации и профессионального консультирования [Текст] / Е. В. Гудкова. Под редакцией. Э. Л. Солдат. – Челябинск: ЮУрГУ, 2004. – 127 с.

2. Панина С. В., Макаренко Т. А. Самоопределение и профессиональная направленность учащихся: Учебник для академических бакалавров [Текст] / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – Москва: Юрайт, 2014. – 312 с.

3. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика [Текст] / Н. С. Пряжников. – Москва: Академия, 2007. – 501 с.

Дополнительная литература:

1. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Основы профориентологии [Текст] / Э. Ф. Сир, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – Москва: Высшая школа, 2005. – 159 с. <https://www.studmed.ru>

2. Сманбаев О. А. Окуучуларга айыл чарба кесиптерине багыт берүүнүн теориясы жана практикасы (Теория и практика подготовки учащихся к сельскохозяйственным профессиям) [Текст] / О. А. Сманбаев. Докт. диссертация. – Б., 2019. - 312 с. <http://www.arabaev.kg>

3. Таточенко Е. В. Исторические аспекты становления и развития профориентационной работы в России и за рубежом [Текст] / Е. В. Таточенко // Педагогическое обозрение. 2014. №1-2. - С. 1-4. <https://npo.tspu.edu.ru>

§1. Исторические предпосылки возникновения профориентации. Профориентация возникла как область науки сто лет назад. Некоторые исследователи датируют его происхождение XX веком, когда Хьюго Мюнстерберг, основоположник психотехники разработал психологические тесты для оценки профессиональных способностей человека. В этот период в психологической науке формируется раздел профессиональной психологии.

По некоторым исследованиям, история профессиональной ориентации берет начало с 1903 года, когда профессор Фрэнк Парсон из Гарвардского университета открыл кабинет профориентации в Страсбурге (Франция) и офис по подбору персонала в Бостоне (Америка, 1908 г.). Он был первым, кто предложил термин «профессиональная ориентация».

Если мы посмотрим на историю профориентации, то увидим, что она началась намного раньше. Использование профессиональных оценочных тестов можно найти в истории Древнего мира. Например, в середине 3000 г. до н. э. в древнем Вавилоне людей отбирали на тот или иной вид работ, исходя из их способностей, а в Китае существовала система проверки профессиональной квалификации государственных служащих.

Древнегреческий философ Платон в своем учении об идеальном государстве предлагал избирать главу государства из числа юношей в возрасте до 30 лет, исходя из их высоких интеллектуальных и нравственных качеств.

В 1575 г. в Испании увидела свет книга Хуана Уарте «Исследование способностей к науке». Это первая психологическая работа по изучению индивидуальных особенностей людей с целью профессионального отбора. Хуан Уарте мечтал организовывать профессиональное обучение на государственном уровне. Он пишет в своем произведении: «Чтобы человек правильно выбрал профессию, соответствующую его природе, царь должен определить его таланты и способности с юных лет и обязать его соответственно получать образование».

Исходя из древних и средневековых источников, связанных с профориентацией, мы можем заключить, что в те времена наиболее эффективным способом повышения качества работы считали поиск лучшего работника/специалиста.

В конце XIX и начале XX веков во многих странах в связи с бурным ростом промышленности люди, приехавшие в большие города в поисках работы, столкнулись с проблемой выбора профессии. Не все могли освоить новое оборудование и технологии, внедряемые на заводах. Это стало проблемой не только для работников, но и для работодателя. Более того, ошибки, допущенные при подборе кадров, подготовке низкоквалифицированных рабочих, становились причиной огромного экономического ущерба. Конкуренция среди производителей и погоня за прибылью побуждали работодателей искать более эффективные способы использования труда.

Таким образом, с развитием машиностроения возрос спрос на квалифицированных работников и возникла потребность в развитии службы профессиональной ориентации, которые бы удовлетворили потребности предпринимателей и лиц, ищущих работу.

Однако на зарождение и становление профориентации оказали влияние не только социально-экономические условия, но и проблема психологического, т. е. профессионального самоопределения.

§2. История развития теоретической мысли за рубежом, связанной с профориентацией. Психотехника оказывает большое влияние на развитие профессиональной ориентации. Хьюго Мюнстерберг, основоположник психотехники, определил три задачи психотехники:

1. Отбор подходящих работников посредством профессиональных отборочных и консультационных тестов. По словам Хьюго Мюнстерберга, профессиональные консультации со временем займут важное место в работе психотехников.
2. Достижение максимальной производительности труда.
3. Развитие работника как личности, достижение желаемого психологического результата.

Фрэнк Парсонс, последователь Хьюго Мюнстерберга, открыл в Бостоне, США, специальное бюро по подбору кадров. В обязанности профессионального бюро входило:

помощь человеку в получении информации о его умственных характеристиках и способностях с помощью психологических тестов;

знакомство человека с психофизиологическими требованиями различных профессий, сравнивая данные этих двух групп, давать рациональные рекомендации человеку, выбирающему профессию.

Основная идея в его теории — «правильный работник на подходящем месте», то есть поиск работника в соответствии с требованиями профессии.

В 1903 и 1908 годы в Европе и Америке будут открыты профдиагностические лаборатории и кабинеты профориентации. Метод, предложенный Ф. Парсонсом, называется «американской моделью подбора персонала».

В 1909 г. Ф. Парсонс предложил следующие принципы профессиональной ориентации:

- 1) осознание человеком своих интересов, способностей, возможностей, ограничений и их причин, чтобы не ошибиться в выборе профессии;
- 2) знать требования, предъявляемые к специалистам, соответствующие условия, умение предвидеть возможности в связи с разными аспектами профессиональной деятельности;
- 3) соответствие двух вышеуказанных факторов, т. е. возможностей человека, выбирающего профессию и требований профессии.

В методике Ф. Парсонса больше внимания уделялось проверке профессиональных качеств человека.

В 1956 г. американский ученый Джон Голланд предлагает «иерархию профессиональной направленности» в противовес теории Ф. Парсонса. Он выделил 6 типов людей: 1) реалистический тип (выбирают профессии, связанные с ремеслом, техникой, сельским и лесным хозяйством); 2) тип исследования (выбирают интеллектуальный труд); 3) социальный тип (предпочитают профессии, связанные с педагогикой, социальным обеспечением, практической психологией, оказанием услуг); 4) конвенциональный тип (выбирают профессии, связанные с банковским делом, бухгалтерским учетом, статистикой); 5) тип предпринимателя (бизнес, гостиничный бизнес, производственная консультация и др.); 6) художественный тип (выбирают профессии, связанные с видами искусства и культурой). Тип личности определяется с помощью специально разработанных тестов. В этой теории на первое место ставятся увлечения личности. Джон Голланд предлагал сначала

определить, к какой сфере деятельности подходит человек, а затем помочь ему выбрать карьеру в этой сфере.

В теории Джона Голланда наибольшее значение придается желанию и интересу человека, а смена профессий, потребность в обществе и ситуация на рынке труда не учитываются.

Другая важная теория формирования профориентации принадлежит Дональду Сьюперу (1952). Она называется “концепция возрастного развития” и основана на следующих положениях:

У каждого человека есть способности, интересы и черты характера, поэтому он подходит нескольким профессиям, а одна профессия может подходить нескольким людям;

Объективные и субъективные условия профессионального развития меняются в зависимости от времени и человеческого опыта, что обуславливает большое разнообразие профессионального выбора;

Профессиональное развитие состоит из последовательных этапов, профессиональное развитие человека зависит от социально-экономического положения его родителей, особенностей и профессиональных возможностей индивида;

Управлять развитием личности на разных этапах можно, стимулируя увлечения и формирование способностей индивида, развитие ее «Я-концепции»;

Основой профессионального развития является развитие «Я-концепции».

По мнению Д. Сьюпера, первый этап профессионального развития состоит из двух фаз: перехода мечты о профессии в надежду (детство) и затем в конкретный замысел (юношество). Второй этап – становление «Я» человека в профессиональную «Я-концепцию» через трудовой стаж. Она охватывает всю жизнь человека.

Д. Сьюпер рассматривает выбор карьеры как часть развития личности, которая не заканчивается с окончанием обучения, а продолжается на всех этапах профессиональной деятельности.

Итак, выше мы рассказали об основных идеях и теориях формирования профориентации за рубежом.

§3. Современное состояние профориентации за рубежом. В настоящее время за рубежом отсутствует термин «профориентация», а вместо него используется понятие «карьерный рост» (**career development**), имеющее более широкое значение. Карьерный рост – это сфера деятельности со специализированными центрами, укомплектованными отличными информационно-методическими ресурсами и подготовленными специалистами. Деятельность центров развития карьеры осуществляется в тесной взаимосвязи между профориентацией и дальнейшим трудоустройством. В разработке основных направлений и методов деятельности центров участвуют не только психологи, но и государственные и частные службы, обеспечивающие занятость населения, представители бизнеса. Работа, проводимая центрами, отличается тем, что она учитывает особенности системы образования в стране, менталитет людей и ожидаемые результаты.

Во Франции служба профессиональной ориентации появилась в 20-е годы XX века, а во время Второй мировой войны был принят Закон об открытии центров подготовки специалистов для профессионального обучения детей и взрослых во всех регионах. В настоящее время профориентация начинается с первых классов школы. С целью определения профессиональной направленности ребенка педагог знакомит его с миром профессий, информация о его навыках и возможностях собирается в специально открываемой папке, с которой знакомятся родители ученика. Центры карьеры во Франции тесно сотрудничают с родителями. Если у школьника возникают трудности с выбором профессии,

он может получить консультацию у школьного психолога. Школьный психолог не только помогает ученику правильно организовать свою учебную деятельность, но и дает ему советы по улучшению успеваемости, развитию способностей, информирует родителей о его интересе к той или иной сфере профессиональной деятельности.

Специалисты профориентационных центров приглашаются для предоставления учащимся подробной информации о мире профессий, а также проводят индивидуальные консультации для учащихся и их родителей по выбору профессии.

Во Франции большое внимание уделяется подготовке специалистов по профориентации. Специалистов в этой области готовят Парижский научно-исследовательский институт труда и профессиональной ориентации и Марсельский институт профессиональной ориентации.

Было бы полезно ввести практику профориентации и самоопределения и в нашу систему образования начиная с первых классов, как и во Франции. Тогда обучение старшеклассников было бы целенаправленным, и к окончанию школы учащиеся четко знали бы сферу своей деятельности.

В Канаде профориентация в основном осуществляется в «отборочных центрах», ориентированных на выпускников вузов. Такие центры есть в каждом университете. Учащимся предлагается пять шагов для принятия решения о своей будущей карьере:

Шаг 1: Ученик сам решает, что ему делать, и анализирует свои ощущения при принятии этого решения. Если в процессе анализа ощущается сильный страх, ему рекомендуется пересмотреть свое решение.

Шаг 2: Состоит из двух частей. Первая – внутренняя составляющая, где человек оценивает свои возможности и способности. Вторая касается изучения рынка труда, т. е. профессий, пользующихся повышенным спросом. На этом этапе следует выбрать несколько альтернативных вариантов.

Шаг 3: Оценить альтернативные варианты и выбрать из них предпочтительную профессию.

Шаг 4: Проверить себя в профессиональной деятельности. Это стажировка или дополнительный опыт работы в выбранной сфере. Студенты должны поработать в различных социальных службах и отрабатывать установленные часы. Эти часы будут считаться практикой и помогут в будущем выборе.

Шаг 5: Принять окончательное решение.

Эти этапы студент проходит самостоятельно, но под контролем специалиста по развитию карьеры и психолога. При необходимости учащемуся всегда будет доступна квалифицированная помощь.

Было бы интересно, если бы мы освоили систему практикования профессий для нашей страны. Это позволило бы школьникам и учащимся реально оценить свои возможности.

В Японии существует особая методика. Профессор Фукуяма из Университета Азии разработал уникальный научный метод изучения готовности подростков к выбору профессии. Этот тест называется «**F-тест**» (Fukuuyama-тест). Автор выделяет три основных фактора осознанного выбора профессии: 1) самоанализ, 2) анализ профессии, 3) проба себя в профессии. Ежегодно учащиеся 7-9 классов пробуют себя в 16 профессиях в разных сферах (сельское хозяйство, научная деятельность, бизнес и др.). Таким образом, за 3 года они испытают свои силы в 48 видах профессий.

После этого они проанализируют свои способности по 62 пунктам. Учащиеся оцениваются педагогами и психологами по единой шкале. Полученные результаты сравниваются и определяется индекс самооценки студента. На основании этого показателя

учащемуся предлагается индивидуальная программа обучения для формирования и развития профессиональных качеств и компетенций. При этом ученики приобретают практические навыки.

В качестве эксперимента можно взять индекс самооценки учащихся. Это связано с тем, что в Кыргызстане успеваемость учеников оценивается только учителями.

На основании изложенного можно прийти к следующему выводу: мы можем расширить возможности профориентации в системе образования за счет освоения опыта профориентации в развитых странах. Например, опыт французов помогает развивать практическое мышление детей с начальной школы, а опыт работы по канадской системе дает возможность оценить навыки, приобретенные выпускниками вузов.

§4. Профориентация в общеобразовательных школах за рубежом. В настоящее время профориентация хорошо развита в общеобразовательных школах Англии, Германии, Франции, Швейцарии, США. Для методической поддержки изданы методические пособия по выбору профессии. В этих странах знают, что профориентация должна быть последовательной и систематической. Разработаны также нормативные документы, регламентирующие профориентацию. Например, в Великобритании закон о профориентационных услугах для учащихся принят в 1973 году. В США с 1981 г. действует закон о профессиональных консультациях. В Дании закон, регулирующий деятельность службы профориентации, действует с 1981 года.

В Германии вопросы профориентации решаются Федеральным агентством по трудоустройству. Все желающие могут получить информацию и консультацию по выбору профессии в консультационных центрах, открытых по всей стране. В старших классах в качестве обязательного преподается предмет «Введение в трудовую деятельность», в рамках которого учащиеся изучают и осваивают технологию профессионального самоопределения и профессиональной карьеры.

В настоящее время система образования за рубежом постоянно меняется. Важное место в ней занимает профессиональная подготовка. Например, в скандинавских странах, таких как Дания, Швеция, Финляндия, Норвегия, школьник должен решить в 7-м классе, в каком направлении он будет продолжать обучение. В общеобразовательных школах учащимся предлагается два пути продолжения образования: 1) академический – окончить школу и поступить в высшее учебное заведение; 2) профессиональный – обучаться по упрощенной учебной программе, включающей прикладные и профессиональные дисциплины.

В Дании после окончания народной (основной) средней школы учащийся может продолжить свое образование в одном из трех направлений: 1) дополнительный десятый год обучения, называемый «предпрофессиональным» классом, в котором учащийся сможет определить, как продолжить свое образование; 2) профессионально-техническое образование в технических или коммерческих колледжах; 3) учеба в средней школе (гимназиях). Обучение в гимназии длится три года в одном из двух направлений – лингвистическом и математическом. В гимназии также предлагаются курсы по выбору в различных областях.

Во Франции обучение профессиям проходит в средних школах – лицеях. Лицей является завершающей ступенью среднего образования. В первый учебный год учащимся предоставляется возможность профессионального самоопределения. На втором и третьем году продолжается профильное обучение, а затем оно заканчивается сдачей экзамена (сдают тесты, как наше ОПТ). В профессиональных лицеях учащиеся получают общее среднее образование и начальное профессиональное образование. После окончания лицея учащийся при желании может поступить в высшее учебное заведение.

§5. Развитие профориентации в России. Вопросам профориентации в России начинают уделять внимание в конце XIX века. Тут можно выделить пять этапов:

1-й этап: конец XIX в. и начало XX века – возникновение и формирование профориентации и профориентологии.

2-й этап: начало 1920 гг. и середина 1930 гг. – исследования в области форм и методов организации профориентации, работа на основе накопленных экспериментальных и практических материалов.

3 этап: конец 1930 гг. и середина 1950 гг. – профориентационная деятельность носит лишь эпизодический характер, не решаются вопросы, связанные с профессиональным самоопределением.

4 этап: начало 1960 гг. и середина 1980 гг. – поиск эффективных форм и методов, направленных на решение задач профориентации, которые обусловлены реформированием образовательного процесса.

5 этап: с 1980 гг. по настоящее время – акцент на личностное развитие в профессиональной ориентации, эффективную помощь в самопознании в профессиональной деятельности.

Первая служба “поиска работы” в России была запущена в 1897 году, но только во время Первой мировой войны она обрела государственный статус. Основной функцией этой службы было трудоустройство, а не профориентация. До революции в России такие журналы, как «Студенческий альманах» и «Адрес-календарь» содержали информацию о профтехучилищах. В целом профориентация в дореволюционной России не была самостоятельным научно-практическим направлением, но условия для ее формирования стали создаваться.

В Советской России проблема подготовки к работе, а затем и профессиональной ориентации стала главной темой марксистской идеологии. 1921 г. первая лаборатория профориентации была создана в Центральном институте труда, открытом по приказу В. И. Ленина.

Вопросы профориентации начинают изучать в Украинском институте труда, Московском институте профессиональных заболеваний им. Обухова и др. учебных заведениях. В 1922 г. Нарком РСФСР рассматривает вопрос об открытии бюро по выбору профессии для подростков.

Первое бюро профессиональных консультаций было создано в 1927 году на Ленинградской бирже труда. После этого начинают обучаться профессиональные консультанты. В 1930 г. в центральной лаборатории по профессиональной консультации и отбору начнет разрабатываться система профориентации в школе. В 1932 г. создан штаб по координации исследований по проблеме профориентации в школе.

В конце 1930 – начале 1950 гг., в период сталинского тоталитаризма, полностью запрещена профориентация, связанная со свободой выбора.

С начала 1960 до середины 1980 гг. ведется поиск эффективных форм и методов, направленных на решение задач профориентации.

В 1960 г. начинают писать первые диссертации по проблемам профориентации в школе. В эти годы открыт Научно-исследовательский институт трудового обучения и профориентации Академии наук СССР.

В середине 1980 г. в этом направлении будет проведена большая работа. Созданы более 60 центров профориентации молодежи, а в районах открыты пункты профконсультаций. В программы школ включен предмет «Основы производства. Выбор профессии». А в 1986 г. создана служба профориентации государственной молодежи.

Распад СССР, смена политики в России в 1990-е гг. отрицательно сказались на положении профориентации. В 1992 г. принят Закон РФ «Об образовании», который сокращает финансирование школ, особенно в направлении профориентации.

§6. Профориентационная деятельность в странах СНГ. Профориентация в странах СНГ имеет специфические особенности. Постсоветские страны столкнулись с большими проблемами в сфере занятости населения. Основной причиной этого является остановка производства, закрытие заводов и фабрик и т. д. Беларусь, Украина и Казахстан сделали профориентацию приоритетом образовательной политики.

Концепция профориентации в Беларуси была принята в 2001 году, претворение ее в жизнь контролируется Министерством образования. В ней четко указано, какие задачи входят в профориентационную деятельность педагогов. В настоящее время высшие учебные заведения готовят специалистов – педагогов-профориентологов.

В 2011-2020 годы в Республике Казахстан больше внимания уделялось развитию профессионально-технических училищ в соответствии с Государственной программой развития образования. В таких профильных школах делается упор на профессиональную подготовку.

§7. Профориентация в Кыргызстане. В настоящее время в нашей республике приняты государственные документы, определяющие стратегическое направление модернизации системы образования (в том числе профессиональной ориентации учащихся и молодежи).

В 2014 году Министерство образования и науки Кыргызской Республики приняло «Концепцию образования школьников и студенческой молодежи в Кыргызской Республике до 2020 года» (22 июля 2014 года № 545/1). В концепции профориентация школьников рассматривается как важное направление воспитательной работы, отмечается необходимость совершенствования профинформации, профессионального образования, профориентации. Также в последние годы уделяется внимание на необходимость разработки теоретико-методической базы профориентации, соответствующей современным социально-экономическим условиям, что способствовало принятию «Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в средних профессиональных учебных заведениях Кыргызской Республики» (14 октября 2014 г., №819/1) и «Концепции развития системы профориентации молодежи в Кыргызской Республике» (28 сентября 2016 г.). Цель этих концепций – создать в республике эффективную систему профориентации с учетом ситуации на рынке труда, укреплять ее нормативно-правовую и методическую основу. В концепции отмечается необходимость определения цели, задачи, принципов, направлений и структуры профориентации. Целостность профориентации придает организационный характер деятельности субъекта управления, а ее основная функция определяется вопросами текущего и перспективного планирования, координации, контроля, информационного обеспечения, управления профессиональным самоопределением обучающихся. Целью профориентации в общеобразовательной школе является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально отвечающую их личностным особенностям и требованиям рынка труда.

§8. Принципы государственной политики в области профориентации

- ✓ Совпадение интересов государства и прав личности в профессиональном становлении.
- ✓ Приоритетность профессионального интереса граждан (с учетом их индивидуальности).
- ✓ Обеспечение правовой и социальной защиты граждан.

- ✓ Организация и оказание гарантированной государством психологической поддержки и профориентации граждан независимо от их места жительства и места работы.

На данный момент в Кыргызстане не проводится продуманная кадровая политика. Потребность в кадрах в обществе не изучена, много сложностей в трудоустройстве выпускников.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите социально-экономические предпосылки возникновения профориентации.
2. Какое значение имеет психологический критерий в происхождении проблемы профессионального самоопределения?
3. Сравните «американскую модель» и «японскую модель» подбора кадров.
4. Удастся ли нам расширить возможности профориентации в системе образования нашей страны, изучив опыт профориентации развитых стран?
5. Каковы различия между традиционными и современными подходами к профессиональной поддержке?

Тема 3. Основные понятия и категории в профориентации

Рассматриваемые вопросы:

§1. Понятийный аппарат профессиографии. §2. Классификация профессий. §3. Основы профессиографии. §4. Структура профессиограммы. §5. Методы профессиографии

Основная литература:

1. Гудкова Е. В. Основы профессиональной ориентации и профессионального консультирования [Текст] / Е. В. Гудкова. Под редакцией. Э. Л. Солдат. – Челябинск: ЮУрГУ, 2004. – 127 с.

2. Панина С. В., Макаренко Т. А. Самоопределение и профессиональная направленность учащихся: Учебник для академических бакалавров [Текст] / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – Москва: Юрайт, 2014. – 312 с.

3. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика [Текст] / Н. С. Пряжников. – Москва: Академия, 2007. – 501 с.

Дополнительная литература:

1. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Основы профориентологии [Текст] / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – Москва: Высшая школа, 2005. – 159 с. <https://www.studmed.ru>

2. Овсянникова С. К. Организация профориентационной работы в школе. Методическое пособие [Текст] / С. К. Овсянникова. – Нижневартовск, 2013. – 364 с. <https://www.studmed.ru>

§1. Понятийный аппарат профессиографии. Основным понятием профессионального образования является профессия (род занятий). Этот термин образован от латинских слов **professio** «официальное название специальности, работы» и **profiteor** «заявлять о своей работе».

В древности не было разделения труда, поэтому не было и профессий. Например, человек строил себе дом, чтобы жить в нем, зарабатывал себе на жизнь, шил себе одежду и защищался от диких зверей.

Позднее, с развитием общества, одна группа людей стала заниматься охотой, другая – земледелием, третья – скотоводством. Накопленные знания и опыт в каждой области профессии передавались из поколения в поколение. Со времен средневековья профессии стали неотъемлемой частью того или иного социального класса. Например, в Европе феодалы воевали, крестьяне возделывали землю и т. д.

С развитием общества, науки и техники возрастали и потребности людей. В то же время продолжался процесс разделения труда, росла потребность в умелых руках.

Профессия определяет положение человека в обществе. Принадлежность к той или иной профессии является одной из основных характеристик человека, как и принадлежность к этнической группе или религиозной конфессии. Выбирая профессию, человек выбирает не только работу, но и образ жизни, ценности, определенное окружение. Поэтому профессию можно признать социальной характеристикой, определяющей принадлежность человека к определенной категории.

В научной литературе известно несколько определений понятия «профессии/занятия». С. Я. По словарю Ожегова «профессия – это вид трудовой деятельности». К. М. Гуревич определяет это понятие как «набор трудовых обязанностей, которые известны с давних времен», а Э. А. Климов связывает его с «группой людей, занимающихся тем или иным видом труда».

Приведем более полное определение: «Профессия – это вид трудовой деятельности человека, требующий определенного уровня знаний, специальных навыков и в то же время являющийся источником дохода».

Специализация – это вид работы в рамках профессии.

Квалификация – это уровень пригодности, подготовленности, профессионального мастерства человека для того или иного вида работ. Квалификация бывает двух видов: 1) формальная квалификация – по официально утвержденным разрядам, классам, чинам, степеням; 2) реальная квалификация определяется уровнем квалификации личности. Квалификация специалиста определяется знаниями, практическими навыками и уровнем сложности выполняемой работы.

В профориентологии понятие «должность» четко не определено. Иногда под «должностью» мы подразумеваем «руководящее рабочее место» (например, «занял должность директора»), иногда – конкретную работу или профессию (например, графа «место работы и должность» в анкете или резюме). Также они трактуются как совокупность трудовых обязанностей работника, который будет выполнять определенную должность в структуре предприятия или учреждения. Обобщая их, можно дать следующее определение понятию службы: «Должность – это служебная обязанность, требующая от специалиста наличия квалификационного уровня и личных качеств для выполнения определенных задач, указанных в служебных инструкциях».

Рабочее место – это специально оборудованная и организованная зона, ограниченная по площади, направленная на выполнение трудовой деятельности.

Пригодность к труду – это способность человека выполнять какую-либо работу в нормальных условиях.

Профессиональная пригодность – это способность выполнять работу по определенной профессии или специальности. Он определяется физическими, психофизиологическими и психологическими качествами. Умственная и физическая подготовленность рассматривается как определенная градация. Различают также абсолютную и условную профессиональную пригодность. Абсолютная профессиональная пригодность требуется только в определенных профессиях. Это связано со спецификой профессии, ведь такие профессии (космонавт, летчик-испытатель и др.) предъявляют особые требования к возможностям человека по здоровью.

Не все профессии имеют строгие ограничения. Е. А. Климов характеризует профессии этой группы следующим образом: «Человек не может быть полностью подготовлен с точки зрения профессиональной квалификации в самом начале своей трудовой деятельности. Эта способность формируется в результате деятельности».

В профориентации человек является субъектом деятельности. По мере взросления человека формируется его отношение к трудовой деятельности. Формирование избирательного отношения к определенным видам труда – очень сложный процесс. Он проходит через несколько этапов и завершается профессиональным самопознанием.

Профессиональное самосознание – это сознательный выбор определенной профессии или сферы деятельности с учетом своих интересов, навыков, умений и возможностей.

Человек развивается в своей профессиональной жизни, а вместе с этим меняются и условия труда: с повышением квалификации меняется статус человека, иными словами, он поднимается по «лестнице» или «делает карьеру».

Карьера (итал. *carriera* «жизненный путь, поле деятельности») – продвижение человека в той или иной сфере деятельности. Широко распространенное понятие в западных странах. В Соединенных Штатах Америки профориентация называется «психологией карьеры». Дж. Сьюпер карьерой считает роль, которую человек выполняет на протяжении всей своей жизни (ребенок, студент, рабочий, гражданин, родитель, домовладелец и т. д.) в определенной последовательности и комбинации.

В нашей стране карьеру долгое время охарактеризовали как нежелательное явление в обществе. Сегодня мечты изменились, и карьерный рост рассматривается как показатель успешного человека. По этой причине молодежь больше ориентируется на «строевые карьеры», чем на выбор профессии.

§2. Классификация профессий. Выбор профессии – самый ответственный момент в жизни человека. Потому что выбирая профессию, человек определяет свою судьбу. Ошибка в этом выборе может привести к негативным последствиям не только в жизни самого человека, но и всего общества. По мнению американских ученых, правильно выбранная профессия может снизить текучесть кадров в 2-2,5 раза и повысить производительность труда на 10-15%. А это снижает затраты на обучение персонала в 1,5-2 раза. Поэтому очень важно направлять человека в решении проблемы выбора профессии.

В настоящее время в мире известно около 3000 видов профессий, поэтому исследователи пытаются их классифицировать.

Классификация – это группировка явлений, веществ по их сходству и специфическим свойствам. В мире тысячи профессий. Такое разнообразие приводит к путанице в выборе профессии. По этой причине следует их классифицировать, чтобы создать удобство для выбирающих.

Классификация профессий – это группировка профессий по некоторым сходным признакам.

В настоящее время известно несколько классификаций профессий:

1. Умственные и физические – по характеру труда.
2. В зависимости от уровня квалификации, требуемой от специалиста:
 - а) профессии, требующие высшего образования (инженер, врач);
 - б) профессии, требующие наличия высококвалифицированных специалистов со средним профессиональным образованием (оператор, бухгалтер);
 - в) профессии, не требующие квалификации (помощник рабочего, грузчик и др.)

3. Профессии также классифицируются по отраслям экономики: производство, строительство, легкая промышленность и др.

Классификация Э. А. Климова полностью включает виды занятий.

Тип профессии – это группа близких по предмету работы профессий. Тип профессии определяется тем, что человек в своей профессиональной деятельности работает с тем или иным предметом труда. Предметом труда является объект, на который направлен человеческий труд. Это могут быть люди, техника, информация, произведение искусства или природа.

По предмету труда профессии делятся на пять типов:

Тип «Человек – Человек». Здесь предметом труда является человек. В трудовой деятельности люди имеют тесные отношения с другими людьми.

Тип «Человек – Техника». К ним относятся профессии, связанные со строительством, монтажом, ремонтом и эксплуатацией технических сооружений и сооружений.

Тип «Человек – Знаковая система». К этому типу относятся профессии, связанные с информацией (текст, числа, формулы и таблицы, карты, схемы).

Тип «Человек – Художественный образ». Сюда входят профессии, связанные с созданием, дизайном и моделированием произведений искусства.

К типу «Человек – Природа» относятся профессии, связанные с миром животных и растений.

Классы профессии. Профессии можно классифицировать в соответствии с назначением труда. Внутри каждого типа можно выделить классы профессий, определяемые вопросом «Что следует сделать?»:

1. Гностические профессии реализуют следующие цели: узнавание, различение, оценка, проверка. Тип «Человек-Природа»: дегустатор чая. Тип «Человек – Человек»: следователь, санитарный врач. Тип «Человек – Знаковая система»: корректор в типографии, бухгалтер-аудитор. Тип «Человек – Художественный образ»: искусствовед, киновед и др.

2. Преобразующие профессии: переустройство, перестройка, организация, обработка. Тип «Человек-Природа»: животновод. Тип «Человек-техник»: слесарь, сварщик. Тип «Человек – Информационная система»: пилот, редактор издательства, бухгалтер. Тип «Человек – Человек»: руководитель учреждения, педагог-тренер. Тип «Человек – Художественный образ»: архитектор, декоратор, художник (например, фарфорист).

3. Поисковые профессии: поиск ранее неизвестных, новых вещей, производство новых вещей. Тип «Человек-Природа»: биолог-исследователь. Тип «Человек – Технология»: дизайнер, модельер. Тип «Человек – Человек»: воспитатель, организатор производства. Тип «Человек – Система Знаний»: программист. Тип «Человек – Художественный образ»: композитор, дизайнер интерьеров.

Деление профессий на виды и классы носит условный характер. Причина в том, что трудно точно сказать, какой тип профессии, независимо от того, какую профессию вы выбираете. Например, юристы часто работают с людьми, поэтому их можно отнести к категории «Человек – Человек». Но юристы работают не только с людьми, но и с текстовыми данными (документами, законами). Поэтому у юристов есть и особенности, которые свойственны для профессий типа «Человек – Система знаний».

Знание особенностей профессиональной деятельности способствует осознанному выбору своей профессии, а также к формированию человека как субъекта труда. Таким образом, помимо педагогики и психологии, в сферу профориентации входят профессиональная диагностика и профессиональная консультация, помогающие человеку в выборе профессии и профессиональном развитии.

§3. Основы профессиографии. Профессиография возникла в России в 20-е годы прошлого века в связи с необходимостью изучения особенностей различных видов деятельности. Перед исследователями возник вопрос «что требует та или иная профессия от специалиста/рабочего?». Исследования велись по двум направлениям: 1) Такие ученые, как Б. Г. Ананьев, Н. А. Бернштейн проводили психофизиологический анализ различных профессий; 2) А. С. Г. Геллерштейн, А. Ф. Лазурский и другие исследователи разработали психологическую классификацию профессий.

В научной литературе существует несколько определений профессиографии:

- ✓ отдел психологии труда, изучающий мир профессий;
- ✓ технология исследования требований профессии к личностным качествам, психологическим способностям, психологическим и физическим возможностям человека.

Документ, отражающий результаты профессиографии, называется профессиограммой, и создается он на основе психограммы. Психограмма представляет собой описание психологических основ конкретной профессиональной деятельности. Сопоставление индивидуальных особенностей специалиста/рабочего с требованиями профессиограммы позволяет определить его профессиональную пригодность для определенного вида работы.

Профессиограмма помогает дополнить знания о профессиях. Профессиограмма описывает особенности конкретной профессии, характеризует и уточняет содержание профессиональной деятельности, ее требования к человеку.

Профессиограмма состоит из следующих разделов: паспорт профессии, обязанности по профессии, сфера профессиональной деятельности, характеристика трудового процесса, основные параметры профессиональной деятельности, санитарно-гигиенические условия труда, квалификация, требования к уровню образования, профессиональная компетентность, личностные (психологические) характеристики специалиста, профессиональная подготовка, психограмма.

По содержанию и структуре профессиограммы делятся на четыре вида: комплексная, аналитическая, психологическая и личностно-ориентированная.

Комплексная профессиограмма основана на описании социальных, технических, экологических и медицинских характеристик. Здесь указываются предмет труда, методы и средства, результаты производственного процесса, квалификационные требования к специалистам, условия труда.

Аналитическая профессиограмма раскрывает характеристики составляющих компонентов трудового процесса, основные профессиональные качества специалиста и показатели психологической структуры трудовой деятельности.

Профессиограмма, ориентированная на психологию, состоит из двух компонентов, тесно связанных между собой:

- описание условий и внешних характеристик труда, порядок трудового поведения; описание внутренних особенностей труда: реакция специалиста на различные ситуации, возникающие в процессе работы;
- качества специалиста, считающиеся профессионально важными: черты характера, темперамент, способности, теоретические знания, практический опыт, особенности интеллектуального и эмоционального мышления, память и др.

4. В основе личностно-ориентированной профессиональной программы лежат профессиональные задачи, связанные с личностными качествами специалиста.

§4. Структура профессиограммы

Общие сведения о профессии; изменения, вызванные развитием производства, перспектива развития профессии.

Характеристика трудового процесса, сфера деятельности и вид работ, орудия труда, основные производственные операции и профессиональные обязанности, рабочее место.

Санитарно-гигиенические условия труда. Работа в помещении или на открытом воздухе; график работы и отдыха; производственные травмы; медицинские индикаторы; надбавки и компенсации.

4. Психофизиологические требования профессии: требования к характеристикам восприятия, мышления, памяти, эмоционально-волевым качествам, предпринимательским качествам человека.

5. Профессиональные знания и опыт. Список необходимых знаний, навыков и опыта.

6. Требования к уровню подготовки и повышения квалификации специалистов.

§4. Методы профессиографии. Если сравним, какой была профессиональная деятельность человека много лет назад и какая она сейчас, то заметим, как изменилась структура многих видов труда, в результате чего появились новые специальности. Одним из основных факторов изменения профессиональной деятельности является внедрение технических средств, ведущих к совершенствованию трудового процесса. В связи с этим изменились профессиональные обязанности, орудия труда, технологический уклад производства, условия труда, оплата труда.

Е.М.Иванов предлагает несколько методов изучения профессиональной деятельности. Ниже мы остановимся на их основных:

Методы профессиографии	
Вид метода	Характеристика метода
Метод исследования документов	Изучаются сведения о трудовом процессе, составе работников, их профессиональной подготовке и состоянии здоровья.
Метод наблюдения	Изучается трудовое поведение специалиста/рабочего и способы организации его деятельности. Этот метод помогает определить характер профессиональной деятельности.
Биографический метод	Исследуется профессиональный путь и достижения человека. Он помогает определить условия формирования профессионализма человека.
Метод опроса	Интервьюирование по специально подготовленной анкете. Он помогает определить оценку условий труда и его организации работниками, а также их предложения по улучшению всего этого.
Экспериментальный метод	Проводится для проверки прогнозов в реальных производственных условиях.

Вопросы для самопроверки:

- ✓ Сравните понятия «профессия», «специальность» и «квалификация».
- ✓ Классифицируйте известные профессии в профориентологии.
- ✓ Сколько видов занятий представлены в классификации Э. А. Климова?
- ✓ Как профессиональная пригодность связана с возможностью трудоустройства?
- ✓ Какие существуют методы исследования профессиональной деятельности?
- ✓ Создайте профессиональный профиль по профессиям «учитель кыргызского языка и литературы» и «студент-юрист».

Тема 4. Организация профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях

Рассматриваемые вопросы:

§1. Понятия карьерной ориентации в образовании. §2. Цель и задачи профориентации в школе. §3. Организация профориентации в школе. §4. Основные направления деятельности классного руководителя. §5. Роль классного руководителя в профориентации.

Основная литература:

Программа воспитательной работы для 1-11 классов общеобразовательных школ// Под редакцией: Жумабаева Г. А., Алимбаева Б. Б., Акматов К. К. – Б., 2020. <http://kao.kg>

Мамытов А. Модернизация системы образования Кыргызской Республики [Текст] / А. Мамытов. – Бишкек, 2014. – 296 А.

Мектеп окуучуларынын кесипке багыт алуусун уюштуруу/ 9-11-класстын жетекчилери үчүн усулдук колдонмо (Организация профориентации школьников/ Методическое пособие для руководителей 9-11 классов). Сост.: М. Иманкулова, Л. Огонбаева, А. Ниязова. – Б.: 2020. 75 с.

Овсянникова С. К. Организация профориентационной работы в школе: Методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 362 с.

Дополнительная литература:

1. Сманбаев О. А. Окуучуларга кесиптик багыт берүүнүн негиздери. (атайын курстун программасы)/Основы профориентации учащихся. (программа спецкурса) [Текст] /+. А. Сманбаев// – Бишкек, 2007. – 17 с.

2. Панина С. В., Макаренко Т. А. Самоопределение и профессиональная направленность учащихся: Учебник для академических бакалавров [Текст] / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – Москва: Юрайт, 2014. – 312 с.

§1. Концепции профориентации в сфере образования. В 2014 году Министерство образования и науки Кыргызской Республики приняло «Концепцию образования школьников и студенческой молодежи в Кыргызской Республике до 2020 года» (22 июля 2014 года № 545/1). В концепции профориентация школьников рассматривается как важное направление воспитательной работы, отмечается необходимость совершенствования профинформации, профессионального образования, профориентации. В последние годы уделяется внимание проблеме профориентации в Кыргызской Республике, также принята «Концепция развития системы профориентации в средних профессиональных учебных заведениях Кыргызской Республики» (14 октября 2014 г., № 819/1) и «Концепция развития системы профориентации молодежи Кыргызской Республики» (28 сентября 2016 г.). Цель этих концепций – создать в республике эффективную систему профессиональной ориентации с учетом ситуации на рынке труда, обеспечить ее нормативно-правовую и

методическую базу. В них отмечается необходимость определения цели, задачи, принципов, направлений и структуры профориентации. Согласно концепциям, целью профориентации в общеобразовательной школе является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально отвечающую их личностным особенностям и требованиям рынка труда. Именно поэтому профессиональная ориентация позволяет защитить личные интересы студента, системы образования, работодателя и интересы государства. В этом процессе участвуют несколько социальных институтов: школы, высшие и средние профессиональные учебные заведения, органы власти, средства массовой информации. Однако школа имеет несравненно большую возможность влиять на профессиональную ориентацию учащихся, поскольку в ней проходят годы становления детей как личности.

§2. Цель и задачи профориентации в школе. Консультация по выбору профессии в школе – это деятельность, которая знакомит учащихся с различными профессиями, помогает им сосредоточить внимание на своих талантах и сильных сторонах и на этой основе выбрать подходящую для себя и необходимую обществу профессию. А. Е. Измайлов, изучавший вопросы профориентации в школе, выделил два структурных элемента: «профессиональную информацию» и «профессиональную консультацию», и дал им определение. Он доказал, что школьники совершают ряд ошибок при выборе профессии, и выявил важность профессиональной информации и профессиональной консультации. Профессиональная информация призвана ознакомить учащихся с различными видами труда в нашем обществе, условиями и особенностями профессии, воспитывать в них трудолюбие, любовь и уважение к различным профессиям.

Профессиональное консультирование основано на педагогическом и психологическом наблюдении, направлено на предоставление рекомендаций по выбору профессии в соответствии со способностями, силами и возможностями учащегося. При подготовке учащегося к выбору профессии особое внимание уделяется его способностям, одаренности, увлеченности профессией, формированию осознанного отношения к выбору. В осуществлении профессионального информирования и консультирования на уроках и внеклассных мероприятиях ключевую роль играют администрация школы, классный руководитель и психолог.

Для создания эффективной системы профориентации в школе необходимо:

- ✓ распределение работы по профориентации учащихся между администрацией, классным руководителем, психологом и другими службами школы;
- ✓ выбор метода изучения профессии, интересы студента;
- ✓ разработка системы регистрации полученных результатов.

Цель профориентации в школе: поддержать учащихся при выборе будущей профессии; профессиональное самоопределение обучающимися в условиях свободного выбора сферы деятельности с учетом требований рынка труда в соответствии с собственными возможностями, навыками.

Задачи этой работы:

- ✓ формирование у учащихся постоянного интереса к профессиональной деятельности;
- ✓ развитие гибких навыков учащихся;
- ✓ создание условий для самопознания учащихся;
- ✓ получение информации о навыках, способностях и возможностях обучающихся;
- ✓ оказание дополнительной поддержки учащимся, испытывающим трудности в выборе профессии.

§3. Организация профориентационной работы в школе. Ответственность за профориентацию в школе традиционно возлагается на директора школы, заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, предметных учителей, школьного психолога и библиотекаря.

Директор школы курирует планы работы педагогического коллектива, в том числе профориентационной, создает кооперационные связи с профессиональными учебными заведениями, ВУЗами, предпринимателями, создает условия для организации профориентационной работы. Утверждает рабочий план воспитательной работы, в том числе внеурочной деятельности.

Заместитель директора школы организует культурно-массовые мероприятия. Он тесно сотрудничает с родителями, сообществом и различными образовательными организациями. Контролирует воспитательную работу классных руководителей, выполнение ими плана по профориентации. В соответствии с планом организует методическую помощь классным руководителям по проведению классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний и др.

Учитель-предметник. На предметных занятиях учащиеся узнают о современном социально-экономическом развитии Кыргызской Республики, отраслях народного хозяйства, практическом использовании достижений научно-технического прогресса, вопросах, связанных с выбором профессии. Поэтому большую роль в выборе профессии играет учитель-предметник. На своих уроках учителю-предметнику следует привлекать внимание учащихся к профессиям и разъяснить, какие теоретические знания, знания и умения должны быть развиты, чтобы овладеть профессией; он усиливает интересы учащихся, наблюдает за их способностями в процессе обучения. Он учит детей быть ответственными, трудолюбивыми и упорными в учебе.

Школьный психолог работает в тесном контакте с учащимися, классными руководителями и родителями. Работает с родителями детей, воспитывающимися в особо тяжелых социальных условиях. Помогает учащимся адаптироваться при переходе из класса в класс в соответствии с возрастными особенностями. Вместе с классным руководителем разрабатывает программу психологической помощи для развития учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Организует различные мероприятия по формированию у школьников личностных качеств в связи с выбором профессии, индивидуальные и групповые беседы, проводит тесты и анализирует их.

Библиотекарь. Укрепляет связь между школьной библиотекой и другими детскими библиотеками. Систематизирует коллекцию книг по выбору профессии, знакомит учащихся с художественной и научно-популярной литературой по профессиям, создает уголок профориентации. В целях помощи учащимся в выборе профессии проводятся читательские конференции, дебаты и др. мероприятия.

§4. Основные направления деятельности классного руководителя. Ведущая роль в профессиональном самоопределении учащихся принадлежит классному руководителю. Это связано с тем, что классный руководитель изучает способности учащихся, определяет их отношение к труду, учитывает их способности и интересы, обеспечивает их участие в различных профессиональных мероприятиях.

Классный руководитель является главным организатором воспитательной работы в классе, первым наставником учащихся. Его назначает директор школы из числа опытных и авторитетных учителей.

Основная функция классного руководителя – воспитывать учащихся. Образование и профориентация не могут быть разделены. Мы можем реализовать профориентацию через образование. Поэтому познакомимся с планом работы классного руководителя и этапами работы с классом.

Классный руководитель ведет свою работу на основании «Положения о классном руководителе» и «Устава общеобразовательных общеобразовательных школ», в которых четко указаны основные функции и обязанности классного руководителя.

Основное содержание воспитательной работы, проводимой классным руководителем, должно соответствовать возрастным особенностям учащихся. Например, необходимо учитывать многие особенности при направлении интереса старшеклассников к разным специальностям.

В каких бы условиях ни работал классный руководитель, какой бы класс он ни вел, его внимание должно быть направлено на создание возможности для роста личности школьника во всех его аспектах. Вся его работа должна дополнять эту главную цель воспитания.

Основные направления работы классного руководителя:

1. Близкое знакомство с учащимися.
2. Укрепление коллектива в классе.
3. Повышение качества обучения учащихся и обеспечение дисциплины.
4. Организация и проведение внеурочных (внеклассных) воспитательных работ.
5. Организация работы с родителями.

Классный руководитель ставит и реализует единую воспитательную задачу для всех учащихся класса.

Классный руководитель может выбрать форму, соответствующую учебно-воспитательным задачам, актуальным для создания описания класса. Составление характеристики класса создает возможность исследовать положительную динамику взаимодействия в классе, улучшить микроклимат, успеваемость и дисциплину.

Описание занятия может включать следующие части:

1. Формирование детского коллектива.
2. Анализ психофизиологического здоровья учащихся.
3. Характеристика интересов учащихся.
4. Характеристика интеллектуальных способностей учащихся.
5. Характеристика формирования классового коллектива
6. Характеристика нравственных качеств учащихся, эмоционального состояния детского коллектива.
7. Характеристика семей учеников.

§5. Роль классного руководителя в профориентации. Помимо организации воспитательной деятельности, классный руководитель также организует профориентационную работу. Классный руководитель может добавлять темы в план уроков и внеклассных занятий по профориентации.

Классный руководитель выполняет следующие действия при ориентировании учащихся на профессию:

- ✓ давать информацию о профессии, ориентирует;
- ✓ помогать развитию самосознания и гибких навыков у учащихся;
- ✓ развитие у учащихся интереса к профессии и соответствующих навыков;
- ✓ сохранение права выбора профессии за учащимися.

Таким образом, одним из факторов, влияющих на учащегося в его деятельности, является профессиональная и психологическая компетентность учителя.

Классный руководитель организует классные часы и внеклассные мероприятия по профориентации. Он организует встречи с родителями учащихся различных профессий, проводит консультации с родителями по вопросам выбора учащимися профессии, привлекает родителей к проведению экскурсий для учащихся на предприятия, учреждения, учебные заведения.

Классный руководитель совместно со школьным психологом организует диагностику для определения склонности учащихся к определенной профессии, организует собеседование со школьниками по выбору профессиональных направлений, групповые и индивидуальные консультации, тесты, интеллектуальные игры, выставки и т. д.

Методы, которые должен использовать классный руководитель в профориентационной работе:

Информатор; краткие описания профессий, справочная литература, профессиональная реклама, познавательные образовательные лекции, уроки профориентации, участие в ярмарках.

Профессиональные психодиагностические методы; закрытые и открытые интервью, профессиональные мотивационные опросы, индивидуальные опросы, персональные проектные тесты, наблюдения.

Морально-эмоциональные методы: создание цепочки основных шагов, создание системы различных вариантов достижения учащимися цели, использование различных схем альтернативного выбора.

Классный руководитель должен учить детей познавать собственные желания, интересы и способности, анализировать себя, оценивать себя, учитывать свои возможности, делать самостоятельный выбор, анализировать будущее профессий, опираться на варианты образовательных учреждений.

Вопросы для самопроверки:

- ✓ Что входит в образовательные концепции по профориентации?
- ✓ Каковы цели и задачи профориентационной работы в школе?
- ✓ Какие услуги в профориентации выполняют директор школы и заместитель директора по воспитательной работе?
- ✓ В каких случаях работают вместе психолог и классный руководитель?
- ✓ Какова основная функция классного руководителя?
- ✓ Каковы направления работы классного руководителя в профориентации?

Тема 5. Вопросы профориентации в школьной программе

Вопросы для рассмотрения:

- §1. Программы, которыми следует руководствоваться в средних школах.
- §2. Структура образовательной программы.
- §3. Программа воспитательных мероприятий.
- §4. Предоставление содержания профориентации в учебной рабочей программе.
- §5. Задачи воспитательных работ по профориентации.

Основная литература:

1. Жалпы билим берүүчү орто мектептердин 1-11-класстары үчүн тарбия иштеринин программасы (Программа воспитательной работы для 1-11 классов общеобразовательных школ) // Сост.: Жумабаева Г. А., Алимбаева Б. Б., Акматов К. К. – Б., 2020. <http://kao.kg>

2. Бекбоев И. Б. Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери / Теоретические и практические вопросы технологии индивидуально-ориентированного обучения [Текст] / И. Б. Бекбоев. – Бишкек, 2011. – 384 с.

3. Мектеп окуучуларынын кесипке багыт алуусун уюштуруу/ 9-11-класстын жетекчилери үчүн усулдук колдонмо /Организация профориентации школьников/ методическое пособие для руководителей 9-11 классов: – Иманкулова М., Огонбаева Л., Огонбаева А. Ниязова. – Б.: 2020. 75 с.

4. Овсянникова С. К. Организация профориентационной работы в школе: Методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. Гос. ун-та, 2013. - 362 с.

Дополнительная литература:

Сманбаев О. А. Окуучуларга кесиптик багыт берүүнүн негиздери. (атайын курстун программасы) / Основы профориентации учащихся. (программа спецкурса) [Текст]. / А. Сманбаев// – Бишкек, 2007. – 17 с.

Раимкулова А. С. Акиева Г. С., Асипова Н. А., Сатыбекова Т. С. Педагогика высшей школы. – Б., 2017

Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Основы профориентологии [Текст] / Е. Ф. Сир, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – Москва: Высшая школа, 2005. - 159 с. <https://www.studmed.ru>

§1. Программы, которыми следует руководствоваться в средних школах.

В педагогике важно уточнить и понять термины «обучение» и «воспитание». Эти два понятия неразделимы и взаимосвязаны. В науке общей педагогики преподавание – это управляемая, целенаправленная форма познания явлений окружающего мира, их закономерностей, истории и способов развития различных видов деятельности в результате совместных действий учителя и ученика. Основным документом для осуществления обучения является учебный план.

Учебная программа – это нормативный документ, раскрывающий логику обучения основным познавательным идеям путем уточнения содержания знаний, умений и навыков, прививаемых по предмету изучения, определяющий последовательность изучаемых тем, общего количества часов, отводимых на их изучение и преподавание. Современная педагогическая наука выделяет три типа образовательных программ и считает их использование целесообразным:

Учебная программа. Она разрабатывается на основе требований государственного стандарта образования, относящихся к той или иной отрасли образовательной системы. В создании программы участвуют представители различных областей науки (педагог, методист, преподаватель-практик и др.). В нее включаются научные достижения в соответствии с современными требованиями образования по предмету.

Типовая учебная программа, утверждаемая и рекомендуемая к применению Министерством образования и науки Кыргызской Республики. Главной особенностью данной программы является то, что она учитывает уровень образования в регионах, обеспеченность учебного процесса методическим, информационным и техническим оборудованием, возможности деятельности учащихся.

Авторская учебная программа. Она отражает индивидуальный педагогический (авторский) подход к предмету изучения, содержание учебно-методических материалов в иной структуре, основанной на высшей учебной программе. Для введения таких программ требуются рецензии и заключения ученых-специалистов.

Содержание школьного образования определяется учебной программой. Она является государственным документом, утвержденным Министерством образования, ее указания обязательны для исполнения администрацией школы и учителями-предметниками.

§2. Структура учебной программы. Учебная программа по предметам представляет собой упорядоченное расположение материалов, предлагаемых для чтения и изучения в специальной системе, от известного к неизвестному, от простого к сложному.

Учебные материалы размещаются на основе следующих критериев:

Материалы, которые будут обеспечивать образование, обучение и развитие учащегося, предоставляются в тесной связи друг с другом.

Будут выделены самые нужные и важные из предлагаемых к программе материалов.

Предоставляемые материалы должны соответствовать возрасту и уровню образования учащегося.

Содержание программы должно быть основано на отечественном и мировом опыте.

Структура учебной программы плана состоит из трех основных элементов:

Пояснительная записка, отражающая основное назначение предмета, его учебно-воспитательный потенциал, передовые научные идеи.

Содержание программы, т. е. тематический план, содержание тем и цель их преподавания, возможные виды занятий, способы совершенствования знаний и умений.

Методические указания, показывающие критерии и способы оценки знаний и умений учащихся.

Если процесс обучения осуществляется на основе учебной программы, то воспитательная работа ведется на основе программы, созданной для воспитательной деятельности.

§3. Программа воспитательных мероприятий. Прежде чем рассмотреть, как осуществляется обучение в общеобразовательных школах, остановимся на понятии «образование». Воспитание является самой необходимой функцией общества, считается его вечной категорией. Воспитание – это процесс формирования определенного уровня знаний о жизни с целью подготовки молодого поколения к общественной, производственной и культурной жизни, то есть детей во всех аспектах (нравственного, физического, умственного) в подходящем направлении.

Воспитательный процесс также осуществляется в школе на основе программы. Была создана программа воспитательных мероприятий, а также соответствующие планы по предметам. В программу включены планы работы заместителя директора по воспитательной работе и классного руководителя. В школе предусмотрено 34 часа учебной деятельности в год с 1 по 11 класс.

На 2021-2022 учебный год «Программу воспитательной работы» разработали Жумабекова Г. А., Алымбаева Б. Б., Акматов К. К. Она создана на основе «Концепции образования школьников и молодежи в Кыргызской Республике на 2021-2030 годы». По ней учащиеся делятся на три группы в зависимости от их возраста:

1. Обучение самовоспитанию (1-4 классы)
2. Развитие личности (5-8 классы);
3. Саморазвитие, саморегуляция (9-11 классы)

Цель, задачи и принципы программы представлены в воспитательной программе. Цели программы: социальный опыт, необходимый ученику в жизни, преобразовать в личный; формирование у учащихся научного мировоззрения, правильных убеждений; вос-

питание учащихся к коллективизму, сочетанию индивидуальной работы с коллективной; установление единых требований к учебной деятельности в школе, обеспечение системности педагогической помощи каждому учащемуся; формирование нравственно-духовных качеств учащихся, забота об их физическом, психическом и духовном здоровье.

Задачи:

- ✓ приобщать детей к национальным и общечеловеческим ценностям, заботиться о гуманном отношении к окружающему миру (человеку, обществу, природе);
- ✓ создать условия для формирования гражданского, гражданственного, нравственного сознания, ответственности за судьбу Родины, активной жизненной позиции; приучать к здоровому образу жизни;
- ✓ создание в школе здорового психологического климата;
- ✓ убеждать каждого ученика, что он может достичь больших целей;
- ✓ дать реалистичное представление о добре и зле в жизни;
- ✓ обращать внимание на духовную экологию учащихся;
- ✓ выбор оптимального режима для интеллектуального, эмоционального, физического развития, организация гибкой деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.

Принципы:

- а) принципы гуманистического воспитания;
- б) принципы личностно-ориентированного образования;
- в) принцип природосообразности;
- г) принцип деятельностного подхода;
- д) принцип комплексного подхода;
- д) принцип успешности;
- ж) принцип комплексного подхода;
- з) принцип дифференцированного подхода;
- и) принцип интеграции ценностей (народных, общепедагогических и духовных).

В программе также определены ожидаемые результаты. Предложены формы и методы внеклассных работ, два варианта примерного тематического плана классных (воспитательных) часов, примерные темы бесед (мероприятий) для интеллектуального развития учащихся, экскурсий, самостоятельных исследований, викторин, учебно-исполнительной деятельности заместителя директора, лекций (конференций, встреч) для родителей, перечень обсуждаемых в методических объединениях вопросов; а также включена соответствующая литература.

Содержание тем, представленных в программе, можно разделить на 5 групп:

1. Процедура становления порядочным человеком. Самообразование. Здоровый, безопасный характер жизни.
2. Духовное образование. Вечные духовные ценности. Культура, творчество, эстетика, художественное чувство. Нравственность.
3. Правильное отношение к людям и семье. Толерантность.
4. Любовь к родному краю, Родине. Патриотизм. Мир и согласие между народами.
5. Бережное отношение к природе. Формирование гражданского сознания и правовое воспитание.

При правильной организации воспитательной деятельности в школе будет сформировано гражданское, патриотическое, нравственное, правовое сознание учащихся; будет создана система воспитания, способная воспитать ответственных граждан, любящих свою Родину; дети будут остерегаться от вредных привычек, и каждый ученик найдет свое место в жизни, выявляет, развивает творческие способности. Всему этому будет способствовать дополнительное образование.

§4. Содержание профессиональной ориентации в программе образовательной деятельности. Формирование личностных качеств и самосознания школьника происходит в учебной деятельности. О том, насколько в школьной программе уделяется внимание формированию учащихся в плане профориентации, можно судить по плану воспитательных работ.

Примерная тема профориентационной работы в классных часах:

1 класс

Кто я? Какой человек я?
Что такое быть ответственным?
Каково значение моего имени?

2 класс

Распорядок дня ученика.
Образованный достигнет успеха, необразованный отстанет.
Культура разговора.
О чем я мечтаю?
Увлечения и выбор профессии.

3 класс

Что такое характер?
Знаю, думаю, хочу.
Вкусен хлеб, заработанный честным трудом.
Мир светел для образованного.

4 класс

Какой профессией я хочу овладеть?
Красноречие – лучшее из всех мастерств.
Выдающиеся люди и их открытия.
Моя мечта и мое желание.
Чем больше языков ты знаешь, тем больше знаешь сердцем?
Моя любимая работа – это мое счастливое будущее.

5 класс

Моя любимая профессия.
Трудолюбие.
Кому как относиться?

6 класс

Цель и целеустремлённость.
Мир светел для образованного.
Знание – неиссякаемое сокровище.
Время дороже денег.
Лень – вредная привычка.

7 класс

Трудолюбивые, бережливые, честные люди – здоровые силы общества.
Слушай больше, говори меньше, будь рассудительным.
Работа у всех дорогая.
Будь скромным, вежливым и достойным.
Принимай критику, признавай ошибки и умей прощать.

8 класс

Знай свою цель.
Создай хорошую программу жизни.
Сделай чтение привычкой.
Занимайся тем, что имеет смысл и пользу!
Знай, как добиться успеха.
Только образование делает человека свободным и достойным.

9 класс

Труд – залог благополучия.
Значение трудолюбия, упорства и предпринимательства.
Люди, которые достигли успехов благодаря труду.
Труд возвышает человека.
Трудишься с молодости – добьешься почёта и благополучия.
Где работа, там успех.
Успех не приходит без упорного труда.

10 класс

Верь себе крепче.
Пусть твой духовный мир будет чист.
Занимайся тем, что имеет смысл.
Учись учиться.
Пусть твоя цель будет достойной.
Будь настойчив в своем стремлении к успеху.
Используй время, чтобы достигать цели.
Не бойся испытаний (экзамена).
Причины неудач.

Не мечтай об успехе без плана.
Секреты успеха.
Стройте хорошие отношения с окружающими.
Как читать книги.
Способы конспектирования.
Научись выступать.
Правила (приемы) самостоятельного письма.
Основные характеристики успешных учеников.
Качественное образование – основа государственности.

11 класс

Первый враг успеха – лень.
Второй враг успеха – плохой друг.
Еще один враг успеха – дурной пример.
Секреты успеха.
Что зависит от нас и что – нет?
Сознательные действия и воля.
Влияние воспитания на дух и характер.
Противоположные взгляды.
Поведение – зеркало характера и темперамента.
Духовные качества и сила воли.
Успех и продуктивный труд.
Формула успеха.

Проведен анализ включения профориентации в содержание, задачи и принципы учебного плана воспитательной деятельности, темы аудиторной и внеурочной деятельности. В программу 1-11 классов включены актуальные темы по профориентации. Однако ее нельзя считать окончательной и полной – некоторые темы следует изменить и доработать. Каждый классный руководитель и заместитель по воспитательной работе будет иметь возможность внести предложения по изменению программных материалов в соответствии с направлением школы.

§5. Задачи образования, связанные с выбором профессии. В настоящее время профориентационная работа имеет многоплановые педагогические, психологические, медицинские, экономические и социальные аспекты. В соответствии с требованиями времени при подготовке школьника к выбору профессии необходимо обратить внимание на решение следующих задач:

- ✓ способствовать осознанному и ответственному выбору профессии;
- ✓ знакомить учащихся с различными профессиями, объяснить детям требования каждой из них и способы/пути овладения профессией;
- ✓ формировать у детей осмысленного интереса к профессиям;
- ✓ способствовать получению детьми знаний, навыков и т. д. путем вовлечения их в практическую работу.

Самосознание – самое главное при выборе профессии. Профориентация рассматривается как одно из направлений образования.

Таким образом, на основании рассмотренных выше вопросов можно сделать следующие выводы:

- ✓ внеклассная воспитательная работа является логическим продолжением образовательного процесса, способствующим формированию у учащегося профессионального интереса, установок и мотивов его выбора;
- ✓ сочетая индивидуальные, массовые и коллективные формы в воспитательной работе следует учитывать возрастные и психологические особенности учащегося;
- ✓ включить в план воспитательной деятельности больше профориентационных мероприятий;
- ✓ организация мероприятий, которые будут формировать личностные качества учеников в связи с профориентацией;
- ✓ важно повысить профессиональную направленность внеклассных и внешкольных работ с учетом требований времени.

Задачи для самопроверки:

- ✓ Сравните понятия «воспитание», «образование» и «профессия».
- ✓ Определите особенности программ, используемых в общеобразовательных школах.
- ✓ Определите структуру учебной программы.
- ✓ Назовите цель, задачи и принципы воспитательной работы программы.
- ✓ В какие группы подразделяются темы, представленные в профориентационной программе?
- ✓ Анализируйте профориентационные темы в программе.
- ✓ Какие задачи ставятся при подготовке к выбору профессии?

Тема 6. Особенности профориентации подростков

Рассматриваемые вопросы:

§1. Профориентация школьников разного возраста. §2. Дать представление учащимся начальных классов о профессиях. §3. Профориентация подростков. §4. Профориентация для старшеклассников. §5. Факторы, которые необходимо учитывать при профориентации.

Основная литература:

Абдракунова Ж. С. Кесипке багыт берүүнүн негиздери (Основы профориентации) // Известия ВУЗов Кыргызстана – №0, 2017, с. 167-168

Мектеп окуучуларынын кесипке багыт алуусун уюштуруу (Организация профориентации школьников/ Методическое пособие для руководителей 9-11 классов). Сост. М. Иманкулова, Л. Огонбаева, А. Ниязова. – Б.: 2020. 75 с.

Овсянникова С. К. Организация профориентационной работы в школе: Методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 362 с. \

Орозбаев Ж. М. Эстетическое воспитание младших школьников на прогрессивных традициях народной педагогики (на материале Киргизской ССР): [Текст]: автореф. дис... канд. пед наук:13. 00. 01/Ж. М. Орозбаев. – М., 1988. – 15 с.

Дополнительная литература:

Дворяшина М. Д. Особенности интеллектуального развития учащихся в процессе обучения //Человек и общество. Вып. 13. Л., 1979.

Сманбаев О. А. Окуучуларга кесиптик багыт берүүнүн негиздери. (Основы профориентации учащихся /программа спецкурса). А. Сманбаев//—Бишкек, 2007. – 17 с.

Панина С. В., Макаренко Т. А. Самоопределение и профессиональная направленность учащихся: Учебник для академических бакалавров [Текст] / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – Москва: Юрайт, 2014. – 312 с

§1. Профориентация школьников разных возрастов. В психологической литературе (Б. Г. Ананьев, Л. И. Бойович, Л. С. Выготский, И. С. Кон, Д. Б. Эльконин, А. К. Петровский) рассматривается взаимосвязь духовного и физического развития детей с социально-экономическими, этнокультурными, историческими условиями. Выдающийся психолог В. В. Чебышева отмечала, что человек, выбирающий профессию, должен выступать в первую очередь как активный субъект, а не как пассивный объект, находящийся под влиянием родителей и школы. В связи с этим акцент делается на развитии индивидуальной активности и субъектном аспекте выбора в работе по профориентации.

Информацию о профессии дети получают не только из школы, но и из СМИ. Однако школа служит компетентным источником информации. Ученики ориентируются на профессию с начальных классов и с помощью учителей стараются правильно выбрать профессию после окончания школы. Если профориентация в школе не проводилась должным образом, если учащиеся не получали теоретических знаний и сведений о профессиях, если у них не сформированы навыки, связанные с профессиями, если они не знают своих способностей, то они не могут правильно выбрать профессию. Именно поэтому профориентационная работа в школе по должна осуществляться с учетом возрастных особенностей учащихся.

С учетом особенностей каждого возраста разделим учеников на 3 группы следующим образом:

1. Начальные классы (младший школьный возраст, 7-12 лет)
2. Средние классы (подростковый возраст, 13-14 лет)
3. Старшие классы (15-18-летние юноши и девушки)

При планировании профориентации администрация школы, классный руководитель должны учитывать возрастные особенности учащихся, а также знать, какие темы по профессиям освещаются в младших, средних и старших классах школы, и какую работу можно организовать в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

§2. Дать учащимся начальных классов представление о профессиях. Ученики делятся на младших школьников (от 7 до 12 лет) и подростков (от 13-14 до 15-18 лет). Каждый из этих периодов отличается особенностью развития детей. Большое значение для роста ребенка имеют период полового созревания, бытовые условия, здоровье и физическая культура. Налаженный режим и регулярные спортивные тренировки обеспечивают развитие ребенка физически здоровым. Этот период характеризуется неустойчивостью нервной системы, у них усложняются память, понимание, мышление. Поэтому в этот период относиться к ним следует бережно. Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей детей помогает направлять воспитательную работу в нужное русло, способствовать правильному их развитию.

Профориентационная работа в школе начинается с первых классов. Представление ребенка 7-10 лет о профессиях ограничено, поскольку его жизненный опыт не очень богат. Он знает, где и кем работают мать и отец, видит, как работают воспитатели детского сада и школьные учителя; о других профессиях он имеет представления по различным

мультфильмам и сказкам (летчик, человек-паук, шпион и др.). Дети мало и поверхностно знают о профессиях. На самом деле в современном мире существует большое количество профессий. Раннее приобщение к различным видам человеческой деятельности не только расширяет общее мировоззрение ребенка, но и, главное, открывает возможности для раннего выявления его интересов и способностей и их конкретизации.

Общий педагогический опыт показывает, что если работа по приобщению учащегося к профессии ведется правильно с начальной школы, то учащийся может ставить конкретные цели, связанные с будущей профессией, со дня своего детства (даже если она может быть изменена тысячу раз) и пытается понять свое будущее положение в обществе, выбрать правильную профессию. Поэтому в школах внеклассные занятия и классные часы, посвященные ознакомлению с профессиями, должны проводиться регулярно с первого года обучения. Информация о профессиях, представленная в доступной и интересной форме, помогает детям выбрать книги для чтения, кружки, секции, творческие сообщества для внеклассных занятий.

§3. Профориентация подростков. Подростковый возраст – важный этап в жизни всех детей, когда они начинают взрослеть. Этот возраст наступает в разное время у каждого ребенка в зависимости от индивидуальных черт характера, семейного воспитания и окружающей среды.

Подростковый возраст – это промежуточный период, когда человек переходит от детства к взрослой жизни. Всемирная организация здравоохранения подростковым возрастом считает период от 10 до 19 лет. Однако не следует забывать, что каждый ребенок развивается по-разному. Другими словами, физические и психологические изменения могут проявиться до или после указанного возраста.

Подростковый возраст труден для всех детей, потому что справиться с таким количеством гормональных изменений непросто. В этом возрасте необходимо учитывать тот факт, что в выборе профессии ученика происходит много изменений. Взросление человека непосредственно сопровождается решением проблемы выбора профессии. Именно в этом возрасте происходит дифференциация интересов, определяются и развиваются ценностные ориентиры, формируются ведущие потребности, нравственные взгляды и общественные мнения.

Выбор профессии для подростков – это представление о реализации их мечтаний в удивительном будущем. Большинство профессионалов говорят о том, что многие дети не рассматривают выбор профессии как проблему, определяющую их судьбу.

Подростки реально вступают в социальные отношения, пытаются найти свое место в обществе, решают задачу профессионального самоопределения. Для них очень актуален вопрос профессионального выбора. Выбор профессии – это не только вопрос личности, но и ключевой этап профессионального самоопределения, вызвавший в той или иной мере общественный интерес.

Известно, что подростки часто не осознают в должной мере свои предпочтения в выборе профессии, хотя стремятся к большим успехам. Поэтому при организации профориентационной работы со школьниками этого возраста следует учитывать пути развития самопознания, взаимоотношений с окружающим миром, умения работать в коллективе. Необходимо подобрать методы, которые позволяют учащимся ближе познакомиться друг с другом, выявлять свои интересы, развивать навыки общения и работы в команде.

§4. Профориентация для старшеклассников. Подростковый возраст – сложный переходный этап в жизни каждого человека. Наступает период поиска своего места в жизни формирования интеллектуального, личностного и творческого потенциала.

Старшеклассники в большей степени формируются как личности, умеют высказывать свое мнение, имеют более устоявшую позицию, чем в подростковом и раннем подростковом возрасте. Поэтому профориентация начинается с получения объективной информации о профессиях, о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях, в которых можно получить соответствующее образование. Старшеклассников можно разделить на четыре категории по степени сформированности у них профессиональных планов:

1. Обучающиеся, определившие свое будущее и нуждающиеся в предложении вариантов дальнейшего образования, учебных заведений, перспектив работы, в основном, для приобретения соответствующей специальности. Таким учащимся предлагаются пути самообразования, самовоспитания, подготовки к получению этой профессии в будущем.

2. Школьники, которые не знают, где учиться или устроиться на работу, не имеют конкретных жизненных и профессиональных планов. Данная категория учащихся в основном нуждается в работе над профессиональной грамотностью. Знакомство с разными профессиями и специальностями поможет им определить свое будущее. Опросы об интересах могут быть эффективно использованы для работы с этой группой учащихся. Результаты опросов могут служить «первичным импульсом» для дальнейшего самоопределения, что помогает учащимся четко определить поле выбора и правильно ориентироваться в многообразии профессий.

3. Те, кто выбрал профессию, но в силу некоторых обстоятельств (состояние здоровья, неадекватная самооценка и др.) не может овладеть ею.

4. Нередко школьники выбирают несколько профессий, полностью противоположных друг другу. Таких учеников очень много. Они полагаются только на советы и мнения своих друзей и окружающих людей, не задумываясь о своих возможностях и требованиях той или иной профессии при определении своего выбора. Поскольку эти мнения и советы противоречивы, профессиональное самоопределение таких детей очень затруднено. Именно этой категории учащихся необходима помощь школьного психолога.

В школе в основном воспитательная работа для выпускных классов должна быть ориентирована на профориентацию. Резко отличаются у старшеклассников жизненные планы, интересы и предпочтения, но они едины в главном – каждый из них хочет занять достойное место в жизни, овладеть интересной профессией, хорошо зарабатывать. Из-за выбора профессии у школьников могут возникать разногласия и конфликты в семье. Родители предлагают ребенку профессию, которую, по их мнению, легко освоить, либо настаивают выбрать свои специальности. В большинстве случаев дети выбирают, учитывая материальное состояние семьи.

Классному руководителю необходимо уделять серьезное внимание учащимся в вопросе выбора будущей профессии, организовывать встречи с представителями разных профессий. Также важно посетить университеты, где можно получить информацию о той или иной профессии.

Учащиеся старших классов сильнее тревожатся о своем будущем. Большинство беспокоится о том, как освоить понравившиеся профессии, смогут ли потом найти работу по специальности и при этом быть успешными, хорошо зарабатывать и т. д. Вызывает тревогу то, что школа не дает полной информации о формировании личностных качеств, самосознания, информации о выборе профессии, рынке труда при выборе профессии. Воспитательная работа не организуется в тесной связи с профориентацией. И выпускники не знают, какую профессию выбрать, поскольку не имеют нужных сведений, не знают своих способностей и склонностей.

Поэтому одной из актуальных задач классного руководителя является помощь своим ученикам в обоснованном профессиональном выборе, в формировании чувства уверенности в выборе правильного жизненного пути.

Безусловно, такие вопросы развития учащихся должны решаться во взаимодействии с родителями и школьными психологами.

Внеклассная профессиональная ориентация может существенно помочь старшеклассникам в становлении личности, научиться принимать важные жизненные решения, находить смысл жизни, выбрать профессию.

§5. Факторы, которые необходимо учитывать при профориентации. При профессиональной ориентации учащихся необходимо обращать внимание на следующие ситуации

Формирование социальных ценностей учащихся. Профессиональная подготовка осуществляется на школьных уроках, в системе классных и внеклассных работ. Анализируя образовательные программы и учебники, созданные для предметных уроков, мы находим больше возможностей формирования социальных ценностей учащихся. Например, при преподавании предметов гуманитарного цикла мы можем использовать конкретные примеры, взятые из жизни в соответствии с программными материалами, которые способствуют формированию социальной и профессиональной позиции учащихся.

Ученик должен иметь конкретные сведения о профессиях в условиях рыночной экономики. Необходимо, чтобы он, обучаясь основам наук в системе внеклассных и внешкольных работ, имел широкое представление о производственных технологиях Кыргызстана. При этом широкое использование в воспитательной работе материалов средств массовой информации, телепередач, дополнительной литературы, документальных фильмов и т. д. позволит сформировать у учащихся правильные взгляды на выбор профессии.

Организация продуктивного труда с учетом местных условий и возраста обучающихся при проведении учебной деятельности. Участвуя в трудовой деятельности, ученики приобретают общие и специальные трудовые навыки, важные при выборе профессии. Такая работа позволяет развивать у них рационализаторские способности, навыки изобретательства, технического и др. творчества.

Ученики должны знать о себе все. Потому что из-за отсутствия полной информации о своем здоровье, способностях, талантах и интересах они допускают ошибки в выборе профессии. У большинства из них выбор профессии не связан с серьезными мотивами. Из-за этого многие теряют время, отстают в социализации.

При подготовке школьников к выбору профессии важно сформировать у них правильное понимание следующих понятий: рынок труда и профессии; трудовые отношения; личные профессиональные планы; квалификация обладателей профессии; общие и специальные умения; условия труда; трудовое законодательство; профессиограммы; повышение квалификации; заработная плата и ее структура; психологические особенности видов труда и др.

Ученику необходимо иметь проекты и подробную информацию о способах приобретения выбранной профессии. В связи с этим в ходе воспитательной работы на основе информации о мире профессий, факторах, влияющих на выбор профессии, дети определяют траекторию освоения профессии.

Следовательно, подготовка к выбору профессии способствует социальному развитию человека, обеспечивает его осознанный выбор профессии, создает предпосылки для успешной карьеры. Поэтому при подготовке учащихся к выбору профессии следует учитывать возрастные особенности.

Вопросы для самопроверки:

- ✓ Как делятся учащиеся по возрастным группам?
- ✓ Как у детей начальных классов формируются понятия, связанные с профессиями?
- ✓ В чем особенность работы с подростками?
- ✓ На что направлена профориентация в старших классах?
- ✓ Какие обстоятельства следует учитывать при анализе профориентации учащихся в школе?
- ✓ Как классный руководитель составьте план работы с учениками в соответствии с их возрастом.

Тема 7. Самосознание как условие профессионального развития

Вопросы для рассмотрения:

§1. Понятие о самосознании. §2. Виды самосознания. §3. Особенности самосознания в школьном возрасте. §4. Личностный подход к работе по профориентации. §5. Педагогические и психологические вопросы в подготовке учащихся к выбору профессии. §6. Компетентностный подход к выбору профессии.

Основная литература:

Бекбоев И. Б. Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери (Теоретические и практические вопросы технологии индивидуально-ориентированного обучения) [Текст] / И. Б. Бекбоев. – Бишкек, 2011. – 384 с.

Овсянникова С. К. Организация профориентационной работы в школе: Методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 362 с.

Панина С. В. Макаренко Т. А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практика для академического бакалавриата – 3-е издание, переработка. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 312 с.

Титма М. Х. Выбор профессии как социальная проблема. / По материалам конкретных исследований в ЭССР. [Текст] / М. Х. Титма. – М.: Мысль, 1975–198 с.

Дополнительная литература:

Zeer E. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Основы профориентологии [Текст] / Е. Ф. Сир, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – Москва: Высшая школа, 2005. - 159 с. <https://www.studmed.ru>

Рахимова М. Р., Панкова Т. В., А. Т. Калдыбаева. Педагогикалык ойлордун жана билим берүүнүн тарыхы (История педагогической мысли и образования). – Б.: 2009, -256 с.

Сманбаев О. А. Окуучуларга кесиптик багыт берүүнүн негиздери (Основы профориентации учащихся. /Программа спецкурса) [Текст] /+. А. Сманбаев//–Бишкек, 2007. – 17 с.

§1. Понятие о самосознании. Самосознание людей как деятельность продолжается на всех этапах жизни человека. Он занимается поиском ответов на жизненные вопросы: «Кто я?», «Зачем я в этой жизни?», «Чего я могу достичь?», «Какова моя цель?» и т. п.

Самосознание – длительный, комплексный и непрерывный процесс, определяющий место человека в жизни, представление о себе и личностных возможностях. Самосознание способствует гармоничному и психологически устойчивому формированию внутреннего мира человека. Оно побуждает к осознанию собственных преимуществ, своих способностей в том или ином направлении и использованию их для решения задач в различных жизненных ситуациях.

В результате самосознания человек развивает себя, критически осмысливает свои поступки и поведение, ориентируется на постановку правильных целей в будущем.

§2. Виды самосознания. Ученые В. С. Панина, Т. А. Макаренко в своей работе «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» выделяют 5 типов самосознания: самосознание в жизни, личностное самосознание, социальное самосознание, профессиональное самосознание, социально-профессиональное самосознание.

Самосознание в жизни. Самоидентификация (или осознание себя) по универсальным критериям смысла жизни

Самосознание как личности. Поиск человеком своего места в жизни, своей жизненной стратегии, определяющих размеры его личных достижений в личной и профессиональной сфере.

Социальное самосознание. Самосознание, связанное со сложившимися в обществе социальными отношениями и критериями принадлежности к определенной социальной среде, самоограничение по отношению к некоторой профессиональной среде.

Профессиональное (профессиональное) самосознание. Процесс формирования у человека отношения к профессиональной среде и способам его реализации представляет собой длительный процесс внутреннего согласования личных и социально-профессиональных потребностей, возникающих в процессе жизни и работы. Профессиональное самосознание требует усилий по выбору карьеры и среды, исходя из индивидуальных возможностей. Это самосознание человека по отношению к выработанным в обществе (и принятым им) профессиональным критериям.

Социальное и профессиональное самосознание. Объективная самооценка обучающихся по выбранной ими профессии означает ознакомление с той или иной профессиограммой, которая выявляет требования, предъявляемые соответствующей профессией к людям, их психологическим особенностям, состоянию здоровья.

Самосознание человека – это процесс развития самостоятельного действия, социализации взрослого человека и результат совместной деятельности человека с социальной средой.

Самосознание человека считается естественным и необходимым фактором в его жизни, а также во всех сферах его профессиональной деятельности.

§3. Особенности самосознания в школьном возрасте. Самосознание личности имеет разное содержание в зависимости от возрастных особенностей. Процесс самосознания в школьном возрасте связан с внутренними потребностями учащихся, такими как обдумывание своего жизненного пути, осознание своих личностных возможностей и определение своего будущего.

Развитие самосознания помогает учащимся правильно организовать жизнедеятельность, формирует умение строить отношения, овладение социальными нормами и ценностями, принятыми в обществе.

К характерным чертам самосознания учащихся относится устремленность в будущее, т. е. умение ставить цели. Многие исследователи рассматривают профессиональное самосознание как самостоятельный вид сознания, как часть самосознания человека в жизни, отмечают связь самосознания с выбором профессии.

В школьной программе профессиональное самосознание означает:

- ✓ умение работать в коллективе, уважать друг друга, прислушиваться к мнению друг друга;
- ✓ создание ситуации и условий для лучшего самопознания и более близкого знакомства и укрепления отношений друг с другом;
- ✓ организация учебных часов для самосознания учащихся;
- ✓ проведение классных и внеклассных мероприятий для определения навыков и умений учащихся;
- ✓ давать ориентиры для выбора профессии, формируя гибкие умения;
- ✓ предоставлять информацию об актуальности профессий, научить их анализировать;
- ✓ более реальное осмысление ситуации на рынке труда.
- ✓ Профессиональное самосознание учащихся реализуется под влиянием многих объективных и субъективных, внешних и внутренних, природных и социальных факторов.

§4. Личностный подход к работе по профориентации. Личностный подход учитывает индивидуальные особенности учащегося и направлен на развитие его навыков, творческого потенциала, знаний и профессионального интереса. Это требует включения личного опыта учащегося в педагогический процесс. В личностно-ориентированном воспитании и обучении авторитарное общение с ними заменяется общением демократичным и гуманным, развивает их самостоятельность и подготавливает к свободному выбору профессии. По мнению психологов (А. Э. Голомшток, С. Н. Чистякова, П. А. Шавир.), структура личности состоит из четырех взаимосвязанных подструктур.

Первая подструктура – направленность личности, определение своего социального Я. В этой подструктуре значение будут иметь интересы, способность, потребность, мотив, идеал.

Вторая подструктура – это личный опыт (знания, умения, навыки, привычки).

Третья подструктура – индивидуальные особенности психического процесса (память, мышление, восприятие, воля, эмоция).

Четвертая подструктура – характеристики темперамента.

Для каждого человека выбор профессии важен не только как источник жизни, но и как статус в обществе, путь самореализации. Этот процесс начинается еще до профессионального обучения, становится решающим в самоопределении личности, а при необходимости продолжится и после окончания учебного заведения. Многие исследования показали, что своих высших целей человек достигает только на этапе самостоятельной профессиональной деятельности. Этот этап зависит от индивидуальных способностей и активности каждого человека. Здоровье человека, личная, семейная и общественная жизнь, его психическое состояние влияет на эффективность его трудовой деятельности, удовлетворенность избранной профессией.

Самобытность учащегося, индивидуальность, оригинальность, неповторимость его субъективного опыта являются главными ценностями в образовании. Ученый М. Х. Титма выделил ценности (направления), влияющие на выбор профессии:

- ✓ умение работать со всеми вместе и в то же время оставаться самим собой;
- ✓ использовать собственные способности;
- ✓ постоянное саморазвитие и совершенствование профессионализма;
- ✓ приносить пользу обществу;

- ✓ добиваться высокой зарплаты;
- ✓ признание среди друзей и знакомых;
- ✓ достижение известности в обществе и повышение репутации;
- ✓ возможность вести за собой других;
- ✓ обеспечить стабильное и устойчивое будущее.

При выборе профессии личность достигает качественно нового уровня развития по мере того, как человек придерживается более важных ценностей. Главное в формировании ценностных установок – понимание человеком смысла жизни, соответствовать своему призванию.

§5. Педагогические и психологические вопросы в подготовке учащегося к выбору профессии. Подготовка школьника к осознанному выбору профессии – длительный, многогранный процесс. Цель самосознания – развитие себя как личности, формирование взглядов, мировоззрения, способностей, определение своего места в обществе. При подготовке учащегося к выбору профессии особое внимание уделяется его способностям, увлечениям, интересам, формированию осознанного отношения к своим целям.

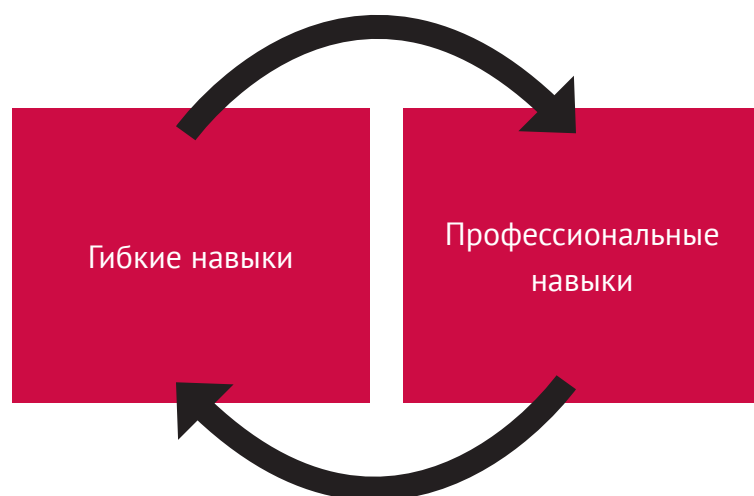
Качество – это философское понятие, делающее предмет предметом и отражающее его внутреннюю сущность. Аристотель определял качество следующими четырьмя способами:

- ✓ Устойчивые или переменные свойства.
- ✓ Наличие или отсутствие истинных способностей.
- ✓ Наличие свойств, претерпевающих изменения.
- ✓ Внешний облик вещи либо явления.

Характер (от греч. *χαρακτήρ* – отличительный, неповторимый, признак) – совокупность личных психических свойств, определяющих поведение и действия человека. Это уникальное личностное качество человека. В нем отражаются мужество, эмоциональные черты, особенности восприятия окружающего мира, темперамент и умственный склад. Характер – это устойчивые свойства человека, но его можно изменить воспитанием. Характер отражается в поведении человека, его отношении к природе, обществу и самому себе. В формировании характера большое значение имеет социальная среда, воспитание в семье, в школе, поведение окружающих людей. В этом смысле необходимо поддерживать добрые устремления детей, поощрять в позитивных намерениях и остерегать их от вредных привычек.

Каждый рождается с природными задатками, способностями к различным видам деятельности. Например: музыкальный слух, способности к рисованию, чувство ритма и т. д. В своем развитии человек может реализовать только 10-12% своего потенциала. Поэтому очень важно выявлять и развивать способности детей.

Навык – это способность совершать какие-либо действия, доведенная до автоматизма путем последовательного обучения. Всякое действие вначале будет осваиваться как нечто новое, непривычное и постепенно доводится до спонтанности выполнения. Навыки обычно делятся на две категории:



При выборе профессии люди больше ориентируются на развитие твердых (жестких) навыков, чем гибких (мягких) навыков (Soft skills). Но по разным исследованиям, 85% успеха обеспечивают гибкие навыки, остальные 15% достигаются в результате жестких навыков. Поэтому развитие гибких навыков у учащихся помогает в профориентации и вообще в жизненном успехе.

Гибкие навыки — это социальные навыки, которые трудно измерить. Но они могут помочь вам продемонстрировать и эффективно применить твердые навыки. Гибкие навыки важны во всех видах работы. Всем нужно умение общаться, работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать решения, правильно использовать время, мотивация самого себя и другие.

Гибкие навыки можно обобщить и разделить на 4 группы:

1. Коммуникативные навыки.
2. Навыки уверенности.
3. Критическое мышление.
4. Умение работать в команде.

Коммуникативные навыки учащихся развиваются благодаря последовательно организованной практике общения, сотрудничества с другими, привычке открыто выражать свои мысли, свободно выступать в аудитории, задавать вопросы, делиться идеями. Навыки уверенности формируются через умелое планирование, постановку и достижения реальных целей, когда человек приучается взять на себя ответственность и помогать другим. Развитию критического мышления способствует выявление творческих задатков, умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, сопоставлять информацию, понимать, что каждая мысль ценна. Умение работать в команде формируется за счет работы в группе, выслушивания друг друга, создания проекта, обмена идеями, организации различных мероприятий.

Талант – это дарованная природой способность, которая позволяет человеку успешно, самостоятельно и неповторимо выполнять любую сложную задачу. Талант не освобождает человека от работы, наоборот, он означает, что человек делает большую, творческую и сложную работу. Только упорным трудом талантливые люди (известные художники, композиторы, писатели и др.) добились высокого уровня мастерства, мировой славы.

Часто при выборе профессии мы руководствуемся чужим мнением, но посторонний человек не всегда может чувствовать внутренние переживания, увлечения и желания других.

Поэтому при выборе профессии каждый должен знать свои таланты, увлечения и умения.

Учащийся должен научиться узнавать, осваивать и исследовать собственные желания, интересы и таланты, а также узнавать свои таланты и способности, чтобы думать о собственных ожиданиях; признать свои возможности и готовность действовать; им следует научиться самостоятельно анализировать свои интересы, способности, возможности (самооценку) и опираться на варианты профессий и учебных заведений.

§6. Компетентностный подход к выбору профессии. Это является высшей ступенью самопознания и развития навыков. Компетентностный подход сегодня широко распространен в мировом образовательном пространстве. Характер и специфика подготовки школьников к компетентному выбору профессии обусловлены органически взаимосвязанными социально-экономическими факторами: темпами и масштабами развития современного научно-технического прогресса, сложностью общественного производства, изменениями в содержании, условиях и характере труда; потребностью производства в трудовых ресурсах; новыми требованиями к образованию, профессионально-квалификационному уровню специалистов и др.

Компетентность – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях и навыках, приобретенных в результате обучения. Она включает систему ценностных, когнитивных, операционально-технологических, мотивационных, этических, социальных и поведенческих компетенций, ориентированных на результат обучения (знания, умения и навыки). Ключевые компетенции характеризуются многофункциональностью, многоаспектностью, междисциплинарностью, трансцендентностью (надпредметностью), помогают решать социальные проблемы. Грамотный подход к работе по ориентированию учащихся на профессию влияет на формирование динамичной личности, обладающей необходимыми знаниями, умениями и направленностью на работу для решения поставленной задачи. Этот подход отвечает условиям современной рыночной экономики и образования, поэтому его целесообразно использовать на всех этапах профориентации, при определении цели, содержания, формы и метода, контроле за результатами.

Вопросы для самопроверки:

- ✓ Что такое самосознание?
- ✓ Какие существуют виды самосознания?
- ✓ Что относится к индивидуальным свойствам личности?
- ✓ Какие мероприятия организуют классный руководитель и психолог по формированию личностных качеств человека?
- ✓ Насколько важно развитие личности учащегося в профориентации?
- ✓ Что такое знания, умения и навыки? Какие бывают виды навыков?
- ✓ Что значит быть компетентным и осуществлять компетентностный подход?

Тема 8. Работа с родителями в профориентации

Вопросы:

§1. Роль родителей в профориентации. §2. Значение работы с родителями в профориентации. §3. Эффективные способы вовлечения родителей в работу по профориентации. §4. Направления работы по ориентации учащихся и родителей в профессию. §5. Формы работы по профориентации учащихся и родителей.

Основная литература:

1. Мектеп окуучуларынын кесиптик багыт алуусун уюштуруу: 9-11-класстын жетекчилери үчүн усулдук колдонмо (Организация профессиональной ориентации школьников: методическое пособие для руководителей 9-11 классов) [Текст] / Сост.: М. Иманкулова, Л. Огонбаева, М. Ниязова. – Б., 2020. - 75 с.

2. Овсянникова С.К. Организация профориентационной работы в школе. Методическое пособие [Текст] / С. К. Овсянникова. – Нижневартовск, 2013. – 364 с. <https://www.studmed.ru>

Дополнительная литература:

1. Абдыракунова Ж. С. Кесипке багыт берүү – негизги маселелердин бири катары (Профессиональная ориентация – один из главных вопросов) [Текст] / Дж.С.Абдыракунова // Известия ВУЗов Кыргызстана. 2017. № 10. – С. 167-168. <http://www.science-journal.kg>

2. Вовлечение родителей и общественности в формирование учебных навыков младших школьников. Модуль 10. Проект USAID «Давайте читать!» проект. – Б., 2018. - 39 с.

3. Калугин Н. И. Профессиональная ориентация учащихся [Текст] / Н. И. Калугин, А. П. Меньшиков, А. Д. Сазонов. – Москва: Высшая школа, 2003. - 272 с.

§1. Роль родителей в профориентации. Первые сведения о профессиях ребенок получает в семье. В самом раннем возрасте дети начинают понимать, что если их родителей нет дома, то они на работе, т.е. им нужно трудиться, чтобы покупать необходимые для жизни вещи (еду, одежду, лекарства и т. д.).

Большинство родителей дома лишь поверхностно говорят о своей профессии и трудовых обязанностях. По этой причине деятельность взрослых долгое время остается для детей загадкой. Иногда, если у детей сформировались смутные представления о работе родителей, можно наблюдать, что они играют в «профессии».

Поэтому необходимо беседовать с детьми о многообразии специальностей и важности выбора любимой сферы деятельности, чтобы сформировать у них с раннего возраста первые представления о профессии.

На выбор профессии влияют различные факторы. Важнейшим из них является мнение родителей. С этой точки зрения родителей можно разделить на три группы.

Родители первой группы считают профориентацию обязанностью школы или совершенно безразличны к выбору профессии их ребенком.

Вторая группа понимает выбор профессии для ребенка как достояние только родителей, исключая школу из этого процесса. Они придерживаются позиции, что без высшего образования невозможно построить профессиональную карьеру, и они хотят, чтобы их дети стали высокооплачиваемыми руководителями, а не рядовыми рабочими.

А третья группа родителей поддерживает решение детей о выборе профессии. Такие родители внимательно слушают своего ребенка, следят за проявлениями его способностей, таланта, интересов и желаний, а затем высказывают свое мнение. Опираясь на собственный опыт, они помогают ребенку найти необходимую литературу, описывающую определенные профессии. Такие отношения между родителями и детьми в выборе профессии основаны на уважении, доверии и взаимном сотрудничестве.

§2. Значение работы с родителями в профориентации. Многие исследования показали, что работа с родителями очень важна в выборе будущей профессии для школьников. Родители могут не только быть активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей, но и способствовать выявлению их талантов и увлечений, соответствующих той или иной профессии.

Например, большинство учащихся рано выбирают профессию родителей, иногда, наоборот, неудовлетворенность родителей собственной работой формирует у ребенка негативное отношение к ней.

Поэтому выбор профессии и определение способа продолжения обучения является одним из самых сложных вопросов для школьников и их родителей. Советы родителей по выбору профессии часто не соответствуют реальным требованиям к кадрам в различных отраслях экономики. Они не всегда знают способности, таланты и интересы своих детей и не могут объективно их оценить. Поэтому желания родителей и намерения учащихся в выборе профессии не совпадают. Следовательно, основной целью работы с родителями в профориентации школьников является руководство личностного роста и развития детей в семье, а также поддержка самостоятельного выбора профессии вместе с родителями.

§3. Эффективные способы привлечения родителей к профориентации.

В современных образовательных программах сегодня важным считается привлечение и активное вовлечение родителей в школьную жизнь. Это достигается путем налаживания партнерских отношений между родителями и школой. Предыдущие исследования показали, что вовлечение родителей в учебный процесс, т. е. совместное чтение книг с детьми, положительно влияет на формирование навыков чтения у учащихся (словарный запас, скорость чтения и понимание прочитанного и др.). Поэтому педагоги имеют возможность сотрудничать с родителями не только для улучшения учебного процесса, но и для организации совместной работы по профориентации.

К эффективным способам вовлечения родителей в жизнь школы и профессиональной ориентации учащихся относятся:

Тесные отношения с родителями. Школы разрабатывают план действий по вовлечению родителей в свою деятельность для эффективного сотрудничества. При этом необходимо:

- ✓ создать в школе благоприятную атмосферу, укрепляющую партнерские отношения с родителями;
- ✓ понимание представителями школы и родителями преимущества совместной работы в профессиональной ориентации;
- ✓ использовать опросы, связанные с профессиональной ориентацией учащихся, чтобы оценить интересы и желания родителей. Результаты таких исследований помогут определить первоочередные действия в этом направлении.

Создание возможности для участия родителей в различных мероприятиях по профориентации. Здесь целесообразно разработать партнерскую программу «Школа↔Родители» на основе концепции Дж. Эпштейна, профессора Университета Джона Хопкинса, которая предлагает шесть способов вовлечения родителей в школьную жизнь: воспитание детей, общение, волонтерство, обучение дома, сотрудничество с сообществом, принятие решений.

Поддерживать участие родителей. Для того чтобы родители активно участвовали в профориентации, необходимо внимательно выслушивать их инициативы в школьных мероприятиях. Руководство школы и учителя должны выявлять проблемы, мешающие родителям участвовать в школьных мероприятиях, и планировать мероприятия по их решению.

Причины отказа	Объяснение	Способы решения
Нехватка времени	Большинство родителей не могут прийти в школу из-за работы и домашних дел. Родители приходят на собрание, но не сотрудничают со школой и не участвуют эффективно в ее деятельности.	Проведите опрос среди родителей и назначьте встречи и собрания на удобное для них время. Предложите альтернативный способ поддерживать связь: электронная почта, школьный сайт, WhatsApp.
Не понимают, как участвовать в школьной жизни	Есть родители, которым интересна школьная жизнь, но они не понимают, как участвовать в ней.	Планировать мероприятия с участием родителей (в том числе профориентационные) в начале учебного года. Укажите ответственных родителей, дату проведения, опишите ход мероприятия, заблаговременно сообщайте им. На таких встречах важно обсуждать, чего ждет от них школа в работе по ориентированию учащихся на профессию.
Незаинтересованность родителей в образовании и будущем своего ребенка; Недостаточный уровень понимания проблемы.	Некоторые родители не считают важным участвовать в выборе будущей профессии своего ребенка. Или думают, что это работа только учителей.	Родителям рекомендуется помогать своим детям в освоении учебного материала, а также обсуждать вместе с ними вопросы, связанные с выбором профессии. Проводить персональные консультации, семинары и тренинги, чтобы научить родителей, как им поддерживать своих детей.

§4. Направления работ по профориентации учащихся и родителей

Выделяют следующие направления профессиональной ориентации учащихся и родителей:

Предоставление информации родителям. Обеспечение родителей психолого-педагогической информацией по вопросам профориентации обучающихся осуществляется проведением родительских собраний, дискуссий, организации конференций. Кроме того, можно организовывать в школе информационный уголок по профориентации, ознакомиться с сайтами учреждений среднего и высшего профессионального образования республики, выпускать специальные буклеты для родителей.

Привлечение родителей к организации и проведению школьных мероприятий, направленных на профессиональное воспитание учащихся (участие в диспутах, профессиональных дискуссиях).

Предоставление персональных консультаций родителям по вопросам профориентации учащихся. В настоящее время в связи с разнообразием профессий родители часто обращаются к классным руководителям за дополнительной информацией или советом. Они хотят получить достоверную информацию о ситуации на рынке труда, учебных заведениях, советы о плане действий по выбору профессии; иногда нуждаются в помощи школьного психолога. Однако важно помнить, что ученик сам должен решить с выбором профессии, а родители и учителя могут лишь помогать.

§5. Формы работы по профориентации учащихся и родителей. Предлагаются следующие формы работы по профориентации учащихся и родителей: а) личные консультации; б) лекции; в) дебаты и дискуссии по проблемам профессиональной ориентации; г) тематическое родительское собрание; д) классные часы с участием родителей, имеющих определенную профессию; е) совместные игры детей и родителей по профориентации; е) проведение анкетирования родителей учащихся; е) привлечение родителей к организации экскурсий учащихся в профессиональные учебные заведения и предприятия.

Личные консультации являются одной из важнейших форм общения педагогов и родителей. При подготовке преподавателя к консультации необходимо определить перечень вопросов, ответы на которые облегчат дальнейшую индивидуальную работу со студентом. Личная консультация способствует формированию доверительных отношений между родителями и педагогами. Для эффективной работы с учеником педагог должен внимательно выслушать родителей в неформальной обстановке.

Лекции. Она дает возможность повышать психолого-педагогическую компетентность и педагогическую культуру родителей, чтобы семья и школа совместно работали в этом направлении. Лекции для родителей могут вести не только классные руководители, но и приглашенные гости. Их можно проводить по следующим темам: «Роль ценностей и мотивов в выборе профессии» (9 класс), «Соответствие профессионального выбора учащегося его психофизиологическим особенностям», «Способы получения профессии подростками» (9-11 классы).

Дебаты и дискуссии по проблемам профориентации – одна из форм работ, направленных на повышение педагогической культуры родителей. Они дают возможность участвовать в обсуждении основных проблем и формируют навык комплексного анализа явлений.

Главной особенностью диспута является то, что он вовлекает всех участников в обсуждение проблемы и мотивирует их на выработку навыка всестороннего обсуждения проблемы на основе имеющегося опыта. Успех спора зависит от подготовки к нему. Участники должны ознакомиться заранее (за месяц до назначенного дня) с темой дебатов, основными вопросами и литературой. Самая важная часть диспута – проведение спора. Правильное проведение дебатов зависит от модератора (модератором может быть один из родителей или учитель). После выяснения регламента и прослушивания всех желающих необходимо сделать выводы. Главный принцип диспута – уметь уважать позицию каждого участника.

Тематическая встреча родителей – это собрание, посвященное актуальной теме. Большинство родителей учащихся в классе заинтересованы в обсуждаемых вопросах. На этих встречах следует обсуждать не поведение учащихся в учебе, а методы воспитания в семье, чтобы улучшить взаимопонимание между родителями и детьми.

При формулировке темы встречи следует учитывать возрастные особенности детей. Встреча будет носить как теоретический, так и практический характер: обсуждение ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.

Тематические собрания родителей можно проводить в разных классах в соответствии с возрастом учащихся:

9 класс. Возможные темы: «Значение выбора в жизни человека», «Помощь семьи в правильном направлении ребенка на профессию».

9-10 классы. Тематическое родительское собрание, направленное на профессиональное самоопределение учащихся. Темы встреч могут быть следующими: «Роль семьи в профессиональном самоопределении подростков», «У меня много возможностей, но...», «Профессии, которые выбирают наши дети», «Как подготовить себя и подростков к выбору будущей профессии?», «Как помочь подростку развивать уверенность в себе?», «Навыки и интересы подростков в выборе профессии», «Способы устранения возможных конфликтов между родителями и детьми в связи с профориентацией», «Влияние традиций семейного труда старшеклассников на выбор профессии» и др.

Классные часы с участием родителей, которые могут рассказать интересно о своей профессии. На таких встречах учащиеся узнают более конкретные сведения о соответствующих профессиях, могут задавать свои вопросы.

Возможные темы подобных мероприятий: «Мы хотим быть...», «Карнавал профессий», «На пути к поиску будущей профессии» (9 класс), «Ты и твоя будущая профессия», «Ярмарка профессий» (10-11 классы) и т. д. Их лучше всего следует проводить в форме дискуссии.

Совместные игры детей и родителей по профориентации. Такие игры интересны школьникам всех возрастов. Возможные темы и формы проведения: «Современные профессии» (9 класс, интеллектуальная игра), «Кем быть?», «Лаборатория нерешенных проблем», «В мире профессий», «Что? Где? Когда?» (10-11 классы, деловая игра, КВН). Атмосфера игры позволяет школьникам и их родителям получить положительные эмоции и узнать больше о разных профессиях.

Анкетирование родителей. Оно позволяет выявить отношение родителей к профессиональному самоопределению своих детей, их влияние на выбор. На основе анкеты можно улучшить поведение родителей и учащихся в плане выбора будущей профессии. Возможные вопросы анкеты: «Как я вижу своего ребенка в будущем?», «Могу ли я помогать своему ребенку и выбору профессии?», «Что делать, если ребенок не соглашается с моим предложением?» и т. п.

Привлекать родителей к организации экскурсий учащихся в профессиональные учебные заведения и на предприятия. Такие экскурсии позволяют им познакомиться с определенной профессией на практике и узнать об интересных вещах, связанных с ней, положительно влияют на профессиональную ориентацию учащихся и их родителей. Экскурсию можно провести не только по своему району или городу, но и по области или республике.

Вопросы для самопроверки:

1. Как вы думаете, насколько важна роль родителей в профориентации?
2. В какой степени вовлеченность родителей в школьную жизнь влияет на профориентацию учащихся?
3. Запланированы ли классным руководителем мероприятия по вовлечению родителей в профориентацию и в какой степени они реализуются?
4. Какая форма работы, по вашему мнению, эффективна для профессиональной ориентации учащихся и родителей?
5. Считаете ли вы важным профессиональное образование для родителей?